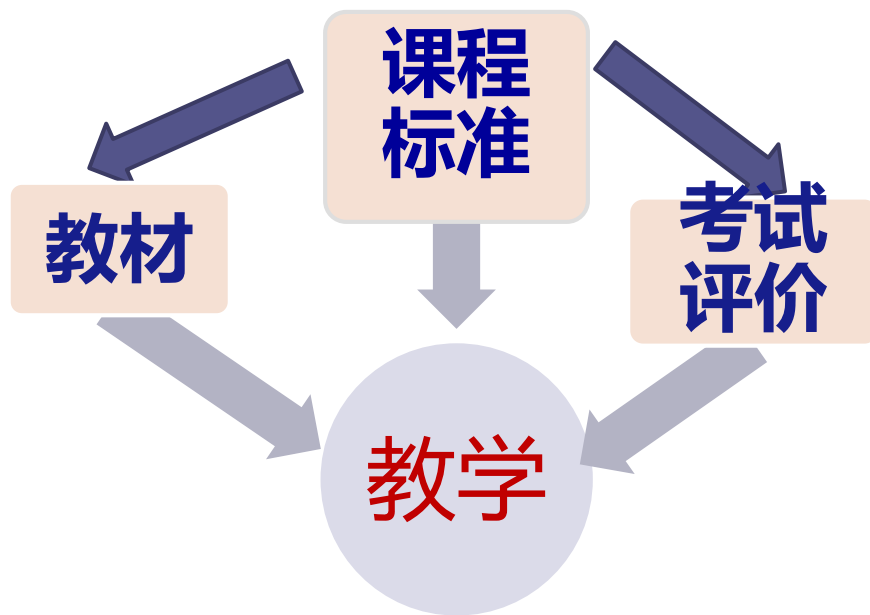


理解语文学业质量 改进语文教学

高中语文课程标准修订组
上海师范大学中文系 郑桂华

语文课程改革的重点



学生高品质地学，成长为完整的人。

2017年版高中语文课程标准

**课程性质与基本理念、学科核心素
养与课程目标、课程结构、课程内容、
学业质量、实施建议和附录**

研制学业质量标准是本次课程标准修订的重要内容之一

- 本次修订是深化普通高中课程改革的重要环节，直接关系到育人质量的提升。
- 为了增强课程标准的指导性，**切实加强对考试评价的指导，促进教、学、考有机衔接**，形成育人合力，本次高中语文课程标准修订**首次**将学业质量标准作为课程标准的重要内容列入课程标准。

提要

- **高中语文学业质量标准解读**
- **高中语文考试评价建议解读**
- **语文高考试题的变化及思考**

一、高中语文学业质量标准解读

- 语文学业质量标准研制的背景与过程
- 语文学业质量标准的基本结构与内容
- 语文学业质量标准在教学与评估上的运用

1.学业质量标准是什么？

- 学业质量标准是以**本学科核心素养及其表现水平**为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。明确学生完成本学科学习任务后，学科核心素养应该达到的水平。
- 依据**不同水平学业成就表现的关键特征**，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了**不同水平学习结果的具体表现**。

2.为什么要研制学业质量标准？

- 引导教学更加**关注育人目的**，更加**注重培养学生核心素养**，更加**强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力**
- 帮助教师和学生**把握教与学的深度和广度**
- 为阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题**提供重要依据**
- **促进教、学、考有机衔接**，形成育人合力

链接：

- 国际阅读测评项目：PIRLS、PISA；
- 国家测评项目：NAEP、NCT、NAPLAN、PCAP、NEPS、日本全国学力测试、NAEA、PSLE；
- 地区测评项目：HKDSE、学测与指考、TASA、分级阅读能力研究
- 机构测评项目：CBAL

国际阅读素养进展研究项目（PIRLS）

- 国际阅读素养进展研究项目（Progress in International Reading Literacy Study，简称PIRLS）
- 国际教育成就评价协会（International Association for the Evaluation of Educational Achievement，简称IEA）主持
- 自2001年起，每五年在全球范围内进行一次阅读素养评估
- 2016是第四次评估，超过60个国家和地区参与
- 测评对象是四年级的学生

PIRLS的测评框架侧重于阅读的两个主要目的，以说明大部分学生在校内外读书的情况：

- **为文学体验而阅读**
- **为获取和使用信息而阅读**

PIRLS把阅读活动划分为四个理解过程：

- **关注并提取明确信息**
- **直接推论**
- **解释与整合观点和信息**
- **检视并评价内容、语言和文本要素**

国际学生评价项目（PISA）

- 国际学生评价项目（Program for International Students Assessment，简称PISA）
- 由**经济合作与发展组织**（Organization for Economic Co-operation and Development，简称OECD）主持
- 自2000年开始，**每三年进行一次测评**。
- 核心测试领域有**阅读素养、数学素养和科学素养**，每次选其中一个为主要测试领域，其它两个为次要测试领域。
- 2018将第三次以阅读素养作为主要测试领域，并且采用计算机化的方式，
- 目前已有**81个国家和经济体**参加测试
- 测评的对象是**15岁学生**

PISA 2018认知过程一级分类	PISA 2018认知过程二级分类
未明列为评估项	流畅地阅读
	在一个文本中获取和检索信息
信息定位	搜索和选择相关文本
	文字意义的描述
理解	整合并形成推论
	评估文本质量与可靠性
评价与反思	反思文本内容与形式
	发现与处理冲突

2018年PISA框架定义文本的四个维度

- **来源**：单一文本，多重文本
- **组织和导航**：静态文本，动态文本
- **格式**：连续文本，非连续文本，混合文本
- **类型**：描述，叙述，说明，论证，指示，互动，交易

那什么样的知识能够丰富人类生活并使其富有成效呢？

- **跨学科知识**，即运用多个学科视角来看待现实问题、现象和议题变得越来越重要。跨学科知识深度根植于学科知识本身。
- **认知性知识**，即对每个学科所特有的思维过程和信念的理解。认知性知识可以通过以下问题来培养和启发：**这个学科我在学什么？为什么要学？在现实生活中我如何使用这些知识？这个学科领域的专业人士如何思考？**
- **程序性知识**，即为了达成某一目标所采取的一系列步骤或行动而积累起来的知识。有一些程序性知识是特定领域的，也有一些是跨领域的。它通常是通过实际的问题解决而发展起来的。

- 在“教育 2030”课程设计框架中，OECD 国家将**创新价值**(creating new values)、**调解矛盾**(dealing with tensions and dilemmas)、**担当责任**(developing responsibility)放在了学生培养目标的核心位置。

- **安德烈亚斯·施莱歇尔** 《教育要面向学生的未来，而不是我们的过去》 《全球教育展望》 2018年第2期
- 安德烈亚斯·施莱歇尔，经济合作与发展组织教育技能司司长和教育政策特别顾问，被尊为“PISA之父”。曾在德国学习物理，在澳大利亚获得了数学和统计学的学位，获得众多奖项，包括以战后联邦德国第一任总统名字命名的“特奥多尔·霍伊斯奖”，并获得海德堡大学荣誉教授称号。

美国国家教育进展评估项目（NAEP）

- 美国国家教育进展评估项目（National Assessment of Educational Program，简称NAEP）
- 由美国国家评估管理委员会(National Assessment Governing Board，简称NAGB)和国家教育统计中心（National Center for Education Statistics，简称NCES）主负责的。
- NAEP始于1963年，是美国唯一一个全国性基础教育质量评价体系，阅读测评是其中一个子项目。
- 主要针对四年级、八年级和十二年级的学生。四、八年级的学生每两年进行一次测试，十二年级的学生每四年进行一次测试。

NAEP阅读框架规定的**文本类型**：

- **文学类文本**：虚构文本、非虚构文本以及诗歌。
- **信息类文本**：解释、论证和劝说文本以及程序文本和文件。

NAEP阅读框架规定的**认知目标**：

- **定位和回忆**
- **整合和解释**
- **批判和评价**

香港中学文凭考试（HKDSE）

- **香港中学文凭考试（HongKong Diploma of Secondary Education Examination）**
- **是每年由香港考试及评核局（考评局）主办的公开考试之一**
- **考试日期为每年3月到5月，大部分考生是完成香港中学课程的中学六年级学生，也有自修生报考。**

台灣：“學測”與“指考”

- **學科能力測驗（簡稱「學測」）**包括**國文**、英文、數學、社會、自然五考科，旨在測驗考生是否具有接受大學教育的基本學科能力，是大學校系初步篩選學生的門檻。
- **指定科目考試（簡稱「指考」）**包括**國文**、英文、數學甲、數學乙、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物10考科，旨在檢測考生是否具備校系要求的能力。

- **學測**成績採級分制，用於大學繁星推薦、個人申請、考試入學，以及科技校院申請入學等招生管道。
- **指考**成績採百分制，用於大學考試入學招生。各校系可依其特色及需求，就10個考科當中，指定某些考科，以考試成績選才；而考生則依個人興趣及能力，就其志願校系所指定的考試科目，自由選擇應考，此即「校系指定，考生選考」的雙向選擇。

3.语文学业质量的基本结构：五级水平

- 标准将学生的学习结果划分为五个级别的水平
- 水平一和水平二是必修课程学习的要求，水平三和水平四是选择性必修课程学习的要求，水平五是选修课程学习的要求
- 水平二是语文学科高中学业水平考试的依据
- 水平四是高校考试招生录取的依据
- 水平五则是为对语文课程更有兴趣的学生所设的较高要求，修习情况可供高校或用人单位参考

语文学业水平表现（必修要求）

1-1 有主动积累的意识，不断扩展自己的语文积累，**能对学过的各类语言材料进行归类**；留心观察生活，记录对生活的观察和感受；**能主动将自己的积累用于语言理解和表达**。能注意语境与交流的关系，能根据具体的语言环境理解语言，能凭借语感和积累及时调整自己的语言表达，力求使语言表达准确清晰。有反思和总结自己语文学习经验的意识，关注语文学习方法的学习。

2-1 具有主动积累的习惯，能进一步扩展语言积累，**运用多种方法整理自己积累的语言材料，发现其中的联系**。能凭借语感，结合具体语境理解重要词语的隐含意思，体会词句所表达的情感；能发现语言运用中存在的比较明显的问题，并运用自己掌握的语言知识予以纠正。具有反思并整理语文学习经验的意识，能用多种形式整理、记录自己学习、生活中的所得。

语文学业水平表现

(选择性必修要求)

3-1 在扩展和整理自己语文积累的过程中，能发现联系，探索规律，尝试结合具体的语言材料，说明自己对语言运用规则的理解。能借助已有的语言知识和语感，结合具体语境分辨词语语义和情感上的细微差别；能凭借语感推断结构比较复杂的语句的意思，能体味重要语句在语言环境中的意义和作用。能根据具体的语境和表达的目的、要求，运用口头和书面语言，文从字顺、清晰明了地表达自己的真情实感。在总结语文学习经验的基础上，能有意识地规划自己的语文学习，提高学习质量和效率。

4-1 能不断扩展自己的语文积累，自觉整理在学习中获得的语言材料和言语活动经验；在梳理的基础上，尝试进行专题探究，发现其中蕴含的语言运用规律，并能用自己的语言加以解释；能将发现的语言运用规律用于自己的语文学习实践。能敏锐地感受文本或交际对象的语言特点和情感特征，迅速判断其表达的正误与恰当程度，察觉其言外之意和隐含的情感倾向；能根据具体的语境和表达的目的、要求，运用口头和书面语言，文从字顺、准确生动地表达自己的真情实感。乐于与他人分享自己的学习经验，主动吸收他人成功的经验。

语文学业水平表现 (选修要求)

5-1 有探索语言运用规律的兴趣，能主动收集、整理、探究生活中常见的语言现象；能发现所学的语言文学作品中的各类联系，对学过的重要作品和具有典型性的语言材料进行分类整理，加深自己对各类作品的理解和领悟。在整理过程中，能提出自己感兴趣的问题，尝试用所学的知识解决相关问题。能根据具体的语境组织表达内容，选择合适的表达方式，有效地运用口头和书面语言实现沟通交流。能自觉、有效地规划自己的语文学习，乐于与同学分享自己的学习经验，主动帮助他人共同提高语文学习的质量和效率。

语文学业水平表现

1-2 **在理解语言时**，能提取和概括**主要信息**，能区分事实和观点，分析各部分内容之间的关系，发现观点和材料之间的联系；能利用获得的信息解决具体的实际问题。**在表达时**，能做到**观点明确、内容完整、结构清楚**。

2-2 **在理解语言时**，能区分**主要信息和次要信息**，理解并准确概括其内容、观点和情感倾向；能对获得的信息及其表述逻辑作出评价；能利用获得的信息分析并解决具体问题。**在表达时**，能注意自己的语言运用，力求**概念准确、判断合理、推理有逻辑**。

郑桂华《议论文写作中概念的清晰、严谨与强化》

一、核心概念界定要明晰

- 1.从概念基本义出发，描述它的具体使用情景
- 2.有多种含义的概念，可阐述你对它的独特理解
- 3.澄清一些人对该概念的误解，明确你对该概念的正解

二、同一个概念在前后文中意思要一致

三、不同层次之间的概念表述要符合逻辑

四、重要概念在文中要运用多样的方法强化

3-2 在理解语言时，能准确概括观点和情感，能分析并解释观点和材料之间的关系；能比较**两个文本或材料**，能在各部分信息之间建立联系，把握主要信息，分析、说明复杂信息中可能存在的多种关系；能就**文本**的内容和形式进行质疑，并能主动查找相关资料支持自己的观点；利用文本中的相关信息解决具体问题。**在表达时**，讲究逻辑，做到中心突出、内容具体、语篇连贯、语言简明通顺。

4-2 在理解语言时，能准确、清楚地分析和阐明观点与材料之间的关系，能就文本的内容或形式提出质疑，展开联想，并能找出相关证据材料支持自己的观点，反驳或补充解释文本的观点。能比较、概括**多个文本**的信息，发现其内容、观点、情感、材料组织与使用等方面的异同，尝试提出需要深入探究的问题。能用文本中提供的事实、观点、程序、策略和方法解决学习和生活中遇到的具体问题。**在表达时**，讲究逻辑，注重情感，能综合运用多种表达方式，从多个角度、多个方面表达自己的理解和感受，力求做到观点明确，内容丰富，思路清晰，感情真实健康，表达准确、生动。

5-2 在理解语言时，能从多角度、多方面获得信息，有效地筛选信息，比较和分析其异同；能**清晰地解释**文本中事实、材料与观点、推断之间的关系，分析其推论的合理性，或**揭示其可能存在的矛盾、模糊或故意混淆之处**等；能依据**多个信息来源**，对文本信息、观点的真实性、可靠性作出自己的判断，并逻辑清晰地阐明自己的依据；能从**多篇文本或一组信息材料**中发现新的关联，推断、整合出**新的信息**或解决问题的策略、程序和方法，并运用于解决自己学习和生活中遇到的相关问题。能围绕某一方面的问题组织专题探讨，形成自己的观点。**在表达时**，讲究语言运用，**追求独创性**，力求用**不同的词语**准确表达概念，用**多种语句形式**表达自己的判断和推理；喜欢尝试用**多种文体、语体、多种媒介**，**多样地**表达自己的思想和情感，追求表达的准确性、深刻性、灵活性、生动性。

语文学业水平表现

1-3 有欣赏文学作品的兴趣，能整体感受作品中的形象，**把握作品的思想观点和情感倾向**；能运用口头语言和书面语言传达自己对作品的感受和理解。在文学鉴赏中，有正确的价值观。

2-3 喜欢欣赏文学作品，能整体感受作品的语言、形象和情感，展开合理的联想和想象；**能对作品的内容和形式作出自己的评价**。在文学鉴赏中，有正确的价值观，有追求高尚审美情趣和审美品位的意愿。

3-3 喜欢欣赏文学作品，借助联想和想象丰富自己对文学作品的体验和感受，能品味语言，感受语言的美；能运用多种形式表达自己的体验和感受；能对具体作品作出评论。在鉴赏中，能坚持正确的价值观，体现高雅的审美追求。

4-3 在鉴赏活动中，能结合作品的具体内容，阐释作品的情感、形象、主题和思想内涵，能对作品的表现手法作出自己的评论。能比较两个以上的文学作品在主题、表现形式、作品风格上的异同，能对同一个文学作品的不同阐释提出自己的看法或质疑。喜欢尝试用不同的语言表现形式表达自己的思想和情感，尝试创作文学作品。在文学鉴赏和语言表达中，追求正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位。

5-3 在鉴赏活动中，能从不同角度、不同层面**鉴赏文学作品，能具体清晰地阐释自己对作品的情感、形象、主题和思想内涵、表现形式及作品风格的理解。能**比较多个不同作品的异同，能对同一作品的不同阐释发表自己的观点，且内容具体，依据充分。**能对作品的艺术形象及价值有独到的感悟和理解。有文学创作的兴趣和愿望，愿意用文学的形式表达自己的情感，追求正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位。**

4.对学生语文学习结果的高度关注

语文学科核心素养

18个任务群的学习目标
与内容

语文课程目标

必修课程学习要求
选择性必修课程学习要求
选修课程学习要求

语文学业质量标准

语文学业水平表现

1-2 在理解语言时，能提取和概括主要信息，能区分事实和观点，分析各部分内容之间的关系，发现观点和材料之间的联系；能利用获得的信息解决具体的实际问题。在表达时，能做到观点明确、内容完整、结构清楚。

语文学业水平表现

1-2 在理解语言时，能提取和概括主要信息，能区分事实和观点，分析各部分内容之间的关系，发现观点和材料之间的联系；能利用获得的信息解决具体的实际问题。在表达时，能做到观点明确、内容完整、结构清楚。

2-2 在理解语言时，能区分主要信息和次要信息，理解并准确概括其内容、观点和情感倾向；能对获得的信息及其表述逻辑作出评价；能利用获得的信息分析并解决具体问题。**在表达时**，能注意自己的语言运用，力求概念准确、判断合理、推理有逻辑。

3-3 喜欢欣赏文学作品，借助联想和想象丰富自己对文学作品的体验和感受，能品味语言，感受语言的美；能运用多种形式表达自己的体验和感受；能对具体作品作出评论。在鉴赏中，能坚持正确的价值观，体现高雅的审美追求。

4-3 在鉴赏活动中，能结合作品的具体内容，阐释作品的情感、形象、主题和思想内涵，能对作品的表现手法作出自己的评论。能比较两个以上的文学作品在主题、表现形式、作品风格上的异同，能对同一个文学作品的不同阐释提出自己的看法或质疑。喜欢尝试用不同的语言表现形式表达自己的思想和情感，尝试创作文学作品。在文学鉴赏和语言表达中，追求正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位。

二、高中语文考试评价建议的解读

- 语文评价的基本原则
- 学习任务群的评价
- 三类课程的评价
- 学业水平考试与高考命题建议

1.语文评价的基本原则

- 着眼于核心素养的整体发展
- 综合发挥检查、诊断、反馈、激励、甄别、选拔等多种功能
- 全面把握学习任务群的特点
- 倡导评价主体的多元化
- 选用恰当的评价方式

2.学习任务群的评价

- 重过程，重表现，重反馈，关注学科核心素养的形成和发展。
- 注意考查学生在活动中表现出来的参与程度、思维特征，以及沟通合作、解决问题、批判创新等能力，记录学生真实、完整的任务群学习过程。
- 突出每个任务群的学习重点，又要兼顾任务群之间的联系，体现学习目标、内容与评价的一致性。
- 语文教师应提供细致的描述性反馈，提出具有操作性的建议，引导学生通过评价反馈，调整学习进程，梳理学习方法，确立学习目标，制订学习规划。

3.1 必修课程的评价

- **必修课程评价应立足于共同基础，考查学生在不同学习情境和实践活动中学习和运用语言文字的基本能力。**
- **重点考查学生语文学习过程中的体验和感受、学习策略，以及梳理、探究能力，尤其是基于社会情境的阅读、表达与交流的能力，读写活动中的思维表现以及不同体裁文学作品的审美感知、评价欣赏、独立创作情况；还要考查对多样文化的理解，对当代文化现象的关注和评析，以及对未来文化发展的思考和展望等。**

3. 2选择性必修课程的评价

- 选择性必修的评价应该更关注学生语文学习内容“面”的广度。
- 评价重点包括：语言积累、梳理与迁移运用能力；在独立研习古今中外经典作品过程中阐释文本阅读体验的能力；语言实践中的逻辑推理能力和实证意识，以及运用科学思想方法解决实际问题的能力；古代文化遗产的辨别，中外文化要义的理解，以及对科技文化的理解与反思等。

3.3 选修课程的评价

- **选修的评价应更关注学生语文学习内容“点”的深度。**
- **评价要注重学生在专题研讨中对语言运用现象和规律的探究，对学术论著语言特点的把握，语文实践活动中思维的严密性、深刻性和批判性；注重学生个性化地理解古今中外经典作家作品及其思想内涵、艺术价值；注重学生的多样文化认知，跨文化理解，文化批判、反思和创造等。**

4.学业水平考试与高考命题建议

- 考试题目应以具体的情境为载体，通过设置典型任务，让学生在解决问题的过程中表现其素养水平
- “阅读与鉴赏”侧重考查整体感知、信息提取、理解阐释、推断探究、赏析评价等内容；
- “表达与交流”侧重考查叙述表现、阐释分析、介绍说明、应对交流等内容；
- “梳理与探究”侧重考查积累整合、筛选提炼、归整分类、解决问题、发现创新等内容。

三、语文高考试题的变化及思考

- 语文高考试题测量目标的变化
- 语文高考试题测量目标的反思

2017浙江卷仿写

5.归谬法是指为反对错误观点，先假设这个观点是正确的，由此推论得出荒谬结论的论证方法。仿照下面的示例，另写一句话。要求：符合归谬逻辑，句式基本一致，语言简洁明了。（3分）

例句：如果作品水平高，知音越少，那么谁也不懂的东西就是世界上的绝作了。

2017年全国1卷

21. 下面文段**有三处推断存在问题**，请参照①的方式，说明另外两处问题。（5分）

高考之后，我们将面临大学专业的选择问题。如果有机会，我要选择工科方面的专业，因为只有学了工科才能激发强烈的好奇心，培养探索未知事物的兴趣，而有了浓厚的兴趣，必将取得好成绩，毕业后也就一定能很好地适应社会需要。

①**不是只有学了工科才能激发好奇心。**

②_____。

③_____。

2017年全国2卷

21. 下面文段**有三处推断存在问题**，请参照①的方式，说明另外两处问题。（5分）

云南的“思茅市”改成“普洱市”，四川的“南坪县”更名为“九寨沟县”后，城市的知名度都有了很大提高，经济有了较快发展，可见，更名必然带来城市经济的发展。我市的名字不够响亮，这严重影响了我们的经济发展。如果更名，就一定会带来我市的经济腾飞，因此，更名的事要尽快提到日程上来。

①**更名并不一定能带来城市的发展。**

②_____。

③_____。

2018年全国一卷

- 阅读下面的文字，完成17~19题。

“大洋一号”是中国第一艘现代化的综合性远洋科学考察船。自1995年以来，这艘船经历了大洋矿产资源研究开发专项的多个远洋调查航次和大陆架勘查多个航次的任务。今年，它又完成了历时45天、航程6208海里的综合海试任务。对不熟悉的人而言，（ ）。在这里，重力和ADCP实验室、磁力实验室、地震实验室、综合电子实验室、地质实验室、生物基因实验室、深拖和超短基线实验室等各种实验室，分布在第三、四层船舱。由于船上配备了很多先进设备，人不用下水就能进行海底勘探。比如，深海可视采样系统可以将海底微地形地貌图像传到科学考察船上，犹如有了千里眼，海底世界可以，并可根据需要地抓取矿物样品和采集海底水样；深海浅层岩芯取样钻机可以在深海底比较坚硬的岩石上钻取岩芯。

“大洋一号”的远航活动，与郑和下西洋相呼应。600年前，伟大的航海家郑和七下西洋，在世界航海史上留下了光辉的一页。600年后，“大洋一号”不断进步，在《联合国海洋法公约》的法律框架下，探索海洋奥秘，开发海洋资源，以实际行动为人类和平利用海洋作出了中国人民的贡献。

17. 文中画横线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是（3分）

- A 这艘船经历了大洋矿产资源研究开发专项的多个远洋调查航次和大陆架勘查多个航次的调查。
- B 这艘船执行了大洋矿产资源研究开发专项的多个远洋调查航次和多个大陆架勘查航次的任务。
- C 这艘船经历了大洋矿产资源研究开发专项的多个远洋调查航次，完成了多个航次大陆架勘查任务。
- D 这艘船执行了大洋矿产资源研究开发专项的多个远洋调查航次，完成了多个大陆架勘查航次的任务。

18. 下列在文中括号内补写的语句，最恰当的一项是（3分）

- A “大洋一号”的实验室很多，就像迷宫一样
- B “大洋一号”有十几个像迷宫一样的实验室
- C 走进“大洋一号”，犹如进入了一座迷宫
- D 进入迷宫一样的“大洋一号”，会分辨不出方向

19. 依次填入文中横线上的成语，全都恰当的一项是（3分）

- | | | | |
|---------|------|------|------|
| A. 一应俱全 | 一览无余 | 易如反掌 | 东山再起 |
| B. 应有尽有 | 一览无余 | 轻而易举 | 再接再厉 |
| C. 一应俱全 | 一目了然 | 轻而易举 | 东山再起 |
| D. 应有尽有 | 一目了然 | 易如反掌 | 再接再厉 |

- 回顾**30多年中国语文课程改革的历程**，大体经历4个阶段：20世纪80年代**重视学科知识**的阶段，90年代初是**重视基本技能的阶段**，21世纪初推出新课程标准，**强调三维目标**，到近期提出重视**核心素养**。
- 这4个阶段的变化其实指向的是一个**目标**，即回答“**语文课程应该培养什么样的人**”这一本质问题。

链接：高考改革的方向

- 2014年9月，国务院颁布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》
- 姜钢《探索构建高考评价体系 全方位推进高考内容改革》（2016年10月11日《中国教育报》）

姜钢：《探索构建高考评价体系 全方位推进高考内容改革》

- 探索构建“**一体四层四翼**”的高考评价体系，从顶层设计上回答好高考“为什么考”“考什么”“怎么考”等关键性问题，并通过修订考试大纲、改进评分方式及评卷管理、加强国家题库建设等措施增强改革的整体性和可持续性，力争实现新的突破。

- “一体”即**高考评价体系**。
- 通过确立“**立德树人、服务选拔、导向教学**”这一高考试核心立场，回答了“为什么考”的问题，通过明确“**必备知识、关键能力、学科素养、核心价值**”四层考查目标以及“**基础性、综合性、应用性、创新性**”四个方面的考查要求，回答了高考“考什么”和“怎么考”的问题。

- **“必备知识”** 强调考查学生长期学习的知识储备中的**基础性、通用性知识**，是**学生今后进入大学学习以及终身学习所必须掌握的**。
- **“关键能力”** 重点考查学生**所学知识的运用能力**，强调**独立思考、分析问题和解决问题、交流与合作等学生适应未来不断变化发展社会的至关重要的能力**。
- **“学科素养”** 要求学生能够在**不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务**，具有**扎实的学科观念和宽阔的学科视野**，并体现出自身的**实践能力、创新精神等内化的综合学科素养**。
- **“核心价值”** 要求学生能够在**知识积累、能力提升和素质养成的过程中**，逐步形成**正确的核心价值观**。

- 展望2017年，要进一步落实《实施意见》部署的改革任务，在重点推进高考评价体系建设的同时，体现改革的系统性、整体性、协同性，通过**三方面举措**逐渐完善高考考试内容改革的支撑体系。
- 第一，**修订完善考试大纲**，固化改革成果、彰显改革方向。
- 第二，**改进评分方式，加强评卷管理，完善成绩报告**。
- 第三，**加强国家题库建设，提升命题科学化水平**。

期待更好的语文教学！