

陕西教育科研

2016·2

(总第 259 期)

主管 / 陕西省教育厅

主办 / 陕西省教育科学研究所

编辑 / 《陕西教育科研》编辑部

陕新出印字第 61—1288 号

顾问 / 王建利 王海波

主编 / 杨晓研

副主编 / 李振东 杨雪峰

秦德增(常务)

编委会 / 马亚军 王来平 同军威

乔治平 汪建满 杨建文

雷守学 潘 燊 马庆英

任沛文 刘林林 李栋良

杨金安 郝时明 高建雄

党立波 郭惠民 曹建业

程玉林 解慧明

责任编辑 / 寇 瑶 刘 诚

市级通联员 / 卫生虎 王权良 田忠毅

杨 莉 宋瑞宏 柴仓库

耿良富 高继堂 高 颇

蒋卫波 韩召毅

编辑部电话 / 029-85438017

电子邮箱 / sxjky@126.com

目 录

Contents

政策导航

教育部 2016 年工作要点	教育部	2
陕西省教育厅 2016 年工作要点	陕西省教育厅	8

教育研究

陕西省义务教育课堂教学改革“新常态·大视导”活动小学组调研 总结与反思	陕西省教育厅小学专业视导组	14
调整英语教学策略,科学开展高考备考——山西太原高考考察 学习启示	王光荣	18
中学合作学习小组构建管理及其评价策略	寇君祥	20
体音美学科教学评价探索与反思	白富青	24

教学研究

指尖上出智慧,操作中促思维——浅谈小学数学图形与几何领 域操作教学的效果评估	沈军梅	26
巧引社会新闻,激发课堂活力——初中思想品德课案例教学法 初探	刘孟平	29
转变学习方式,构建物理课改的教学平台——初中物理体验式 教学模式的应用策略研究	蒲固元 杨龙庆	32
对基层学校高效课堂教学实施过程中的点滴思考	丁刚刚 田阿敏	34
浅谈如何破解地理高效课堂教学中存在的问题	李建兴	37

教学实践

中学英语课堂观察实践与探索	任军利	40
小学语文名篇“延伸式”阅读教学的实践与思考	李晓波	47
从一次教学案例看“创导式”教学在物理课堂中的应用	张新奇	53
猜想,让数学课堂绽放光彩	于 雷	55

教育随笔

深水静流——对日本教育的一点感想	杨胜梅	57
------------------	-----	----

职教研究

正视问题,整合资源,组建职业技工教育集团;产教融合,校校合 作,促进民办职校健康发展——榆林市民办职校整合方案探讨 及建议	任建忠	59
---	-----	----

教育部 2016 年工作要点

教育部

2016 年教育工作的总体要求是:全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕提高教育质量这一战略主题,以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以健全法治为可靠保障、以加强党的领导为坚强保证,加快推进教育现代化,为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

一、切实加强党的建设,全面维护教育系统和谐稳定

1.深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。把讲话精神作为党委(党组)中心组学习的重要内容,纳入干部培训教学计划。按照中央统一部署,组织开展专题党性教育。巩固深化“三严三实”专题教育成果,推动践行“三严三实”要求制度化常态化长效化。认真落实《教育部直属机关党员干部遵守党的政治纪律的规定》,切实加强对政治纪律和政治规矩执行情况的监督检查。

2.切实加强学校党建工作。加强党对高校的领导,专项督查党委领导下的校长负责制落实情况,健全高校党建工作责任体系。制订加强高校基层党支部建设的意见,制订高校学生党建工作标准。制订关于加强高校统一战线工作的意见。召开全国高校党建工作年度会议。出台关于加强民办高校、中小学党建工作的意

见。召开全国中小学党建工作会议。

3.加强教育系统政风行风学风建设。聚焦全面从严治党,全面落实中央巡视组专项巡视工作各项要求,保证巡视后的整改落实工作取得成效。落实中央巡视组巡视中管高校的工作要求。强化对被巡视单位党组织的巡视,突出政治巡视。结合教育巡视工作实际,制订《贯彻巡视工作条例实施办法》。出台高等学校学术不端行为处理办法,严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。落实窗口服务单位首问负责制,优化工作流程,提高服务意识。健全完善群众来信来访接待受理工作机制。进一步加强教育重点领域信息公开。

4.加强教育管理干部队伍建设。做好各级各类干部选拔任用工作,加大培养选拔年轻干部、女干部、少数民族干部和党外干部力度。积极推进教育系统内外干部交流,选派优秀干部到中西部地区特别是西藏、新疆、青海等艰苦边远地区挂职、任职。研究制订高校、直属单位领导人员管理办法。坚持从严管理监督干部,开展选人用人专项检查。规范直属高校、直属单位领导班子薪酬管理。全面做好离退休干部工作。

5.加强党风廉政建设。认真落实中央八项规定,切实执行“六大纪律”。举办学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》专题培训班。把廉洁从政作为专门的教学单元纳入党员干部培训计划,坚持廉政谈话提醒制度。全面落实教育部党组《关于落实党风廉政建设主体责任的实施意见》《关于落实党风廉政建设监督责任的实施意见》,举办



专题培训班。加大对违纪和腐败案件的查处力度,严格实行问责“一案双查”。认真做好廉政风险点的动态监控。

6.切实维护学校安全稳定。加强学生安全教育,开展安全教育教学能力展示活动。深化平安校园建设,研究制订加强高校安全稳定综合防控体系建设、中小学校安全防控及评估指标体系等文件,开展校园安全稳定隐患排查和依法整治、强化校园反恐防范工作。健全职业院校学生实习责任保险制度。推动各地制订省级校车服务方案。继续开展“护校安园”行动。

二、始终贯彻落实立德树人根本任务,着力提高教育质量

7.加强和改进德育工作。把培育践行社会主义核心价值观、增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。推动中小学文明校园创建活动。加强中小学劳动教育。印发《教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》,推动各级各类学校深入开展爱国主义教育。组织好2016年全国“开学第一课”。促进中小学班主任工作经验交流,推动区域性班主任工作共同体建设。启动实施大学生思想政治教育质量提升工程。修订《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,完善《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,落实《普通高等学校辅导员培训规划》。实施“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”。启动新一轮全国大学生思想政治教育测评工作。指导支持关心下一代工作。

8.深化课程改革。抓紧义务教育品德、语文、历史教材的编写、修订和审查,推动社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程,加强中华优秀传统文化、法治教育等内容。组织开展新编三科教材使用工作。印发《中小学教材管理办法》。加快推进普通高中课程方案、课程标准修订工作。印发《新形势下进一步做好基础教育装备工作的意见》,研制基础教育装备管

理办法。启动建立基础教育课程实施监测机制。印发新修(制)订的中职部分公共基础课程标准。加快推进“马工程”重点教材编写审议和统一使用。实施《马克思主义理论学科发展规划(2016-2020年)》。全面实施高校思政课建设体系创新计划,实施好思政课教学方法改革择优推广计划和教学科研团队择优支持计划,研究制订高校马克思主义学院建设标准。加强高校出版阵地管理,提高教材等出版物质量。

9.切实加强学校体育美育工作。出台关于深化学校改革、强化体育课和课外锻炼的实施意见,提升学生健康素养和体质健康水平。实施学校体育改革示范引领项目。举办全国第十三届学生运动会。推动学校体育场馆向社会开放。加快推进校园足球的普及,广泛开展校园足球活动竞赛,加强校园足球特色学校和试点单位建设。落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》,深化学校美育综合改革,进一步强化美育的育人功能,启动学校美育改革发展备忘录签署工作,推动以省为单位确定推进学校美育综合改革的时间表和路线图。深入推进全国农村学校艺术教育实验县工作,抓好中华优秀传统文化艺术传承学校与基地建设。探索建立学生军事营地育人长效机制。

10.优化高校人才培养机制。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”,继续实施系列卓越计划和协同育人行动计划,推动人才培养联盟建设。建设国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、综合性临床技能培训中心和大学生校外实习实践教育基地,引导高校进一步完善实践教学体系,建设一批与行业企业共建的协同育人开放共享实践基地。深化专业学位研究生教育综合改革,推进临床医学博士专业学位研究生培养与专科医师规范化培训有机衔接。开展博士研究生培养模式综合改革试点,研究制订关于加强博士研



究生培养工作的意见、博士生导师学术指导职责指南。

11.深入推进高校创新创业教育改革。贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，把创新创业教育融入人才培养全过程各环节。推动高校完善创新创业教育课程体系，面向全体学生开发开设纳入学分管理的创新创业课程，推出一批资源共享的创新创业教育在线开放课程。推动高校完善教学管理制度，建立创新创业学分积累与转换制度。建设全国万名优秀创新创业导师人才库。配合实施好“大学生创业引领计划”，办好全国大学生创新创业大赛等各类赛事。推动建设大学生创新创业服务平台。推动各地建立大学生创业孵化园。建设一批高校实践育人创新创业基地。修订《普通高等学校学生管理规定》。

12.培养造就高素质专业化教师队伍。全面实施《乡村教师支持计划(2015-2020年)》，优化乡村教师资源配置，落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。继续实施特岗计划，推动城镇优秀校长教师向乡村学校流动，推动地方落实城乡统一的中小学教职工编制标准，国培计划集中支持中西部乡村教师校长培训。推进教师教育改革，深入实施“卓越教师”培养计划，加快研制中小学教师校长培训课程标准。深入实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程。启动实施“十三五”职业院校教师素质提高计划。会同有关部门指导地方完成中小学教师职称制度改革的平稳过渡和首次评审工作。推动高校教师考核评价制度改革。全面推进中小学教师资格考试和定期注册制度改革。继续推动落实师德建设长效机制。

13.加快推进教育信息化。印发《教育信息化“十三五”规划》，加快推动信息技术与教育教学融合创新发展。大力推进“三通两平台”建设与应用。完善偏远农村中小学信息化基础设施建设。深入开展“一师一优课、一课一名师”

活动，加快推进“网络学习空间人人通”，提高师生信息素养，普及信息化教学常态应用。完善国家教育资源公共服务体系。充分利用市场机制建设在线开放课程等优质数字教育资源，推进线上线下结合的课程共享与应用。推动教育信息管理系统整合与应用。落实信息安全等级保护制度，提升信息安全保障能力。

14.深入推进语言文字工作。发布实施《国家语言文字事业发展“十三五”规划》。加强重点区域和行业领域语言文字工作。启动实施国家通用语言文字普及攻坚工程。研究制订《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。组织举办第19届全国推广普通话宣传周。大力提升青壮年农牧民普通话能力。研究制订进一步加强学校语言文字工作的意见。扎实推进中华经典诵写讲行动。推进语言文字规范标准建设，发布《普通话异读词审音表(修订稿)》，发布《公共服务领域英文译写规范》9个分则国家标准。大力推进“中国语言资源保护工程”。加强语言文字工作督导与评估。

三、坚持改革创新，不断为教育事业发展注入动力活力

15.制订实施教育“十三五”规划。做好教育“十三五”规划编制工作，明确“十三五”时期教育发展的指导思想、目标任务和重大政策举措。组织开展宣传和解读，推进规划的实施及监测。

16.推进民办教育分类改革。进一步修改并出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见。研究制订民办学校分类登记实施细则、营利性民办学校监督管理实施细则等，有序实施民办学校分类管理。召开全国民办教育工作会议。

17.深化考试招生制度改革。指导各地落实考试招生制度改革实施方案。印发进一步做好义务教育招生入学工作文件。加强普通高中教学管理和学生综合素质评价工作指导。加快推



进高职分类考试改革,突出“文化素质+职业技能”考核评价方式,进一步扩大高职分类考试录取的比例。推进考试内容改革,充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用。确保国家教育考试平稳安全有序进行。扩大重点高校面向农村贫困地区学生定向招生计划。加强对特殊类型招生的规范管理。探索研究生招生计划分类管理改革办法,推进专业学位硕士研究生考试招生改革试点,进一步扩大博士研究生招生“申请-考核”和“分流淘汰”机制。研究制订成人高校考试招生制度改革指导意见。落实和完善随迁子女在当地参加中考、高考政策。加大对高校招生的监管力度,落实招生信息“十公开”,严肃查处各类违规招生行为。

18.深入推进教育管办评分离。深化教育行政审批制度改革,进一步规范教育行政审批行为,推进教育行政审批网上平台建设。进一步落实和扩大省级政府教育统筹权,进一步落实和扩大高校办学自主权。推进中小学章程和现代学校制度建设,推进高校完善内部治理结构,健全学术委员会、理事会等制度,建立健全高校章程实施的监督机制。加快完善国家教育标准体系。做好教育管办评分离改革试点工作。推进部属事业单位分类改革和机构布局优化调整。

19.加快一流大学和一流学科建设。制订“双一流”实施办法,研究制订资金管理、绩效评价办法,建立信息公示网络平台。推进教育人才发展体制机制改革,更大力度落实“千人计划”“万人计划”等国家重大人才工程,深入实施“长江学者奖励计划”,进一步加大向中西部、东北部地区倾斜力度,加大力度支持培养青年人才。制订实施高校科技发展“十三五”规划,推进体制机制创新。组织高校承担国家重大科学基础设施和国家实验室建设任务,组织高校参与国家重大科技计划项目,建立完善高校基础研究稳定支持机制。完善促进科技成果转化

的政策机制,推动高校建立知识产权运营机构。深入推进科技评价改革,完善教师考核评价和学科评估机制。持续推进“2011计划”取得实效。深化高校人文社科重点研究基地改革,启动高校专业化智库建设。

20.着力提高教育经费保障与管理水平。督促各地依法落实教育经费法定增长,建立健全教育投入长效机制。从2016年春季学期起统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,督促各地落实中职学校和高职院校生均拨款制度。推动建立健全地方所属高校研究生教育生均拨款制度。完善非义务教育阶段成本分担机制,规范学校收费管理。推进中央高校预算拨款制度改革。加强改进教育经费统计工作,加大教育经费使用监管力度,推动财务信息公开。

21.进一步强化教育督导。印发《地方政府履行教育职责督导评价暂行办法》。继续开展义务教育均衡发展督导评估认定。开展中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)评估认定。印发《中小学校素质教育督导评估办法》《中小学校管理评价办法》。开展中等职业学校办学能力评估和高等职业院校适应社会需求能力评估,制订高等职业院校专业评估试点方案。开展好义务教育质量监测、普通高校本科教学评估、研究生学位论文抽检。

22.大力推进依法治教。加强教育立法,配合做好《民办教育促进法》修正案审议,起草上报《职业教育法修正案(草案)》。起草完成《学校安全条例(草案)》《国家教育考试条例(草案)》。落实《全面依法治教实施纲要(2016-2020年)》,推进教育行政部门依法行政、学校依法治校能力建设,深化教育行政执法体制改革,建立健全教育系统法律顾问制度。全面加强学校法治教育,实施《青少年法治教育大纲》。推进青少年法治教育实践基地建设,健全青少年法治教育的支持体系和评价机制。启动依法治校示范校和法治校园创建活动。研究制



订关于加强学校安全风险防控机制建设的意见。进一步做好教育行政复议和行政应诉工作。

23.完善教育对外开放战略布局。落实“一带一路”战略,深入开展教育合作交流。充实中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼六个高级别中外人文交流机制内涵,开创人文交流新局面。推动与教科文组织建立高层定期磋商机制。贯彻《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。出台《学校招收和培养国际学生办法》《高等学校国际学生勤工助学管理办法》。打造“留学中国”品牌,优化出国留学服务。试点探索职业教育与企业合作“走出去”的发展模式。编制孔子学院“十三五”行动计划。加强内地与港澳教育交流合作。

四、坚持协调发展,不断优化教育结构

24.发展普惠性学前教育。全面推进实施第二期学前教育三年行动计划和国家学前教育重大项目。推进学前教育改革国家实验区建设,完善普惠性幼儿园发展机制。出台新修订的《幼儿园工作规程》。研究制订第三期学前教育三年行动计划。

25.统筹城乡义务教育一体化发展。印发《关于新型城镇化背景下统筹推进城乡义务教育一体化发展的若干意见》,加快缩小城乡教育差距。贯彻落实《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。会同有关部门印发《城乡义务教育补助经费资金管理办法》《关于全面实施义务教育教科书免费提供和做好部分免费教科书循环使用工作的意见》等配套文件,确保城乡义务教育经费保障机制相关政策落地。深化《义务教育学校管理标准(试行)》贯彻实施。加强义务教育基础信息管理工作。

26.加快普及高中阶段教育。做好普及高中阶段教育顶层设计,研究制订普及高中阶段教育攻坚计划。制订支持中西部贫困地区普通高

中发展倾斜政策。推动普通高中多样化有特色发展。继续实施普通高中改造计划。

27.加快推进建设现代职业教育体系。实施《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》。启动高职专业教学标准研制工作。出台职业教育校企合作促进办法。编制《制造业人才发展规划(2016-2020年)》。推进现代学徒制试点。推动实施《职业院校管理水平提升行动计划》。开展职业院校教学诊断与改进工作。制订《全国职业院校技能大赛实施规划(2016-2020年)》。继续实施现代职业教育质量提升计划。启动职业教育产教融合工程。引导社会力量举办职业教育。开展县级职教中心综合改革试点。

28.优化高等教育布局与结构。制订并出台《教育部关于“十三五”高等学校设置工作的意见》,明确“十三五”高校设置方针和政策。修订《普通高等学校设置暂行条例》,组建新一届全国高等学校设置评议委员会。研究制订《关于进一步优化高校专业结构 加强本科专业设置管理工作的若干意见》,建立国家宏观调控、省级整体统筹、高校自主自律的专业设置管理机制。建立高校学科专业结构与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的动态调整机制。引导高校设置国家战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业。鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变,加大支持力度,有序开展改革试点,会同有关部门共同建立跟踪检查和评估制度。加强涉农专业全日制学历教育,支持农业院校办好涉农专业。

29.创新继续教育体制机制。推进继续教育基本制度建设,印发学历继续教育专业设置管理办法,出台推动普通高校继续教育改革发展的政策文件。指导开放大学开展学分银行试点工作。发布并实施《老年教育发展规划(2016-2020年)》。制订出台指导学分互认和转换制



度建设的框架性文件,开展学习成果积累和转换试点,建立灵活学习制度。开展学习型城市建设测评工作。出台促进社区教育发展的指导性意见。办好2016年全民终身学习活动周。依托职业教育资源,发挥好国家级农村职业教育和成人教育示范县的引领作用,做好新型职业农民培养培训工作。

五、坚持共享发展,切实保障广大人民群众接受教育的权利

30.进一步扩大优质教育资源覆盖面。继续扩大实施“支援中西部地区招生协作计划”等专项计划,对民族自治县实现全覆盖,畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道。扩大优质教育资源教学成果对中西部省份教学改革的覆盖。实施加快中西部教育发展行动计划(2016—2020年)。深入实施中西部高等教育振兴计划,继续做好对口支援西部地区高等学校工作。推动《京津冀协同发展教育专项规划》落实,建立京津冀教育协同发展工作推动机制。

31.努力实现家庭经济困难学生资助全覆盖。督促各地进一步健全学前教育资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。会同有关部门研究制定逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费等相关政策。落实国家助学贷款政策、研究生奖助政策,推动出台基层就业学费补偿贷款代偿政策。加大宣传力度,确保资助政策家喻户晓。

32.保障特殊群体平等接受教育。全面落实特殊教育提升计划,按照“一人一案”,重点解决好残疾儿童义务教育普及问题,继续增加残疾儿童少年非义务教育阶段入学机会。提高残疾学生生均公用经费标准。探索建立残疾学生高中阶段免费教育制度。继续实施改善特殊教育办学条件项目。深入推进特殊教育改革实验区建设。研究制订第二期特殊教育提升计划。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办

学条件,改善农村学校寄宿条件,办好乡村小规模学校。加快实施教育扶贫工程,让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育。进一步推动落实“两为主、两纳入”政策,推动义务教育生均公用经费基准定额资金和“两免一补”资金随学生流动可携带,制订以居住证为主要依据的随迁子女入学办法,为随迁子女入学提供便利条件。加强乡镇寄宿制学校建设,提高留守儿童教育关爱水平。完善留守儿童控辍保学工作机制。制订着力加强教育脱贫的实施意见和做好新时期直属高校定点扶贫工作的指导意见。会同有关部门编制《滇西片区脱贫攻坚“十三五”实施规划》。

33.加强民族教育。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》和第六次全国民族教育工作会议精神。制订学校民族教育指导意见,指导各地建立学校民族团结教育常态化机制。印发《少数民族双语教育指导意见》。启动《民族中小学汉语课程标准(普通高中)》修订工作。印发《内地民族班改革和发展长远规划(2016—2025年)》。修订印发《进一步加强内地西藏班、新疆班工作意见》,推进内地民族班混班教学、混合住宿。启动实施少数民族高端人才培养工作。启动南疆双语教育质量提升计划。落实推进西藏和四省藏区教育服务经济社会发展和长治久安的意见。

34.促进高校毕业生就业创业。围绕国家重大发展战略,积极引导高校毕业生到基层就业,到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。着力落实好退役大学生士兵专项招生计划等政策。做好大学生征兵工作。全面加强就业创业指导服务,充分利用“互联网+”技术,建立精准推送就业服务机制,积极举办多种形式招聘活动。做好有就业意愿未就业毕业生统计和帮扶工作,配合实施好离校未就业毕业生就业促进计划。引导有志投身现代农业建设的农村大中专毕业生等加入职业农民队伍。



陕西省教育厅 2016 年工作要点

陕西省教育厅

2016 年是“十三五”开局之年,也是全省教育工作会议精神贯彻落实年。全省教育工作的总体思路是:全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为引领,按照省委、省政府和教育部的决策部署,聚焦提高教育质量,深化教育改革,促进教育公平,改善教育民生,加快推进教育现代化,确保“十三五”发展开好局、起好步。

一、稳步实施“十三五”规划,推动教育科学发展

1.制定实施教育“十三五”规划。围绕“2020 年基本实现教育现代化,建成教育强省和人力资源强省”目标,制定并组织实施《陕西省教育事业“十三五”发展规划》。指导各市、各普通高校编制并实施发展规划。做好教育统计及分析工作。

2.完善教育经费投入机制。强化教育经费统计分析检测,推动完善全省各级各类学校生均财政补助政策,协调建立中职学校生均财政补助标准,推进实施 13 年免费教育。完善教育成本分担机制,巩固民办高校收费改革成果,配合推进公办普通高校收费改革。围绕扩大学前教育资源、均衡义务教育发展、改善高中办学条件、建立现代职教体系、推动“四个一流”建设等重点工作,支持实施重大项目,解决薄弱环节和重点领域的突出问题。加强部门决算和国有资产统计分析,实施本级单位预算管理综合评价,实施基础教育经费管理绩效考评。

3.培养造就高素质专业化教师队伍。深入实施“以德为先、骨干带动和全员提升”强师战略,创新教师和校园长管理机制。深入推进“走进家庭、携手育人”大家访工作。继续开展教学能手、学科带头人、教学名师和特级教师评选活动,启动名校园长培养提升工程,加快三级三类骨干教师和校园长队伍的培养、管理、考核与使用工作。完成教师和校园长 8 万人次的培训任务,加大省、市、县“名师大篷车”送教下乡力度。深入推进中小学校本研修工作,构建教师专业成长和全员提升长效机制。全面推进中小学教师资格国家级考试制度和教师资格定期注册制度。全面落实《乡村教师支持计划(2015—2020)》,深入实施农村学校特岗教师计划和农村教育硕士师资培养计划,为农村学校补充师资 2000 名。推动地方实现集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖,实施职称(职务)评聘向乡村学校教师倾斜政策。加强农村中小学体音美教师配备工作。推进高校教师发展中心标准化建设,加强职业教育“双师型”教师队伍建设。

4.加强教育督导工作。按照强化国家教育督导的要求,进一步完善教育督导各项制度,努力构建督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系。创建教育强县(区)2 个。指导 15 个县(区)申请国家评估认定义务教育均衡发展达标工作,对 15 个县(区)的“双高双普”工作进行过程督导和评估验收,对 25 个县区的县级党政领导干部履行教育工作职责进行督



导考核。探索教育现代化县(区)督导评估工作。对10所左右的省属高校落实“一章八制”情况和安康、延安、渭南校外教育示范性综合实践基地建设进行专项督导检查。指导市(县)教育督导部门开展第三轮“316工程”。对中小学、幼儿园责任督学挂牌督导工作进行督查,开展责任区督学培训,对教育经费投入、全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件、城市义务段免试就近入学、城市开发区教育发展、中职教育资源整合进行专项督导,对新建、改扩建公办园任务完成情况和特教提升计划落实等工作进行专项督导。

5.继续扩大教育对外开放。依托丝绸之路国际博览会暨西洽会教育交流合作会,打造高等教育国际合作与交流战略平台、对话平台和项目平台,充分利用丝绸之路大学联盟等资源,自觉服务“一带一路”战略,提升教育对外开放水平。积极引进境外优质教育资源,支持高校与国外高水平大学加强合作。加强各阶段中外合作办学管理和引导,鼓励、支持高校充分利用国家公派出国留学项目,稳步扩大来华留学生规模,提高学历生比例,做好国际化人才培养工作。支持有条件的学校在海外建立孔子学院或孔子课堂。推进与港澳台地区教育合作与交流。

6.加快推进教育信息化提高应用水平。完成教育行政部门和高等学校教育信息化管理机构标准化建设的验收评估。加快基础教育“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”建设,全省中小学校接入宽带互联网比例达到95%,普通教室多媒体教学设备普及率达到50%。推进“陕西教育人人通综合服务平台”规模化应用,加快我省中小学信息化教育教学应用工作,加快高校在线开放课程建设,创新人才培养模式和课程教学模式。

逐步完善全省教育基础数据库,推动高校管理数据融合与共享,开展基于大数据分析的教育行政决策。开展智慧校园示范建设,打造20所左右智慧校园示范校,带动全省教育信息化整体发展。健全信息安全管理体制,开展等级保护工作,加强网络与信息安全。

二、深化教育综合改革,促进教育创新发展

7.深化考试招生制度改革。启动高考综合改革方案调研论证工作,继续推进高职院校分类考试招生,落实好进城务工人员随迁子女在陕参加高考的相关政策,做好考试招生制度改革方案的发布、宣传和解读工作。实施面向贫困地区定向招生专项计划,加大在本科一批招生的省属高校向省内贫困地区投放招生计划,增幅不少于3%,不断提高农村学生进入重点高校比例。出台高中学业水平考试和学生综合素质评价实施办法,启动高中学业水平考试实施细则修订、考务考籍管理系统功能完善工作。

8.深化人事制度改革。督促落实各级各类学校教师编制标准,力争缓解农村教师结构性缺编问题。指导高校做好“十三五”人才规划,科学使用2015年省编办给省属高校调剂的5000名专任教师编制。配合省委人才办做好省属高校顶尖人才引进工作,支持高校进一步做好岗位设置人员聘用工作。按照简政放权要求,落实好“权力清单”,进一步落实高校办学自主权。积极稳妥开展机关、事业单位人员参加社会养老保险的各项工作,完成厅属事业单位资源整合任务。会同省委组织部、省委高教工委全面启动省属高校校(院)长任期目标任务考核。完成厅属事业单位改革任务,配好机关处室领导干部,配强厅直属单位、厅属中职学校领导班子。

9.深入推进管办评分离改革。启动教育管办评分离改革试点工作,做好课题研究结题和



成果应用。建立完善现代学校制度,加快中小学章程和高校“一章八制”建设步伐,推进教育治理体系和治理能力现代化。

10.深化体育美育教育改革。强化体育课和课外锻炼,推动学校体育场馆向社会开放,持续推进体育艺术 2+1 项目落实。开展高校青年体育教师教学基本功大赛,举办陕西省第 11 届中学生运动会。遴选 2016 年省级青少年校园足球特色学校,组织开展校园足球小学、初中、高中和高校四级联赛。开展中小学生艺术素质测评实验区测评、省级艺术教育示范校复评和中小学音乐、美术教师基本功大赛,组织参加全国第五届中小学生艺术展演现场展演活动,举办“春芽杯”比赛,开展校园艺术大赛和高雅艺术进校园等活动。推进农村学校艺术教育实验县工作。做好学校军事课和军事训练工作,推动全省学生军训工作规范化发展。

11.深化高校科技创新改革。坚持创新发展理念,实施创新驱动战略,支持西安交通大学加快建设中国西部科技创新港,支持在陕院士与高校共建实验室或研究室,支持高校积极申报国家实验室和国家重点实验室。继续推进“2011 计划”和“高校新型智库”建设,努力提升高等学校创新能力,加大省级“2011 协同创新中心”建设管理力度。做好国家、省部级科技创新团队和人才支持计划,扶持高校科研创新团队;整合科研资源,继续培育和支持高校科研平台建设。积极引导高校围绕国家经济社会发展重大需求开展科学研究。利用“西洽会”“农高会”“科技博览会”等平台推介高校成果,促进高校科研成果转化与推广。指导高校积极开展科技评价改革,继续加强高等学校学术道德管理。

12.全面推进语言文字工作改革。大力推进中国语言资源保护工程,组织实施第一期“中

国语言资源保护工程—陕西省汉语方言调查项目”。根据国家语委安排,承办第三届“两岸大学生汉字书法艺术交流夏令营”活动。深入开展“中国梦·爱国情·成才志”中华经典诵、写、讲系列活动。大力推广国家通用语言文字,规范普通话培训测试管理工作。

三、优化各类教育结构,推动教育协调发展

13.大力发展学前教育。推进实施第二期学前教育三年行动计划,督导好省上重点支持的 450 所公办幼儿园建设工作,定期通报公办幼儿园建设进度。启动三期行动计划调研起草工作。督促指导各市、县(区)完成公办园占比和公办园在园幼儿占比达到发展目标要求。鼓励扶持国有企事业单位办园。继续做好全国学前教育巡回支教试点和特殊儿童随班就读工作。扎实推进教育部《3—6 岁儿童学习与发展指南》实验区、实验园工作。开展省级示范园创建、复验工作,深入推进示范园与薄弱园结对帮扶工作。

14.推动义务教育均衡发展。贯彻落实好《陕西省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展全面提升基础教育整体水平的实施意见》。实施好“全面改薄”工作,统筹推进省政府重点支持的县城以上城区新建改扩建 100 所中小学、边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设项目。推进义务教育学区制管理改革,鼓励推行组建学校联盟、集团化办学、九年一贯制等管理模式,将各市(区)校长教师交流轮岗比例提高至 10%。实施义务教育课堂教学改革“新常态·大视导”活动,提高课堂教学质量。开展义务教育学校管理“新标准·大规范”活动,全面落实《义务教育学校管理标准(试行)》。规范义务教育学校特别是民办初中办学行为,指导西安等市落实好免试就近入学政策。提高中小学学生学籍信息管理系统管理应用水平。加



强家校协同育人机制建设,注重实践育人,培养中小学生创新意识。开展中小学教育教学质量检测评估体系建设试点工作,组织开展省级教育科学规划课题和重大招标课题研究工作。保障随迁子女平等接受义务教育,做好留守儿童关爱服务工作。

15.扩大普通高中优质教育资源。继续开展省级示范高中和省级标准化高中创建,扩大普通高中优质资源。深化课程改革,出台深化课程改革的意见。实施陕西省普通高中教育改革重点课题研究,开展中小学信息化骨干教师教学能力提升研训、普通高中理化生实验教师研训、普通高中学校内涵式发展与质量提升研训。实施2016—2017年度大学与高中联合培养拔尖创新人才“春笋计划”。

16.大力构建现代职业教育体系。将教育部门管理的中职学校优化整合为160所左右,督促和指导各市做好相关工作。努力扩大中等职业教育规模,提高中职毕业生升入高职、本科比例,加强五年制高职和3+2五年制联办高职教育工作,构建人才成长立交桥。加强中职教育专业建设、基础设施和实训条件建设。加强中职学校骨干教师国培和省培工作。加强县级职教中心建设,继续推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作,开展好国家级、省级社区教育实验区、示范区遴选、申报和评审工作。加强面向农村转移劳动力职业培训和农村实用技术培训工作。积极推进省属本科高校转型发展试点工作。

17.着力推进高等教育内涵发展。贯彻落实好省委、省政府《关于全面深化高等教育综合改革的意见》,着力推进“一流大学、一流学科,一流学院、一流专业”建设,逐步克服“办学思路功利化、学科专业同质化、管理方式行政化”倾向。深入实施《高等职业教育创新发展行动

计划(2015—2018年)》,推动高等职业教育内涵发展。深化高校人才培养模式改革,提升专业建设水平。实施“卓越人才培养计划”“名师引领计划”。强化质量保障,做好本科教学工作审核评估、合格评估和高职院校人才培养工作评估回访,开展专业评估认证试点。制定《关于实施高等学校创新创业教育推进计划的意见》,建设创新创业教育改革试点学院(系),实现高校众创空间全覆盖,创建“陕西大学生创新创业训练营”,开展“互联网+”大学生创新创业大赛等竞赛活动,提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。加强高等继续教育特色专业建设,清理整顿校外教学站点。深化学术学位、专业学位研究生教育综合改革,着力提高研究生教育质量,加强高校优势学科建设和高校哲学社会科学特色学科建设,指导高校做好第四轮全国学科评估准备工作。加强学位管理,做好2016年新增学士学位授权审核工作,指导高校开展硕士、博士学位点动态调整。协同相关部门积极推进西安医学院更名工作,支持陕西中医药大学创建全国一流中医高校,支持铜川与北京中医药大学联合办学。

18.支持特殊教育和民族教育发展。认真落实《陕西省特殊教育提升计划(2014—2016)实施方案》,继续推动特殊教育市级指导中心和县(区)资源中心建设,认真做好适龄未入学残疾儿童少年的入学工作,加快普及残疾儿童少年九年义务教育。加强特殊教育骨干体系建设,做好省级特殊教育示范学校的复验工作。贯彻落实国务院《关于加快发展民族教育的决定》精神,制定我省关于加快发展民族教育的实施意见,不断提升民族教育办学水平和教育质量。

19.支持和规范民办高等教育发展。深入研究民办高等教育发展的有关重大问题。开展公



办与民办高校结对帮扶工作。发挥民办高等教育专项资金的引导作用,促进民办高校内涵建设和特色发展。以年检和招生简章审查为重点,从严规范省属民教机构办学行为。

四、回应社会热点诉求,实现教育公平发展

20.全面落实立德树人根本任务。大力培育践行社会主义核心价值观,将其贯穿中小学教育教学全过程。开展社会主义核心价值观教育“新要求·大实践”活动,加强中华优秀传统文化教育、公民意识教育、生态文明教育、心理健康教育、加强网络环境下德育工作,增强德育工作针对性实效性。落实《中小学生守则》,加强中小学劳动教育和家庭教育。组织好2016年“开学第一课”。开展义务教育学校文化建设“新体系·大构建”活动,推动义务教育学校文化示范中小学创建工作。加强青少年校外活动中心和综合实践基地建设,促进校内外教育衔接,推动校外活动场所开展形式多样的教育实践活动,扩大研学旅行活动试点,提升学生社会实践能力。

21.加强高校毕业生就业指导与服务。深入实施“大学生创业引领计划”,切实协调落实好高校毕业生在就业创业培训、创新创业服务、就业见习、就业指导和就业援助等方面的政策措施。继续开展示范性高校毕业生就业创业指导服务机构认定工作,提高毕业生就业创业指导和服务水平。积极举办各类校园招聘活动,为毕业生就业搭建平台。切实加强就业困难高校毕业生的精准帮扶,积极实施“离校未就业毕业生就业促进计划”。会同有关部门继续实施好已有基层项目,拓展面向基层就业渠道,引导高校毕业生到基层就业创业,到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。做好毕业生征兵入伍。高校毕业生初次就业率超过80%。做好免费师范生到中小学、幼儿园任教工作,制定出台相关管理文件,进一步加强免

费师范生履约管理,发布就业质量年度报告,发挥好就业预警作用。

22.做好学校食品卫生安全工作。完善学校突发公共卫生事件安全预警制度,制定学校食品安全事件应急预案,规范学校卫生工作。实施好义务教育学生营养改善计划,切实提高全省学校食堂供餐覆盖面和营养改善计划的科学化实施水平,确保食品安全和资金安全。

23.完善学生精准扶贫资助政策。加快实施教育扶贫工程,着力加强教育脱贫。推进各级各类学校家庭经济困难学生资助政策全覆盖,建立完善精准识别、精准资助机制。对建档立卡贫困家庭子女,开展从学前到小学、中学、大学的“一条龙”资助帮扶。加强县级学生资助机构标准化建设,落实国家助学贷款救助机制,加大生源地助学贷款回收资金监管力度,进一步明确责任,完善机制,加强监督检查,加大惩处力度,杜绝套取国家资助资金行为。创新诚信教育方式,提高资助育人效果。

24.加大信息公开力度。以做好招生录取、财务等信息公开为重点,进一步深化招生录取“阳光工程”,全面公开高校预决算和“三公”经费,持续推动全省教育系统信息公开制度落实,形成制度化、长效化机制。充分发挥陕西省教育厅“一网两微一端”(门户网站、官方微博、微信公众号和新闻客户端)信息发布、舆情回应和政民互动优势,持续做好网民留言办理工作,积极回应群众关切的热点问题。

25.营造良好教育生态。严格落实义务教育免试就近入学政策,确保入学机会公平。实行阳光招生,严格招生行为,采取有效措施,积极解决“大校额”“大班额”问题。坚决治理教育乱收费和学校、教师有偿补课,严肃惩处违反师德师风行为。进一步加强教育宣传,增强工作主动性,综合发挥传统媒体和新媒体的作用,积极营造共同支持教育改革发展良好舆论环境。



五、切实加强党的建设,保障教育规范发展

26.加强机关党建工作。深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照中央和省委的部署,组织开展“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”专题教育,推动践行“三严三实”要求制度化、常态化、长效化。以全面从严治党为主线,以对标定位、晋级争星活动和党员管理积分制为载体,扎实推进厅机关基层党组织、直属单位和厅属中专学校、技工学校党组织规范化建设。以厅党组中心组理论学习为引领,加强干部教育培训工作,强化思想理论武装。严格党员领导干部民主生活会和党员组织生活会制度,切实提高党内生活质量。

27.强化日常审计监督。坚持依法审计、服务大局,突出制度建设,修订《陕西省教育系统内部审计工作实施办法》和《陕西省教育系统建设工程项目审计实施办法》。发挥监督职能,推动省属高校内部审计全覆盖,不断完善高校内部治理。全面开展厅直属单位、中专学校2015年度财务收支审计和有关人员经济责任审计,抽查审计部分省属高校,促进各项财务管理制度全面落实。突出重点领域,对高校困难学生资助政策落实情况进行专项审计。强化问题整改,对高校科研经费审计发现问题整改情况开展跟踪审计调查。加强队伍建设,组织高校内审人员参加各类专业培训。突出协调沟通,加强与政府审计机构配合沟通,发挥社会审计机构的作用,提高审计效率,形成推动教育内部审计的整体合力。

28.加强政风行风学风建设。严格执行八项规定和厉行节约条例,进一步精简文件简报,切实规范会议审批、办公用房和公务用车管理,规范各类评优表彰活动。依法做好群众来信来访接待和矛盾纠纷调处工作,加大网上信访事项办理工作力度。把作风建设融入干部教育、培

训、管理和日常工作之中,促进教育系统作风行风持续好转。推行教育收费公示制度,进一步加强和规范中小学教材教辅管理。推动各级各类学校开展厉行节约、节能环保活动。加强高校学风综合治理,强化学术腐败综合治理。做好“两联一包”扶贫工作。规范各级各类学校学籍管理。进一步加强离退休干部工作。支持关心下一代工作。

29.加强反腐倡廉建设。严格履行党风廉政主体责任和监督责任,把廉洁从政纳入党员干部培训计划,坚持廉政谈话提醒制度。加大对违纪案件的查处力度,重点解决好发生在群众身边的教育腐败问题。认真做好廉政风险点的动态监控。结合省委巡视组专项巡视及整改要求,聚焦问题,细化措施,保证整改效果。

30.加强教育法治建设。积极推动地方性教育立法,做好法律法规和规章意见建议征集,加强政策出台的合法性审查,制定全省教育系统“七五”普法规划,组织开展秋季开学法治教育第一课和“12·4”国家宪法日暨全国法制宣传日活动。

31.维护校园安全和系统稳定。建立完善校园安全综合防控体系。加强校车管理,强化应急疏散演练,提高师生的安全防范和自救、自护能力。深化“平安校园”建设,加强教育防灾减灾能力建设。完善教育舆情处置和通报工作制度。开展教育行政部门和中小学校管理人员安全培训,提升学校后勤保障和管理工作水平。配合有关部门,妥善处理民教机构非法集资问题。



陕西省义务教育课堂教学改革“新常态·大视导”活动 小学组调研总结与反思

陕西省教育厅小学专业视导组

摘要:根据陕西省教育厅关于开展义务教育课堂教学改革“新常态·大视导”要求,为落实立德树人根本任务,以全面贯彻党的教育方针为宗旨,按照聚焦课堂、重在导向、科学诊断、交流研讨、提升质量的原则,小学专业视导组分别到4市4区县的12所小学进行专业视导。了解4个区县的小学课堂教学的基本现状、发现存在的问题,提出了解决问题的对策及建议,对于深化课堂教学改革,提高课堂教学效率,促进学生全面发展,推动义务教育质量提升及省教育厅决策提供依据及建议。

关键词:新常态 大视导 课堂教学 问题 对策 建议

一、基本情况

根据陕西省教育厅《关于开展义务教育课堂教学改革“新常态·大视导”活动的通知》(陕教基一【2015】2号文件)要求,为落实立德树人根本任务,以全面贯彻党的教育方针为宗旨,按照聚焦课堂、重在导向、科学诊断、交流研讨、提升质量的原则,本着指导基层、服务决策、总结典型、引领课堂教学新理念的目的,2015年11月5日——12月25日,我们小学专业视导组分别到汉中市城固县、安康市石泉县、西安市未央区、咸阳市渭城区的12所小学进行专业视导。这些小学既有城镇的,也有乡村的,还有城乡结合部学校。我们主要采用课堂观摩、现场点评、查看资料、座谈交流等方式,了解4个区县的小学课堂教学的基本现状、发现存在的问题,提出了解决问题的对策

及建议,对于深化课堂教学改革,提高课堂教学效率,促进学生全面发展,推动义务教育质量提升及省教育厅决策提供依据及建议。

视导组人员分别听取60多节课,涉及语文、数学、英语、科学、品德、音乐、体育等各学科。通过课堂听课、教师座谈会、查阅资料等形式,我们认为,我省各区县在小学课堂教学改革中,取得了一定的成绩,有以下亮点:

1. 课堂教学改革思路清晰,任务明确

在各级政府的关心支持下,在各县区教育局及教研室的关心重视和精心指导下,紧紧围绕县局提出的“以推动教育内涵发展和提高教育教学质量为中心”的思路,出台了多种规章制度,各学校结合实际制定出具体的实施方案,明确了课堂教学改革以教师观念改变为切入口,以教学常规管理为抓手,以教育科研为



突破,促进教师观念的转变,素质的提升,从而转变学生学习方式,优化课堂教学结构,使教师教得轻松,学生学得愉悦,大力提高课堂教学效益。

2.教师队伍敬业奉献

近年来,各区县在教育教学改革的过程中,锻炼了一支能吃苦、肯奉献、勤业敬业的教管队伍。城固县老师们常年放弃午休时间,没有报酬,为落实营养餐计划无私奉献;老师们用业余时间发展学生兴趣特长、提升学生审美情趣;管理人员为了丰富学生学习生活,投身学生参与体验式的教学活动,一起打泥饼,帮助孩子们发挥想象力制作陶艺作品;老师们为了适应现代化教学设备的使用需求,发奋钻研,不仅在课堂教学中便捷使用,也给乡村的孩子们提供了接触现代化教学设备的机会,充分发挥信息技术在传统教学中有益补充的作用。

3.“教学范式”的转变

调查、实验、交流、讨论、表演和成果汇报正在成为学科教学中常用的学习方式;教师的职责已不仅表现在传授知识,而是越来越多地激发学生的兴趣、激励学生的思考。西安市未央区西航三校以温暖课堂的标准为原则制定了“温暖课堂教学策略”,以“生命、生态、生活、生成、生长”为标准,凸显了温暖课堂教学的六大效果;东前进小学关注教师成长,转变教师观念,使课堂效率大大提高,如三年级英语课,全英语教学,教师采用灵活多样的方法和手段,激发学生学习兴趣,效果很好。大明宫小学倡导的“梅兰竹菊”主题教学活动,已成为打造高效课堂模式的主要抓手。另外,各区县成立了名师工作室,其成员能积极探索教学方

法改革,通过示范课、观摩课、同课异构等活动,在门户网站在线培训交流,在线研讨,共享优质资源。

4.教材观的转变

教师不再是教材的忠实执行者,而是成为课程的创造者,上课不再是讲教材,而是将教材作为引导学生活动的线索,创造性地使用教材。

5.学习方式的变化

学生由过去“静态地听”转变为“动态地学”;小组合作、探究和体验等学习方式,激发了学生主动学习和探究的兴趣,学生独立思考能力,动手动脑能力,交流分享能力得到进一步提高。如东前进小学二年级的品德与生活课,学生设计卡片环节,采取小组合作学习的方式,寻求节水方法,做到了知识与能力相结合,注重培养学生的生活能力。

6.教研方式的变化

校本教研:成为常态、资源共享、经验分享。

参与式教研:教研活动中对课例的研究不是重在评优劣,而是重在引起思维上的火花,让上课老师轻松上课,听课教师自由发表意见;开展校际交流,联动教研,实现资源共享。

区内互通:扎实开展学区结盟系列活动。2014年5月,咸阳渭城区实行校本研修学区结盟制。道北小学和区内5所学校结成校本研修联盟,开展了13次大规模、主题鲜明的结盟活动,将学校在培训、教学、教研活动等方面的经验和做法与各校进行交流互动;陵照中心小学开展“走出去,请进来”活动,与城区学校进行教学联谊,先后请风轮小学、道北铁小到校传经送宝,派教师到八厂小学听课交流;通过“送教下乡”活动,搭建城乡教育联系的平台。

区外交流:文汇路小学与江苏南通进行友



好校级交流。道北小学积极与西安几所名校畅通交流关系,从高效课堂改革、学生活动、校本研修等方面相互学习;每学期定期走进教育发达地区学习先进的教育教学经验,以此深化学校可持续发展内涵。

7.教育经费投入力度大,设备现代化

穷县办大教育,是各区县突出的特点。县财政收入的50%投入教育。所视导的12所小学,班班有电子白板,现代化的设备为教育的快速发展注入了力量。

8.学生综合性评价系统化

各区县对学生综合性评价(全科检测)已有三年时间,摸索出了较为科学有效的方法。各小学按照县局及教研室的要求,对学生的综合评价做得很扎实。有具体的检测内容、检测办法,并能认真落实检测并记录。非常有效地保证了各个学科,尤其是薄弱学科教学的有效实施。为了加强学生品德教育,石泉县云雾山中心小学在对学生进行评价时有每月明星,对班级有量化考核;城关二小设计了“三德”主题活动、书香校园建设活动、第二课堂活动及星光灿烂评比活动;中池镇中心小学开展每周评比台活动。

9.校本课程开发有特色

各学校能根据地域特点及学生发展的需要,开发编写校本教材,内容涉及地方饮食、实用种植、科技制作发明、体育与健康、心理健康教育、交通安全、学科知识扩展等。这些教材生动、可操作性强,适合学生年龄特点,便于学生使用。另外,结合校本教材所开展的第二课堂活动也很有成效,很好地促进了学生的全面发展。

二、存在问题

1.大班额问题

有些班人数在50-60人,不利于教师教学活动的开展、学生实践活动的展开,同时也存在一定的安全隐患。

2.教师配备不足

有些学校教师配备不足,个别学校尤其是科学、品德、音乐、英语等薄弱学科缺少专职教师。

3.课程改革理念与教学模式的融合问题

有些模式形式大于内容,如某些模式中的知识点切入环节,与教学设计中的三维目标确定有冲突,这就必须坚持形式是为内容服务的思想,不能让形式限制内容。

4.新课程培训和校本研修的问题

新课程培训和校本研修还不够深入,校本教研还不够扎实,没有从真正意义上改变教师的教育教学理念,有些教师“以学生为主体”的教学观还没有完全形成。一些教师特别是青年教师对所教学科课程标准不很熟悉,对学段目标把握不准,有的缺少有效的名师引领,不能把新理念、新观点转化为自己的教学实践行为,课堂教学仍存在不同程度的耗时低效问题。

5.长期形成的教学中的顽疾依然存在

比如满堂灌、满堂问现象,学生缺少在学习中的自主性、合作性和创新性。

6.典型模式、教学特色还未形成,已有的成果有待于改进完善提高,进而宣传推广。

7.日常评价与考试评价方式的转变问题

体、音、美、品德等学科,与语数英一样,每学期也应有纸笔命题考试。目前小学语数英三科日常作业批改中,不少教师依然采用百分制评价方式。



8. 配套资料与教材内容不一致问题

以县为单位选购配套练习册的过程中,还存在选定的教辅资料是按照旧的课程标准编写的问题,与课程改革的新理念不符。

9. 政府对教育的投入有待进一步加强

有些学校科学实验室器材还是 2009 年“普十”配发的,仪器设备老化,且品质不高。已经不能满足科学课程开设的需求。

10. 教师外出学习难的问题

学校派教师外出学习、培训的权限上划,限制了教师外出访学。生均公用经费不低于 5% 用于教师培训的要求很难落实。

三、对策及建议

(1) 建议从落实义务教育法的高度,通过行政干预的方式,有效解决大班额问题,形成有利于学生个性发展的学习环境。

(2) 从有利于学生全面发展的高度,着力落实国家课程计划,开齐开足课程。选配专职教师,加强薄弱学科建设。

(3) 县级教研部门可进一步提升引领教育教学改革的水平,改进对学校的服务方式,不断改进评价与考试方式,丰富考核学业质量的方法。我省把对小学生的学业评价确定为等级制,避免教师、家长分分计较的状况已经近十年。建议大力倡导教师用多种激励和评价方式,对学生进行等级制评价。体音美等学科,教材虽然涉及理论知识,但考核应侧重动手、动口等实践能力、基本技能的考查,避免加重教师及学生的负担。

(4) 加强理论学习,提高业务能力,尤其是加强对 2011 版新课标的学习和研讨,从整体上把握课程目标,更新教学理念,改进教学方法。加大对新入职教师的培训力度,增强培训

的针对性,培训方式应以课例培训为主、以接地气为好。

(5) 更大力度地推动课堂教学改革,及时总结好的经验和典型做法,提炼符合当地实际的有效教学方法,并逐步形成特色。

(6) 校本教研要有针对性地开展专题研讨活动,使教师在研讨中得到提高,真正实现教研为教学服务的目的。

(7) 学校要加强对教师的培训与提高,通过“走出去,请进来”的方式,让专家引领成为常态,在新常态下,搭建起更多激发教师工作热情的平台,提高教师教学水平,促进学生个性化成长。

(8) 加大政府及教育行政部门投资与支持力度的同时,学校自身也要提高对学校生均公用经费的预算能力,配备标准的实验设备及器材,缩短对体音美教学用具、图书资料等的更新周期。

(9) 行政部门和学校共同关注家庭教育,建立家长委员会,聘请家长志愿者,形成合力,关注教学改革,推进教学改革,实现学校、家庭、社会共同促进儿童和谐发展的新局面。

我们把教学改革的实践目标定在探索、创造充满生命活力的课堂教学,因为,只有在这样的课堂上,师生才是全身心投入,他们不只是在教和学,他们还在感受课堂中生命的涌动和成长;也只有在这样的课堂上,学生才能获得多方面的满足和发展,教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力,教学才不只是与科学,而且是与哲学、艺术相关,才会体现出育人的本质。

(执笔人:陕西省教育科学研究所 邵亚茹)



调整英语教学策略,科学开展高考备考

——山西太原高考考察学习启示

王光荣

由于陕西省 2016 年高考数学、英语两科由自主命题改为采用全国一卷统一考试。在历经了 11 年的陕西省自主命题考试之后,我省数学、英语两个学科 2016 年的备考复课工作面临着新挑战,山西省高考多年采用全国一卷,鉴于此,2016 年 3 月咸阳市教育局教学研究室组织我市数学、英语学科专家一行六人赴山西太原开展了为期五天的实地考察学习活动。根据活动安排,我们走访了全国教辅王牌报刊山西省《英语周报》编辑部,参观了山西省名校太原外国语学校、山西十二中、山西现代双语学校。本次考察学习活动主要目的为获取 2016 年全国高考试题命题方向和信息,学习山西省高中名校高考备考策略与方法,学习观摩山西省高中名校教学教研管理经验,促进我市 2016 年高考备考工作高效运作、深入开展。

众所周知,陕西省英语学科 2016 年采用全国一卷统一考试。2016 年全国高考英语试卷结构及题型特点都有着诸多创新与变化,加之陕西省英语连续 11 年高考不考听力,使高中阶段英语教学中多年来不重视听力教学,形成英语教学中听、说、读、写这个教学链中的听力环节严重滞后。这对我们高三的复课工作及学生应试无疑形成两大明显的挑战,也对我们今后如何调整英语教学策略,适应新的高考形势提出了全新的目标任务。

因此,我们访谈了《英语报社》相关栏目专家,深入学校向一线教学专家、教师及管理人员学习了解情况。我们收获多多,得到了很大的启示。我们充分认识到,他们在以下几个方面的做法值得我们借鉴。

一、立足眼前,狠抓高三英语听力应试技巧训练;着眼长远,重视起始年级英语听力教学

山西省的高考英语听力考试成绩不计入总分,卷面其它试题分值做了相应的调整以达到 150 分的卷面总分值。面对这种做法,他们在英语教学中没有变化或者放弃听力教学,反而更加重视英语听力教学。他们清醒地认识到,学生听力能力的培养是学好英语的基本保证,掌握听力能力符合人们学习英语语言的基本规律。因此他们在日常英语教学中,非常重视英语听力教学这个环节。如与太原外国语学校的教师交谈中得知,他们从高一到高三,课堂教学中很重视用英语开展教学活动,同时开展各种各样的以培养学生英语听力能力的课外活动。把课本中的听力项目与高考应试听力相结合,把日常听力练习与专项听力训练相结合,把听力技能的训练与学生的说、读、写技能培养相结合,以此促使学生英语语感的形成,进而为学生的说、读、写能力的提高打下了基础。同时,他们把基本词汇教学、语法专项突破、套题冲刺训练都与学生的听力训练有机地联系起来,从而形成了一个多维度,多层次加强英语听力能力的良好态势。

二、立足基础,地毯式排查和落实知识点与考点;着眼高考,精准式定位和突破重点与热点

山西太原市各校使用的是外研版的英语教材。在高二年级时,各校于当年 3 月份就完成了学业水平测试所涉及的 5 个模块的教学内容。4 月至 5 月份,他们把迎接省级水平测试复习与高三第一轮复习柔和在一起,利用两



个月的时间完成模块一至模块五的所有复习任务。其目的一是保证每个学生水平测试取得好成绩,二是为学生来年进入高三打好基础。在此期间,从时间上,无论是早读、还是课堂和自习时间;从内容上,无论是课本中的阅读、听力,还是写作环节,他们都十分重视学生对语言基础知识与基本技能的学习与掌握,将五个必修模块中所有知识点与考点扎扎实实地从头到尾排查一遍,使每个学生五个英语必修模块的基础知识形成一个完整的知识体系,为他们进入高三奠定了一个坚实的基础。暑假至9月中旬,他们进行选修模块六至八新的教学内容。这个阶段他们的目的是让学生在第一阶段的基础之上进一步拓展知识视野,提升知识层次,提高认知水平,增强知识运用能力。9月中旬至来年4月为第二阶段的专项复习阶段。此阶段的主要任务为着眼高考,精准定位,突破重点与热点问题。一是单词定位与突破:依据考纲,利用每个早读,他们确定10至20个重点单词,采用传统的强化识记方法,让学生在规定的时间内强化识记规定数量的单词,从而为学生学习其它专项内容打好了基础。二是重点句型结构的定位与突破:采用传统强化识记与联系生活运用相结合的方法,利用一个早读、或者一个星期,或者一个月时间,重点对相关句型进行强化训练,从而使学生在英语复习中达到从单词到句型运用的顺利过渡与知识层面的升级。三是重点阅读相关美文篇章的定位与突破:对教材中和高考内容贴近的话题篇章和美文,教材中与学生生活话题贴近的篇章和美文,其它报刊杂志中与高考贴近的篇章与美文,他们从高考的角度去优选这些文章,从高考的要求指导学生阅读这些文章,从而培养学生应对高考的阅读理解能力。四是书面表达重点与方向的定位与突破:书面表达是高考英语试题中一个难点问题。太原外国语学校 and 山西国际双语学校的做法是老师们认为书面表达的重点在于两个方面:(1) 对学生进行规范的

语言表达句式的考查;(2) 对学生进行贴近生活的内容表达与思想表达的考查。在语言表达句式考查方面,他们重点对学生进行关键词汇及经典句型运用的精准训练及反复强化训练;在内容表达与思想表达考查方面,他们的训练策略是关注与学生生活贴近的话题,关注教材中 writing 部分与高考内容和方向贴近的话题,关注各地高考模拟试题中写作部分的热点话题与经典话题。对具有模板性的范文,要求学生强化背诵,形成写作思维定势。

三、立足课本,正确处理教辅材料与教科书的关系;着眼考纲,充分发挥学案定制对教学的指导作用

在与几所学校教师的交谈中,我们了解到他们在教学中非常重视学案的指导作用,以学案促使学生主体作用的发挥,把教材与教辅材料的关系处理的非常好,也很切合实际。他们特别重视学校资源库建设工作,宏观上根据三个年级各自的特点,分别对三个年级的英语教学科学安排,全面部署。高一、高二年级,教师拥有很多教辅资料,学生不配任何资料。教学以学科教材为主,教师每节课为学生准备好一份特别快餐——学时导学案,这份导学案必须出自教师本人之手。周练和月考依据资源库,由年级组安排,备课组集体定制考卷。这样,在教学中充分发挥每个教师的个性特点,同时也体现了备课组教师集体的智慧。高三年级,学校统一给学生配备一种教辅材料,依据学科复习计划,以课标把握教材,以考纲把握整个复习过程。把课标的刚性规定与考纲的灵活性考查相结合,从点、线、面不同维度准确定位高考复课工作的每一个环节,这也是我们搞好2016年高考备考工作应该关注的一个重要问题。

总之,这次考察收获很大,我们把相关情况进行了整理与分析,旨在抛砖引玉,以促进我省的高考备考工作。

作者单位:咸阳市教育教研室(712000)



中学合作学习小组构建管理及其评价策略

寇君祥

摘要:随着基础教育课程改革的不断深化,课堂教学改革的关注点越来越聚焦于学生学习方式的变革。小组合作探究式学习方式的探索与实验方兴未艾,然而也不同程度地存在小组划分随意、成员职责模糊、培训欠佳、管理粗放等一些不尽人意的问題。笔者就上述问题和现象进行了深层次的思考与探究。

关键词:合作学习 小组构建 管理评价 策略

改变落后的学习方式是深化基础教育课程改革的核心,合作学习是新课改倡导的重要学习方式之一。现在大部分中学课堂教学采用了小组合作学习方式,然而不同程度地存在小组划分随意、成员职责模糊、培训欠佳、管理粗放等现象,导致教学效果低效甚至无效。殊不知,小组合作学习方式具有明确而又严格的内涵与活动要求。

一、合理划分学习小组,调动每位学生积极参与教学活动

构建合作学习小组是进行合作学习活动的组织前提。一般情况下,每个合作学习小组由6—8名学生组成,在构成上要求小组成员在性别、学业成绩、学科优势、性格特点、兴趣爱好、家庭地域等方面存在一定的合理差异,而各小组之间在上述方面状况相当,这样构建的合作学习小组具有“组内异质,组间同质”的特征。组内异质为互助合作奠定了基础,而组间同质又为各小组之间公平竞争创造了条件。究竟如何进行科学的分组才能基本上保证各

个合作学习小组“组内异质,组间同质”呢?现以54人的班级构建9个(每组6位成员)学习小组的操作程序为例,加以简要说明:

首先,在全班以6名同学为单位,按照学习成绩平行分组,共分成9个小组。其次,由班主任与各科任教师统一协调,对每组成员在性别、性格、学习能力、学科优势等方面的构成结构进行组间平行微调,使得小组成员存在一定合理的差异,而各小组之间在上述方面状况相当。再次,根据学业成绩和学习能力从高到低把小组各成员划分为A、B、C三个层次,每组学业水平处于同一层次的学生代码相同,即AA、BB、CC。以此类推,全班每个同学都有一个代码,每个同学的代码分别是A1、A2、B1、B2、C1、C2,并且全班相同代码的学生学习实力相当,组际之间各科水平和综合水平基本平衡。这样既便于组内成员按一定的序号发言、交流、讨论,或者按一定的方式合作,又便于教师指定同一层次的学生代表小组发言,及时了解学生学习情况并给予适当评价和指导。最



后,每组挑选2名学习成绩好、组织能力强,在小组中威信较高的学生担任组长和常务副组长。同时每个小组设立若干学科长,学科长以学生毛遂自荐并经学科教师核准的方式产生,这样各学习小组就初步形成了一人多职、人人有事做、事事有人管的内部管理机制。

二、科学创设小组文化,培养学习小组的团队意识与竞争意识

小组文化是学习小组的重要附件,主要分为显性文化和隐性文化两大类,其构成要素以及体现的精神内涵是一脉相承的有机整体。

显性文化包括组名、组徽、组训、组规、小组目标、小组积分榜、小组文化展示区等,这些要素包含着特定的含义和要求。因而在打造显性文化过程中,应在班主任的指导下,由各小组长组织,每位成员参与其中,集思广益,群策群力,共同完成。小组文化体现的是各个小组的精神内涵、日常行为要求、近期奋斗目标、小组成果以及各组相互竞争的量化记录等,利于督促学生在学习、纪律、为人处世等方面养成良好行为习惯,催人奋进,使人警醒,对小组成员具有极强的引导和激励作用,达到文化管理人,文化教育人的功效,利于学习小组科学、有效运作与发展。

隐性文化体现在小组团队意识、集体荣誉感、小组风气、组内人际关系等方面,核心是团队意识,只有通过日常管理和过程性的活动才能得以培养和展现。因此要从个体认识发展的角度出发,以学习小组为单位,通过参与形式多样的班级、年级和学校活动,诸如课堂教学、主题班会、文化墙更新、社会实践、学校运动会等,培养和激发小组成员团队意识,为小组内涵式发展提供机会。同时制定小组合作学习公约,建立“兵教兵”、“兵练兵”帮扶制度并抓好

落实,教育小组成员一言一行为小组负责,时时处处为小组争做贡献,认真履行职责,加强组员之间的协作互助,不搞个人英雄主义。督导组长履行好管理职责,提升小组文化建设品位,努力打造风清气正,团结互助,力争上游的学习团队。

三、全面深化学习小组培训工作,提升学生学习能力与水平

学习小组培训是保障合作学习方式成功实施、课堂教学优化高效不可或缺的重要环节。可根据小组成员分工及其职责进行相应的培训与指导。

(一)组长(含常务副组长)培训

组长全面负责小组各项事务,同时主管学习工作,即主抓本组成员参与课堂教学活动的组织、分工、协调与合作等工作。常务副组长协助组长处理常规事务,主管纪律卫生等方面的工作。

组长(含常务副组长)培训可采用集中培训和个别指导两种方式进行。针对管理职责细化、小组成员参与课堂教学活动具体要求以及小组人际关系、组员帮扶、合作探究、展示点评等方面的共性问题,对各组长(含常务副组长)进行集中培训。对于个别小组合作探究学习及其管理过程中出现的棘手的个性化问题,可视情况对个别组长(含常务副组长)进行专题式指导。

(二)组员培训

组员培训以班级为单位组织实施,内容包括组员职责、团队意识和竞争意识教育、小组成员关系处理、自学对学群意识培养及操作方式方法训练、教学环节中各组员角色定位和任务、课堂交流技能(倾听、质疑、表达、接受、总结等)培养、课堂展示点评质疑方法与技巧培



训等主题。

值得注意的是,由于各种原因,无论是组长还是组员的培训都不可能一蹴而就或一劳永逸。即使经过数轮培训,都会在实施过程中遇到这样那样的问题,这就需要班主任和任科教师细致分析“卡壳”的症结所在,追根溯源,剖析学习小组划分、培训等各个环节,具体问题具体分析,及时调整方案,开展学校、年级、班级等不同层面的再培训。根据情况,采用问题会诊、经验交流、反思总结、专家指导等方式对学生进行耐心而又周密的反复指导,帮助学生积极转变落后低效的学习方式,培养学生主动学习、合作学习、探究学习的精神与能力。

四、充分彰显评价的管理功能,增强课堂教学实效性

小组评价是对小组合作学习过程以及学生合作表现的分析与评判,是促进合作小组科学发展的有效手段。合理公正、科学有效的评价标准及其操作方法能够鼓励学生不断规范个人行为,积极为小组为班级做贡献,实现自我价值和奋斗目标,反之则大相径庭。因此,评价标准的制定和实施应体现广泛性、全面性、激励性和易操作性等特点与要求。在具体运用过程中,小组评价方式包括学生自评、学生互评、小组自评、教师评价等,评价主体是学生和教师,评价内容涵盖作业完成质量、课堂表现等方面,通常主要以教师评价、小组自评为主。教师评价依照一定的评价标准和操作方法实施,小组自评是在对组内各成员职责、参与课堂教学活动角色及其表现、作业完成情况、纪律状况等方面进行自评、互评的基础上来进行的,目的是聚焦教师评价结果,寻找存在问题原因,探求改进措施,拓展参与小组合作学习

的深度和效度。小组自评与教师评价两者各有侧重点,小组自评侧重组内成员互评,教师评价基于教师对小组之间的观察、比较,偏重于对有效的小组学习合作模式与行为的肯定、褒扬。通过教师评价,学生获得合作学习过程中行为表现的反馈信息,并经过小组自评进行反复对照,使积极的行为得到强化,不当的行为得以纠正。这样,每位学生的自我意识得以培养,朝着小组期望和教师期望的发展目标迈进。

为了更加清晰地阐述教师对学习小组的评价,附录一则“学习小组课堂活动评价标准及操作方法案例”,谨供参考。

评价细则:

(一)合作探究(满分5分)

1.评价标准

- (1)组内分工明确,活动有序。
- (2)组员服从活动安排,全员积极参与教学活动。
- (3)勇于发表个人观点,倾听认真、投入。
- (4)学习活动气氛热烈,真实而又有效。

2.得分标准

符合以上4项标准者得5分;有1项不符合者得4分,以此类推;无违规现象,但4项均不符合者得1分;若组内谈论与讨论要求无关的话题,或各行其是,无讨论,则不得分。

(二)展示(满分5分)

1.评价标准

(1)口头展示

- ①自然大方,声音洪亮。
- ②语言简洁、准确,条理清晰。
- ③思路清楚,有创意,逻辑性强。
- ④答案准确无误,举一反三,有归纳和总结。



(2) 书面展示

- ①字迹工整,快速高效。
- ②思路清晰,逻辑性强。
- ③条理清楚,答案准确。
- ④正确使用彩色粉笔,注重总结规律和方法。

2. 得分标准

符合以上要求者得 5 分;否则,视其情况酌情减分。

(三) 点评(满分 5 分)

1. 评价标准

- (1)点评自然流畅,声音洪亮。
- (2)言简意赅,直奔要点。
- (3)思路清晰,条理清楚。
- (4)纠错准确到位,生成性强,注重总结规律和方法。

2. 得分标准

符合以上要求者得 5 分;否则,视其情况酌情减分。

(四) 补充质疑(满分 5 分)

补充质疑合理、有效者得 1—2 分;得到老师肯定者得 3—4 分;主动在黑板前讲解,且有创新性和拓展性,得到老师和同学们一致赞同者得 5 分。

(五) 作业 / 学案(满分 30 分)

1. 评价标准

(1)A 等级:独立完成、按时上交,字迹工整、答案准确,正确使用双色笔,并且课后能够整理归纳本节课重难点及部分题目的解题思路。

(2)B 等级:独立完成、按时上交,字迹工整,基本完成作业或学案自主学习部分。

(3)C 等级:按时上交,能够完成作业或学案大部分自主学习任务。

2. 得分标准

A 等级得 5 分,B 等级得 3 分,C 等级不得分,无正当理由不交作业或学案者扣 5 分,组内 6 人根据作业或学案 A、B、C 等级,得分之和即为小组的作业或学案积分。

(六) 课堂纪律(此项为扣分项)

没有严重问题,不扣分;因个人不当行为影响小组学习或扰乱课堂秩序者,视其情节严重程度扣 1—5 分。

操作方法:

任课教师在小组完成探究、展示、点评等学习任务之后,根据学生的具体表现,结合他们的学习基础及进步状况,量化打分,将得分填入各小组的各分项量化积分表,并由各学习小组轮换推荐一名学生,专门负责统计积分。

结果处理:

教师评价实行量化积分制,分学科一天一记录,一周一评比,一月一汇总。定期将评价结果纳入班级、年级、学校层级表彰范畴,奖励形式可多种多样,如口头表扬、鼓掌祝贺、经验介绍、颁发证书、授予小组荣誉称号等,形成完善的激励机制,鼓励全体学生积极向善、努力拼搏,享受学习、成长带来的喜悦和欢乐。

总之,合作学习小组构建管理及其评价是一项综合性极强的系统工程,具体操作与实践是一个统筹兼顾,循环反复,螺旋上升提高的动态过程。只要牢牢把握小组合作学习方式的特有内涵与活动要求,聚焦变革落后的学习方式这一深化基础教育课程改革的核心工作,做深化课堂教学改革的积极践行者,就会在基础教育新课改的大潮中有所作为,有所成就。

作者单位:铜川市教育科学教研室(727031)



体音美学科教学评价探索与反思

白富青

摘要:商南县教学研究室在广泛调研的基础上,以着眼全体和全面发展、重在实践、培养素质为原则,引导中小学全面实施新课程计划,深入推进素质教育为目的,构建了中小学体音美学科教学评价体系,并对全县中小学体音美学科教学从学生基础知识和基本技能两个方面进行了评价与探索。体音美学科教学评价机制的建立促成了中小学课程开设更加协调、育人氛围更加浓厚、内涵发展更加全面。

关键词:教学评价 机制 基本知识 基本技能

商南县教学研究室在广泛调研的基础上,以着眼全体和全面发展、重在实践、培养素质为原则,引导中小学全面实施新课程计划,深入推进素质教育为目的,构建了中小学体音美学科教学评价体系,并对全县中小学体音美学科教学,从学生基础知识和基本技能两个方面进行了评价与探索。

一、评价思路与方法

自2013年起,每学年第二学期中,开展一次全县中小学体音美学科教学评价活动。

评价对象和形式是由参评学校抽签确定参评年级(班级);再从参评年级(班级)中,按一定比例确定参评学生数;最后随机抽取参评学生,并发给参评号码牌。评价内容因随机抽取参评学生年级而定。教研室建立中小学体音美学科教学基础知识和基本技能年级评价题库及评判体系。开展体音美学科教学评价时,根据抽取的参评学生年级,随机从题库中分别抽取基础知识和基本技能评价试题。基础知识评价,分年级同时测评,基本技能评价,分学科对参评学生按参评号码牌,逐一进行测评。参评学生基础知识和基本技能成绩之和为该生学科得分,全体参评学生体音美三科得分之和的人均分,作为评价该校体音美学科教学水平的主要依据,不给学生个人计分。

二、评价内容与形式

1.基础知识测试采用笔试进行。试题为选

择题、填空题、判断题、简答题等类型,每个年级准备12套题。测评时,被测学校抽签确定年级、班级、内容后现场测评,测评时间为30分钟,分值50分。测试内容包括:体育学科主要考查基本常识、运动技能、运动损伤及常见意外伤害的预防和处理办法;音乐学科主要考察教材中常见演唱、演奏、识谱、编创,以及音乐结构、体裁、风格、流派等常识;美术学科考察教材中出现的线条、色彩、构图,或国画、设计、名家名画等基本常识。

2.基本技能测评内容与形式。体音美学科基本技能内容丰富,可操作性、技术性强,各有特点,检测过程须分学科、单个测试评价,每科每人100分。

体育检测,一方面是从25米往返跑、50米跑、立定跳远三个运动项目中抽取一个参与测评,分值为50分;另一方面是从一分钟跳绳、排球垫球两个运动项中抽取一项参与测评,分值为50分,测试时间为60分钟。

音乐考核内容包括歌曲表演、才艺展示两部分。歌曲表演测评:抽取教材中一首歌曲,个人或集体演唱,形式不定,分值为50分;才艺展示测评:个人或5人小组分别从吹拉弹唱跳2-3题中,选取其中一题,展示个人特长,分值为50分。

美术考核内容分为简笔画和基础知识两大部分。简笔画内容包括风景、人物、动物等,



考察学生观察能力、想象能力、以及用笔、用线方法与技巧等;基础知识包括教材所涵盖的主题绘画、场景绘画、剪纸折纸等手工制作,考察教师使用教材、学生掌握知识程度。小学阶段简笔画为必考题,5项内容,抽取其中一项,分值为30分,测试时间为15分钟。基础知识,设计4项内容,抽取其中一项,分值为70分,测试时间为45分钟。初中阶段设计4项内容,抽取其中2项,各占50分,测试时间各30分钟。

三、评价收获与启示

体音美学科教学评价机制的启动,促进了全县中小学课程开设更加协调,育人氛围更加浓厚,内涵发展更加全面,全县中小学教学管理和教学工作出现了新局面。

首先,教师对新课程理念有了更全面深入的认识。尤其是各级管理者认为,体音美三个学科,是课程计划必须开设的课程,是中小学生全面接受义务教育的有机组成部分,始终是衡量一所学校教育内涵发展的重要标志之一,理应纳入教育综合评价范畴之中。商南县教学研究室近几年在体音美学科教学评价方面做的有益探索,是对新课程理念全面理解、大胆实践和最好的诠释,填补了全县中小学体音美学科教学评价体系的缺失,促进了全县中小学教育内涵全面发展。

其次,学校领导对体音美学科教学评价工作高度重视,中心小学以上学校建立了音乐舞蹈室、美术室,充实了体育器材,铺设了塑胶跑道,中小学体音美教学器材得到大量充实。与此同时,多数学校重新梳理调整了学校教师分工,把体音美专业毕业的教师重新调回到体音美学科教学岗位,特别是白浪、水沟、十里坪等专业教师相对薄弱的学校,把有体音美特长的年轻教师,补充到体音美学科教学岗位,弥补专业教师的不足,确保学校体音美学科开齐课程,开足课时,新课程计划得到全面落实。

第三,中心小学以上学校建立健全了体音美学科教研组,把体音美学科教学与其它文字学科教学同样重视,纳入学校常规课堂教学教

研范围管理,严格按课程计划,开展教学教研活动,广大体音美教师责任心不断增强,课堂教学不断规范,教学方法不断改进,教学效果不断提高。校园里歌声、琴声、笑声、哨声、踢毽、打球、跑步、书画此起彼伏,充满各个角落。学生兴趣爱好、艺术素养得到锻炼、培养和提高,近年来全县报考并被录取体音美高等艺术专业院校的考生逐年增加。

四、评价问题与反思

学科评价既是一杆秤,更是学校内涵发展的指南针,有意无意的影响着学科教学的发展方向,同时,评价工作也折射出了学科教学中的不足。

一是少数学校至今对体音美学科教学不够重视,认识不足,课程、教学管理都比较粗放,学科教师配置不尽合理,课时安排不足;农村学校体音美学科教师,兼职教师比较多,造成课堂教学质量难以保证;艺术学科教研活动滞后,缺乏创新,课外活动参与人数少,活动内容单一,学校间的体音美教育教学质量极不平衡;学生学习兴趣,课堂行为,技能水平等方面有待进一步加强和提高。

二是全县中小学体音美教师队伍素质有待进一步加强。学校要创造条件,为教师搭建才艺展示、课堂竞技、学术交流等平台,促进体音美教师队伍整体素质不断提高,为有效落实体音美学科课程计划提供保障;体音美专业教师要认真研读课标,研究教材,驾驭教材,不断提高个人素质,增强课堂教学技艺。

三是评价侧重于基本知识和基本技能两个方面,内容形式相对单一。应进一步完善评价机制,丰富评价内容,实现评价方式多元化,逐步将体音美学科常规教学、教学管理、兴趣活动、艺术节、校园文化、校本研修等内容,逐步纳入评价机制,探索构建科学规范的中小学体音美学科教学评价体系,推进中小学素质教育全面健康发展。

作者单位:商洛市商南县教学研究室(716300)

指尖上出智慧,操作中促思维

——浅谈小学数学图形与几何领域操作教学的效果评估

沈军梅

摘 要:小学数学图形与几何领域中有大量便于学生进行操作实验的内容。但是操作是否有效,不能仅仅着眼于操作是否做的成功,学生是否发现结论,结论是否正确,而是在更高层面上关注是否引导学生个性化的思考,是否促进学生数学化的观察,是否促使学生积累可迁移的经验。

关键词:做数学 操作效果 思维发展

苏霍姆林斯基曾说过:儿童的智慧在他的手指尖上,数学是做出来的,学生只有亲历知识的发现过程,才能真正理解和掌握。动手操作可以让学生在“做数学”中从具体到抽象,从实物到图形,从整体到局部,自主建构认知,符合小学生的认知规律。小学数学“图形与几何”领域中有大量便于学生进行操作实验的内容。因为构成小学数学课程中的几何体系与构成数学科学体系的几何知识是有区别的。虽然小学数学图形与几何内容知识点之间具有紧密的联系,但并不是一个严格的公理化体系,小学生学习这部分内容仅属于经验几何或实验几何的范畴。这些内容是建立在小学生的经验和活动基础之上的,小学生对几何图形的认识是通过操作、实验而获得的,即使简单的几何推理也以操作为基础。因此,操作对于图形与几何这一高度抽象的知识内容来说具有重要意义,也越来越受到老师们重视。在“图形与几何”内容教学时,学生动手操作的机会越来越多,课堂气氛也显得更加活跃了,教师引导学生在做中学、做中思、做中悟,操作中不但关注

结果,还关注过程。但是操作是否有效,不能仅仅着眼于操作是否做的成功,学生是否发现结论,结论是否正确,而是在更高层面上关注是否引导学生个性化的思考,是否促进学生数学化的观察,是否促使学生积累可迁移的经验。

1. 操作中见模型

在操作教学中,教师们都提供易操作的直观材料来体现教学内容,便于学生的观察、猜测、验证、分析、比较、概括等思维活动。直观的观察发现固然重要,但它往往远非找规律的终点,最终还必须在直觉的基础上获得思维的进一步提升。表象的建立有助于更快地摆脱具体事物的束缚,向抽象思维过渡。而超越表象,将帮助学生形成稳固的对于数学元素的结构认知。例如《圆的认识》这节课,从数学本质上来说应该是一节数学建模课,因为圆也是一种数学模型,这一模型就是“一中同长”,用数学语言来描述为“圆就是到定点的距离等于定长点的轨迹”。我在操作环节设计了三次画圆。第一次是独立尝试用圆规画圆,表面是关注画,其实是蕴藏了圆心及圆的大小知识,启发学生



反思“为什么画不圆,画圆时要注意什么?”触动学生自主学习,尝试顿悟式的发现学习是学生真正的自主学习,歪歪扭扭的学生作业正是课堂研究发现的亮点所在。第二次画圆,是在规范画法后,用正确方法再次体验对比,引出半径决定圆的大小、圆心决定圆的位置等相关知识。第三次不用圆规画圆,“没有圆规你怎样画圆?”这是一个挑战性的问题,同时也是具有生活价值的现实问题,因为很多时候人们手里没有圆规,即使有也不够大,还因为很多时候不需要像数学课本上一样画一个标准的圆,只要画一个近似圆就可以了,无论怎样画圆都离不开它的本质“一中同长”,这其实是运用知识解决问题,再现圆的知识,对学生的学习有很大的促进作用,学生的方法多样,背后隐藏的是对圆的本质的深层次理解。然而教师不仅要引导学生关注“是什么”,更要引导学生“为什么”。“其它平面图形中有没有一中同长的线段呢?”这样的追问再度引发学生的想象和思考,有的学生画出了以前学过的平面图形,通过观察,找到了正方形有四条一中同长的线段,有的学生用头脑想到了从正三角形到正方形、正五边形、正六边形等正多边形都有一中同长的线段,这个正多边形有几条边,它就有几条一中同长的线段,边越来越多,当边趋向于无穷时,这就是圆。学了这么多图形,最后九九归一,归到圆那里去了。这样建构出了圆与其它图形的一种稳定不变的联系。有的学生还想到了球体也是一中同长的立体图形,不同的是圆是平面图形,球是立体图形,这样把圆和球进行纵向的联系和对比,架起了平面和立体之间的桥梁,学生头脑中圆的模型有了来龙去脉,不再孤立存在,由割裂到联系,由片面到全面,能很好地培养学生思维的灵活性和创造性。通过横纵对比,对知识的脉络进行剖析,既见树木,

又见森林。圆的模型清晰地植根于学生心中。这样的教学,经历了感性发现与理性思考,学生不仅找到了规律,而且知道规律存在的原因、规律存在的必然性。

2.操作中出思想

平行四边形的面积是一节经典的老课,人教版将其安排在五年级上册多边形面积这一单元的第一课时。就平行四边形的诸多课例来说,可以发现一些共同点:执教教师往往特别重视将平行四边形沿高剪开,将平行四边形剪拼成长方形,找出长方形与平行四边形之间的关系,然后推导出平行四边形的面积公式,学生能快速熟记平行四边形的面积=底 $\times$ 高。在这样的课堂上发现规律与记忆公式、运用规律与使用公式划上了等号。学生不知道为什么要把平行四边形转化成长方形,为什么要把平行四边形通过剪拼的方法转化成长方形?在面对求平行四边形的面积这一新问题时,学生联想到长方形面积计算是较为自然、普遍的思维,长方形面积计算是学生关于平面图形面积计算的唯一数学经验。因此,这样的联系是一种本能,是学生转化思想雏形的自然流露。所以学生最本真的计算方法就是平行四边形容易变形,可以把它拉成长方形,那么,平行四边形面积的计算方法也可以像长方形一样是底 $\times$ 邻边。在交流中教师寻找学生思维错误的根结(只关注平行四边形与长方形之间“形”的转化,忽视转化的“质”),并引导学生对问题的关键进行思考——将平行四边形拉成长方形后有了什么变化呢?引发学生将平行四边形转化成长方形时对“质”的关注。在学生看似完美的回答中教师的质疑(你们这样的猜想和推理对吗?计算平行四边形面积真的能像长方形一样底 $\times$ 邻边?)让学生进入了沉思,它使学生对下一个操作活动充满渴望和期待,此时学生的思



维是积极的、充满活力的。在学生思维困惑、无法言表时,教师及时地直观演示将平行四边形拉成长方形面积会增大,底 $\times$ 邻边的结果会比原先平行四边形面积大一些,学生自觉地解除了心中的困惑。同时在思辨纠错中,许多学生顿悟到,研究平行四边形面积,将其转化成长方形时面积必须相等。这一重大思想的发现,是学生对自己原先错误思维的主动更正,它为成功探究平行四边形面积的计算迈出了质的一步。这一重大发现更是学生以后学习其它平面图形面积时化归思想的核心,它为今后的学习积淀了宝贵的活动经验,这样的学习是植根于学生心灵深处的,才能真正实现对知识的意义建构。

3. 操作中得经验

在小学数学图形与几何的学习当中,主要是掌握前人已经发现的数学知识。但不同的学习路径却决定了学生对所学知识的深度理解,同时也决定了学生在学习过程中会积累怎样的经验,形成怎样的能力。引导学生在操作中学习数学,是让学生变被动的“听”为主动的“做”的过程,这符合弗赖登塔尔所倡导的“再创造”教育理论。学生在数学操作的过程中,可以根据自己的实践经验,用自己的思维方式,重新“创造”有关数学知识。例如在探索“梯形的面积”这节课时,设置问题情境后,学生动手操作。学生根据已有的知识背景——掌握了长方形、平行四边形、三角形的面积计算方法,通过动手操作,从可以感知的图形转化的过程,获得启发。学生将两个完全相同的梯形拼成一个平行四边形,研究拼成的这个平行四边形的底和高与原来梯形的上底与下底的关系,进而推导出梯形的面积公式,切身体验、感受转化这一重要的数学方法。不仅如此,动手操作让学生探究的方法更加多元,更具发散思维。有

的学生将一个梯形分成两个三角形,得出梯形的面积等于两个三角形的面积之和,从而推导出“梯形的面积=上底 $\times$ 高 $\div 2$ +下底 $\times$ 高 $\div 2$ ”;有的学生将一个梯形剪成一个平行四边形和一个三角形,梯形的面积等于一个平行四边形和一个三角形的面积之和,从而推导出“梯形的面积=上底 $\times$ 高+(下底-上底) $\times$ 高 $\div 2$ ”,最后经过比较得出“梯形的面积=(上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ ”这个公式更简明易记。在这个过程中,学生从参与者变为真正的实验者、思考者与发现者。通过动手操作,学生运用自己的经验,获得了多样的梯形面积计算方法,而每一种方法都与学生的操作经验密切相关。同时,这样的操作经验,也将使学生跨越操作与实验,走向表象、想象与抽象。

心理学家皮亚杰说过:“活动是认识的基础,智慧从动作开始。”动手操作的终极目的是让学生获得思维的发展。因此在数学教学中,不仅要关注学生动手操作的外在表现,更应注重动手操作活动的内在品质,并引导动手操作活动的深化,经过不断的概括化、语言化逐步向抽象的思维转化,以达成学生的认识和思维水平的提高和深化,真正实现对知识的掌握。

参考文献:

- [1] 数学课程标准解读. 北京师范大学出版社出版.
- [2] 苏美玲. 怎样操作才是真正的操作[J]. 小学教学参考, 2007(5): 20-22.

作者单位:安康市汉滨区培新小学(725000)





巧引社会新闻,激发课堂活力

——初中思想品德课案例教学法初探

刘孟平

摘要:初中思想品德课教学由于受学科特点的限制,诸如参观、实验、探究等教学方法在实际教学中很少使用。传统的教学总是以讲授法、读书指导法为主,这种具有“灌输”、“说教”特点的“填鸭式”教学方法,却并不受学生欢迎。即便有些教师能在课堂上点缀些课件、结合教材组织些小组讨论活动,借以吸引学生的注意力,但依然难以真正调动起学生思维。究其原因,我认为最大的问题在于教师的课堂教学拘囿于教材教参,没能落实课程生活化、开放性要求,“就教材教教材”,课堂没能引入源头活水,因而课堂也就显得枯燥乏味。本文结合自身的教学实践,探讨了在思想品德课中引入社会新闻、实施案例教学的可行性和必要性,对中小学思品课教学具有一定的借鉴意义。

关键词:初中 思想品德 案例教学 初探

思想品德课课程生活化、生本化、开放性的特点,要求“以学生的现实生活为主要源泉,主张从学生成长、发展与生活实际出发,从学生思想品德发展的现状、问题和需要出发,尊重学生已有的生活经验,面向学生逐步扩展的整个生活世界,从封闭的教科书扩展到所有对学生有意义、有兴趣的题材”,“要立足于学生现实的生活经验,着眼于学生的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中”(《课程标准》)。而社会新闻具有广泛性、生动性、趣味性的特点,往往就发生在我们的身边,事例鲜活且富有人情味和感染力。加之各种手机软件的使用,社会新闻可以说是扑面而来,学生也比较关注。鉴于此,自己在教学中,尝试将实时的社会新闻引入课堂,改变以往以“灌输、说教”为主的讲授法教学,代之以案例教学法,借以激发课堂活力,调动学生思维,提高学

生思辨能力,收到许多意想不到的教学效果。

一、巧引社会新闻,让课堂活起来

在教学网络安全相关学习内容时,自己并没有采用教材所提供的材料和讨论题,而是将一个社会新闻的相关案例呈现给学生,从而引爆了课堂气氛。

【案例一】

《一个女孩就能装好的实用鞋架》

(一女孩子在一贴吧发了一段话和一张图片,紧随其后的是大量的跟帖。选择了图片及有代表性的跟帖。)

原帖:真的很不错哦,第一天晚上下单,第二天下午就打电话说送货。更满意的是送货员,第一次送货我没在北京,3天后中午到家打了电话,下午就送到了,赞一个!来说说鞋架,包装就很仔细,打开来看说明书安装也超级简单,不需要任何工具。我是一个女孩子自



己装的哦,从拆包装到把鞋摆好,不到20分钟,很神速吧?!哈哈,上图上图.....

跟帖:1楼:经鉴别,为未婚男女同租房.....

3楼:房子是租的,这样的地板已经不多见了。

5楼:是不是男生个子不高?女生都是平底鞋唉~

39楼:猜想两人是体育学院毕业。

40楼:从楼主说收货的时候不在北京,应该经常出差,有可能是记者,中央电视台也可能,运动鞋中没有一双阿迪和耐克,说明LZ收入不是很高,是编外员工。从“我是一个女孩子”,LZ还没有结婚。鞋架最下面一层的那个乔丹高跟气垫鞋,主人穿去过温哥华吧。

54楼:楼主江苏人,**,年龄28岁,北京体育大学管理学院体育传媒系,目前住在北京海淀区,在中央电视台工作,经常出差,用戴尔电脑。手机号码为157100135**

这个网络截图及课件展示完,学生们都瞪大了眼睛!因为仅仅只是一段普通的文字和一张鞋架图片,网友却凭借网络大数据的强大功能,最终“人肉”出了发图发帖的“楼主”,使得我们不得不惊叹于科技的日新月异!接下来我让学生谈感受、谈网络安全、谈上网应该注意的问题时,学生们争先恐后发言,各抒己见,而且比教材所列举的要点更全面、深刻透彻许多。这也使我想到了一个问题:我们的教材实例有滞后性。

现在知识和信息更新的速度加快,科技进步日新月异,网络上的信息更是海量,作为零零后的初中生,成长的环境从小就与网络密切相关,不仅有接触网络的便利条件,而且网络知识和网络语言较之于我们更加丰富和前卫。作为教材从编写到初审再到审定印刷,往往会经历三四年的时间跨度,若再加上加印和再版重印,时间或许会跨越十年以上。虽然政治教材的时代性较强,但每次教材修订也只是做小

范围的调整,对一些材料和讨论题的设置则很难及时更新。比如我们现在使用的陕教版初中《思想政治》教材,依然还是2004年初审的版本。如果我们这些70后、80后的教师还在守着十年前编审的教材“照本宣科”、“就教材教教材”,课堂上不敢引入活水,不愿引入新的、能激发学生兴趣的事例和材料,守着教材不敢越雷池半步,那这样的课堂就真的可想而知了。

二、巧引社会新闻,让学生思维动起来

曾不经意间看到一则社会新闻,虽短短不足百字,但我觉得与现行教材的诸多知识点相关联,而且通过这则新闻可以将散落于各册教材的不同知识点串起来,达到“构建知识网络、融会贯通,实现知识迁移”的目的。因而在组织复习时特意将这则材料选取了出来,借以训练和拓展学生的发散思维。

【案例二】

《昆明游客抓红嘴鸥拍照 周围人不劝阻反拍照(图)》

微博网友@直播云南爆料称:“在昆明市区红嘴鸥聚集地之一翠湖公园,有一名男子抓住一只红嘴鸥进行拍照,周围的朋友忙着帮他拍照,笑得合不拢嘴!每年总会有这样没素质的人出现。”该微博发出后,引来众网友的一片谴责。

这则材料出示后,我提出第一个问题“根据上述材料,结合所学过的教材内容,你会想到什么?(越多越好)”。学生迅速回顾所学内容,思维高速运转,在脑海里搜寻教材知识和材料的结合点。如:亲近自然、热爱自然、关爱生命、环境保护、可持续发展、人与自然和谐相处、道德素质……真是“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,甚至有的学生早已关注过这则新闻,知道红嘴鸥被列入《世界自然保护联盟》和《国家保护的有益的或者有重要经济、科学研究价值的陆生野生动物名录》,所以对微博



爆料出游客的不当行为是否属于违法出现了争议,对微博曝光照片是否侵犯了当事人的肖像权、名誉权也众说纷纭。我在肯定了学生的正确回答之后,也及时纠正了少部分学生对“违法行为”、“人格尊严”的错误理解。接着,我又顺势利导提出了第二个问题:“面对此情此景,作为中学生,我们能做些什么?”学生们纷纷发言,指出:可以及时劝阻制止、打电话向公园管理人员反映、做爱鸟护鸟志愿者、向媒体曝光、发倡议书等等。这节课的课后作业也就水到渠成,让学生以这则社会新闻为背景,写一篇《从我做起,当文明游客》的倡议书,学生们十分乐意接受。

对这则社会新闻的引用,不仅充分调动起了学生的学习热情和思维的主动性,更重要的是肯定了学生的发散思维,使学生通过材料学会了辩证思维,学会了一分为二、多角度、全方位地看待问题,并实现了对所学知识重组迁移,提高了学生对比分析和知识重现能力。

三、巧引社会新闻,让品行沉下来

“沧海横流浪淘尽,沉的是沙,浮的是渣”。社会新闻不同于政治新闻、经济新闻,虽在一定时段内会引起广泛的社会兴趣和关注,但也会转瞬即逝。课堂上以社会新闻作为载体实施案例教学,目的不是要学生记住新闻事件本身,而是引导学生通过发生在我们身边的这些鲜活的、好的、恶的、感性的、离奇的事,来掌握“透过现象看本质”的方法,学会辩证的分析问题、解决问题,进而形成正确地世界观。

【案例三】

《小伙省药费打游戏,妈妈捐给他的肾又坏了》

两年前,患尿毒症的22岁安徽小伙小张,用妈妈捐给他的肾做了活体肾移植手术,术后一切正常。但两年来,他没有遵医嘱吃药做检查,而是把医药费省下来,拿去网吧里玩游戏。

半年后发现,移植的肾脏已失去功效,只能靠透析维持生命。

初看到这则案例时真是让人内心感到五味杂陈。面对材料中的主人公小张,让我们既哀其不幸又怒其不争。社会是纷繁复杂的,社会生活中既有真善美,也会有假恶丑。作为德育课程,情感、态度、价值观的培养一直是最重要的教育目标。但每个人的是非判断、人生态度、价值取向以至于世界观的形成,总是在与现实事件的不断碰撞中、在具体环境和时代背景影响下才逐渐形成的。所以,当我们面对社会生活日趋复杂、价值观念日趋多元的现实存在,当面对一些两难情境和抉择时,教师要能正确评价和尊重学生多元的价值认知,积极引导并纠正学生一些错误的观念和价值取向,而不能像过去一样,戴着权威正统的面罩,挥舞着唯一标准,站在道德的制高点上来要求学生认同自己的观念和价值取向。德育是熏陶、内化的过程,品行也是积淀的结果。学生对事物表象的感性认知,只有在同伴的相互感染、教师的引领启发下,在家庭环境的熏陶和社会环境的校验中,才会逐渐变得理性理智,也才会慢慢内化沉淀成为较稳定而自觉地自我约束行动。“知、情、意、行”从来都不是一蹴而就的。教师要做到润物无声、潜移默化,要持之以恒、动之以情、晓之以理,才会增强学生的情感体验,进而形成良好正确的行为习惯。这对于学生将来适应社会、融入社会,最终成为合格的社会公民,意义重大。

总之,在思想品德课课堂教学中,通过采用案例教学法,适时、适当、适量引入源头活水——社会新闻,对于激发课堂活力,增强学生学习兴趣,调动学生积极思维,培养学生良好品行,无疑会收到显著效果。

作者单位:宝鸡市麟游县教学研究室(721500)



转变学习方式,构建物理课改的教学平台

——初中物理体验式教学模式的应用策略研究

蒲固元 杨龙庆

摘要:新课程强调转变学习方式,要以培养创新精神和实践能力为主要目的。重视直接经验、强调身心参与的体验式学习是现代学习的重要方式。初中物理的课堂教学,应由原来的“接受——理解——巩固——解题”转变为“参与——体验——内化——外延”,这就是新课程倡导的“体验式教学”模式。

关键词:转变学习方式 体验式 应用研究

体验式教学模式在物理教学中的应用研究(一)

新课程标准指出,学生是教学的主体,关注学生的学习过程是提高教学效率的关键。新课程强调转变学习方式,“转变学习方式,要以培养创新精神和实践能力为主要目的。”即要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式,要积极引导学生从事实验活动和实践活动,培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯,切实提高学生的动手能力、实践能力。

强调身心参与是现代学习方式之一。学习不仅是要用自己的脑子思考,而且要用自己的眼睛看,用自己的耳朵听,用自己的嘴巴说话,用自己的手操作,即用自己的身体去亲自经历,用自己的心灵去亲自感悟。这不仅是理解知识的需要,更是激发学生生命活力,促进学生生命成长的需要。

1.探究体验,培养学生的动手动脑能力。

物理概念的学习离不开物理实验,物理规律的学习也是如此,学生们通过自己亲自实验,由生动的直观形象所建立起来的物理规律将深刻、鲜明地印在学生的头脑中,这是教师讲实验以及演示实验所远不能及的。

2.组织实践,培养学生的实践能力。

定期组织“信息反馈”活动,采纳能激发学生学习兴趣且具有可操作性的建议。如:开展物理竞赛活动;开展小制作、小发明活动;开展物理科普讲座及实践活动。比如“参观小厨房”、“自制潜水艇模型”、“一次性注射器的妙用”、“展示自我大比武”;组织“考考你”活动,让学生每人出一份物理试题等。学生的表现让

我震惊:他们的口才、组织能力、想象能力、动手能力大大出乎我的意料,探究体验式教学法已被学生接受,正如我对学生所说的:“我已将你们放进了学步车里,下一步,我将放手。加油吧,我从不怀疑你们的能力!”

这些活动的开展,不仅让学生的手动起来了,物理知识活起来了,还为“从生活走向物理,从物理走向社会”奠定了基础。

3.倾其所能,培养学生的创新能力。

在课堂教学中,教师应有“创新举措”——创新的思维方式及创造性的解决问题的方案,这种创新示范作用将会产生重要的、潜移默化的影响,学生也会有跃跃欲试的创新想法,这就是其创新欲望的体现。

①联系自然,接触社会,让学生学有所用。注意减轻学生的作业负担,使学生有时间和条件去接触自然,参加社会实践,选择进行发明创造的课题,并通过自己的创造性工作,以自己的创新行为,关心和满足学校、家庭和社会的各种需要。

②营造和谐的课堂氛围,给学生积极参与教学提供一个有利的环境。学生知识的增长、能力的培养、探索创新素质的提高,都有待于教师精心编排课堂内容:巧妙设置师生互动场景,来调动学生学习的积极性;激发学生自主探索、合作交流的热情,使学生变被动学习为主动学习,把“要我学”变为“我要学”。

体验式教学模式在物理教学中的应用研究(二)

《初中物理》编排了大量探索性实验,其目的就是要求教师利用这些实验,或设计新的实验,组织学生直接参与,利用初中学生好奇心强、表现欲强,又没有思维定势的特点,学生就会真情地投入并提出自己的



猜想(当然在学生提出的猜想中包括错误的,与主题无关的),并对各种猜想发表看法,展开交流、讨论。

纵观《初中物理》及《课程标准》就能清楚地看到:初中物理的课堂教学模式,由原来的“接受——理解——巩固——解题”转变为“参与——体验——内化——外延”,这就是新课程倡导的“体验式教学”模式。

课题组通过实践研究,将“体验式教学”模式细化并用于课堂教学中,将“新授课”教学分为以下四个步骤来完成,以培养学生的自主学生能力。

1. 自主探究——初步感知:

(1) 阅读教材,初步感知;

(2) 分小组探究,教师巡回指导。

2. 师生互动——重点点拨:

学生小组探究后将汇集的知识点在班上交流,师生互动共同归纳,教师点拨,并板书在黑板上。(备注)简单的问题由学生解答。

3. 热点回放——发散与收敛:

(1) 内化训练(发散训练):将典型例题板书出来(也可采用学生听题),由学生尝试完成后,再将解题过程中遇到的疑难问题交小组讨论共同解决,教师巡回指导,最后由教师规范解题(一般由学生完成)。

(2) 外延拓展(收敛训练):一般以课本中的“想想议议”及“动手动脑学物理”为内容,达到融会贯通的目的。

教学案例:《导体、绝缘体和半导体》教学流程

【教材简介】《导体、绝缘体和半导体》是北京师范大学出版社义务教育教科书九年级第十一章第六节“不同物质的导电性能”中的一个知识点,它是在学生认识了“电流和电路”、“电源和用电器”的基础上提出来的。

【设计预想】通过探究导体和绝缘体,达到动手动脑连接简单电路、引入电阻概念的目的。

【学习过程】

一、自主探究学习

将硬币、铅笔芯、橡皮、塑料尺、食盐水溶液这些物体分别接入如图所示的两金属夹 A、B 中,观察小灯泡是否发光。

1. 提出问题:

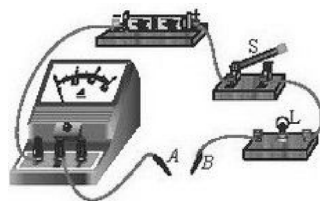
小灯泡发光与被接入物体的关系是什么?

2. 猜想与假设:

(小组内猜想并做好记录)

3. 设计实验:

照右图连接好实物图。



4. 进行实验:

将硬币、铅笔芯、橡皮、塑料尺、食盐水溶液这些物体分别接入如图所示的两金属夹 A、B 中,观察小灯泡是否发光。

发光硬币	铅笔芯	食盐水溶液
不发光	橡皮	塑料尺

5. 分析和论证:

实验结果说明:一些物体能使小灯泡发光,表明这些“物体”容易导电;一些物体不能使小灯泡发光,表明这些“物体”不容易导电。

二、师生交流展示——老师重点点拨

6. 交流展示:

小组探究后将实验结论在班内交流,师生共同归纳并板书。

实验结论:物体有导体和绝缘体之分。

(1) 容易导电的物体叫作导体。如:金属、石墨、人体、大地以及酸、碱、盐水溶液。

(2) 不容易导电的物体叫作绝缘体。如:橡皮、玻璃、陶瓷、塑料、油等。

三、热点回放——发散与收敛

7. 应用

(1) 发散训练:说出你所知道的导体和绝缘体。

(2) 收敛训练:1999 年,以美国为首的北约野蛮地使用石墨炸弹轰炸南斯拉夫的科索沃地区,炸弹在空中爆炸产生大量絮状爆炸物降落,造成科索沃地区供电系统瘫痪。为什么?

后记

转变学习方式就是要转变原有的单一的、被动的学习状态,把学习过程变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。作为新课程理念下的物理教师,要更新观念、转换角色,为学生学习方式的转变构建好教学平台。

通过直接经验的身心体验学习,鼓励学生对教科书的自我解读、自我理解,尊重学生的个人感受和独特见解,使学习过程成为一个富有个性的过程。

作者单位:汉中市镇巴县教研室(723600)

汉中市镇巴县泾洋初中(723600)



对基层学校高效课堂教学实施过程中的点滴思考

丁刚刚 田阿敏

摘要:在高效课堂教学中,新的理念已逐渐变为教师的教学观念和实际行动,调动了学生的参与热情,课堂呈现出新的景象,但也暴露出了一些问题。作者在实践中进行了一些思考,从问题出发,列出具体表现,提出相应的措施。对基层学校实施高效课堂有一定的借鉴意义。

关键词:高效课堂 问题 表现 措施

在高效课堂教学中,自主、合作、探究、平等、互动等理念已逐渐转变为教师的教学观念和实践行为,极大地调动了学生参与的积极性,课堂呈现出了人本课堂、生命课堂、自然课堂的欣欣盛景,但也暴露出了一些共性的问题,笔者仅结合自己在数学高效课堂教学中的亲历亲为,和大家做一交流:

问题一:课堂有教教材之嫌,缺乏用教材之念;课堂有“点兵”之嫌,缺少“用兵”之道。

具体表现:

1.教书型。教师对教材的理解不够全面,挖掘缺乏深入,就书教书现象不容忽视,不能很好地活用、活化教材,偏离了数学“举一反三”的学科特点。

2.程序型。由于基层学校采用教学共案的原因,部分老师不一定是导学案的第一执笔或未参与导学案的讨论过程,对现有导学案没有深入的理解、研究,对编制者的编制意图和基本思想没有形成共识,各环节脱钩现象明显,过渡生硬,不利于学生思维的迁移和激发,课堂效率低于导学案预期。

3.精英型。课堂缺乏对全体学生的关注,缺少对学生综合能力的关注,提问对象精英化,提问节点精彩化,提问评价单一化,全面关注、过程生成、综合评价、多元互动成为“空中楼阁”。

措施:“双本”共研,激活教师教育智慧

新课程倡导“教师参与课程资源的开发与利

用”、“教师成为课程研究者”。在高效课堂教学环境下,“双本”研究尤为重要,这是制定导学预案的先决条件,也是课堂效益高低的关键所在。

重视教本研究,挖掘教材的深度、广度、思维度、逻辑度。教材的作用可以用抛砖引玉来形容,一个好教师,研究教材的能力是必备条件之一。长期以来,大多数教师对教材的解读多依赖于教参,缺少自己的思考。研究教材要吃透教材新旧知识的衔接和联系,插图与题例的关系,题例与知识点的关系,知识点与思维认知的关系,思维认知与数学思想应用的关系,数学学习与生产生活的联系……只有吃透教材,课堂教学才会信手拈来,游刃有余,学识又习法,导思又启智。

重视生本研究,落实学生的参与性、认知性、生成性、创新性。学生作为课堂的第一资源应引起我们足够的重视,缺少对学生研究的教学,收效不大。研究学生就要研究他们的知识层次,个性特征,思维特点,精神状态,生成倾向,课堂的表现,要站在学生的角度设计预案,不要有其想当然、想其所以然的梦幻,要有知其然、知其所以然的关注,只有研透学生,课堂教学才会按需导学,按需施教,主导归本位,主体显活力。

问题二:主体定位缺失,盲从逐流;个体需求漠视,坐观其成。

具体表现:

1.盲从型。课堂上,多数学生任务不明,目



标不清,动力不足,多数跟着少数走,少数跟着教师走,最终向着“一言堂”崎岖前行。

2.表演型。有些课堂环节,表面轰轰烈烈,本质蜻蜓点水,时间、空间不能有效保障,课堂成了“剧场”,“精彩”掩盖了真实,浮华遮蔽了朴实,不能真正反映知识、能力、情感的生成过程。

措施:“双向”驱动,激发学生学习活力

在课堂上,在小组合作中,学生个体没有明确的目标任务和角色定位,在学习过程中自我迷失,思维参与和行为参与顺水漂舟,盲目从流。这就要求教师在教学过程中,从任务和需求两方面入手,双向驱动,激发学生的学习活力。

任务驱动,有的放矢。任务驱生压力,压力产生动力,动力生发效率。课堂上,对每个学生而言,无论是个体学习还是集体互动,都应有相应的、较为明确的学习任务,在自主学习中应明确我该干什么,在小组互动中我能干什么,在质疑对抗中我想干什么,这应贯穿于学生课堂学习的始终。小到一个个的思维细节,大到整堂课的生命状态,都需要教师智慧的调动,科学的调节,适当的分配,全面的关注,使得课堂成为“全民”的课堂,不应是个别学生展示的舞台,而应是万物勃发的池塘。

需求驱动,激发活力。任务驱动达成课堂行为参与的标治,而需求驱动则能达成课堂心理参与的本治。在素质教育发展的今天,课堂教学更应以人为本,顺应孩子正常合理的心理需求而进行,从根本上调动学生参与的积极性、愉悦性、生成性;养成学生的自觉性、持久性、条件性,使得学习过程在愉快的参与、积极的思维、多元的体验中进行。教师在教学过程中应重视学生以下几个方面的心理需求:爱的需求、尊重的需求、奖励的需求、表现的需求、探知的需求、认知的需求、交流的需求、创造的需求。只有懂得这些心理需求,才会感知他们内心,内外兼修,才会“依症下药”,优化教法,调整策略,多措并举,让课堂活力四射。

问题三:学单畏缩,蜻蜓点水;导单空洞,

无所适从。

具体表现:

1.练习型。在实际操作中,学单在很大程度上变成了练习册,习题累积;导单空洞无物,教师无所适从,缺少方法、技巧、对象、过程的预设。

2.脸谱型。有极少部分导学单换件衣服,俨成新品,支撑不起整个课堂的活动。穿新鞋走老路现象不容忽视。

3.“邯郸学步”型。基于新旧两种理念、模式的激荡与回环,在学习借鉴优秀经验的过程中,少数老师迷失了方向,课堂呈现出了“花非花”的景象。

措施:“双单”并重,催生课堂教学和谐

学生有充分的时间和空间思考问题,自信的表达和质疑,平等的相互评价和交流,这是构建和谐课堂的基本指标,导学案作为高效课堂的有力支点,如何来更好地促进和谐课堂,就要实现导单与学单的和谐。

学单是路线图,是课堂的方向盘。学单作为导引学生学习知识,习练技能,激发思维,培养情感态度的主要载体,其设计不应轻视。它既不是练习题的堆积累加,也不是问题的泛滥无度,它既不是复习诊断,也不是课本的挪移,它是知识点的循序渐进,思维点的层层推进,数学思想的步步显露,数学方法的亲历体验,是统揽全课的任务单。因此,学案设计中要注意导向:给定目标,先学有方向。重点解决目标定位的问题,将目标和学情结合起来,分层定位。1.导法:传授方法,学习有思路。重点解决方法优选的问题,将文本内容与学情结合起来,分段优选。2.导疑:开掘渠道,质疑有框架。重点解决课堂生成的问题,将质疑提问与学情结合起来,释疑解惑。3.导思:由表及里,思维有层次。重点解决认识升华的问题,将认识归纳与学情结合起来,学有所获。

导单是锦囊袋,是智慧的孵化器。导单是学单的画龙点睛之笔,不单是课堂推进的程序



和教学组织的指南,它应作为学单各部分的有机衔接,是学单设计的“理论指导”,更是完成知识、方法、情感态度价值观有机融合的应备预案。针对学单的每一道练习题,每一个小问题都要想想为什么这样设置,它与总目标的关系是什么,它在此处的作用是什么?如何点透这些?谁来点透?什么时候点透?想通了这些,课堂尽在掌握。所以说,导单更多的是对学单的“胸有成竹”,是自己深厚的知识储备、娴熟的课堂技能、博大的驾驭智慧在课堂中的以不变应万变的艺术,因此,导案更多在心中,成熟在实践,成就在积累。

总体策略和建议:

在课堂教学过程中,坚持做好顶层设计,包括实施的前期调研,具体针对的计划进程,课堂的基本操作模式等;坚持做好中层实践,包括导学案的编写,课堂过程的实施方法,具体的操作细节等;坚持做好底层视导,包括学生的学习状态、学习技能、学习习惯等。在总体规划的基础上,循序渐进,重点突破;在立足学情的基础上,培养习惯,强化技能,以个体促群体,以群体促整体;在考量自身的基础上,关注问题,勤于反思,不断修正,完善小结。

在课堂实践中做好“预、学”,“导、学”,“拓、学”的有序推进,将“预、导、拓”分段设计,逐层提升。教师要明确“预”什么,“导”什么,“拓”什么的问题,明白各段的重心所在,“预、学”全面关注,引发思考;“导、学”解疑解难,指点迷经;“拓、学”联系生活,内扩外延,三个层次有的放矢。学生要明确各段中的具体任务,所要采用的学习方法和形式,重点盘点课堂上的疑难解决情况、发言交流情况等。除此之外,竞争机制的引入,激活参与热情,评价激励的多元效应,显现个体价值,考核结果的灵活运用,导引修正学习行为,这些都将对课堂教学起到推波助澜的作用,不容小视。

在学生自主学习行为中做好“独学”、“互学”、“群学”的有序培养,将“独、互、群”习惯的培养,有序安排,相互交融,不断提高学生的

学习能力。“独学”阶段,要清楚哪些问题自己能解决,哪些问题自己不能解决,是是非非的问题如何判定等。“互学”阶段,要清楚哪些问题需要同伴的帮助,他们的解答自己是否认同,同伴的问题中,哪些我能回答,如何回答等问题。“群学”阶段,要清楚哪些疑惑需要大家和老师的帮助,大家的理解我是否有异议,我准备要和大家交流哪些问题等。只有学生在各段中能够准确定位角色,才会有目的有方向地去学习,不断巩固个体在学习过程中的主体地位,提高学习的能力和技巧,获得学习过程的深刻体验和丰富经验,提升学习的兴趣和学习的质量。

教师在执教过程中要做好“研课”、“磨课”、“做课”的常态坚持和基本功的锤炼。“研课”是上好课的基础,研课的项目涉及到教材,学生,流程,教法,学法,策略等,研课的原则就是用学生的思维去设计、考量,从教材的内涵去挖掘、优化,从认识的规律去组织、安排。“磨课”是对研课成果的实践检验,哪些地方很成功,哪些地方需待改进……通过积极反思,形成修改意见,调节后续教学。“做课”是在“磨课”的基础上,对“研课”进一步完善,形成的最终教学方案,也可以认为是个人的最优教学方案,通过做课,加强横向交流,消除局限,取长补短。“做课”是一个教师教学基本功和教学能力的集中体现,也是一个教师不断进步的主要驱动力之一。总之,要成为课堂教学上的优秀“弄潮儿”,“做课+学习+反思”是必由之路,也是决胜法宝。

总之,高效课堂教学是一个大的系统工程,只有方方面面协调起来才能取得最终的大效益。让我们用教育的视角,发展的需求,智慧的力量放眼课堂,才会收获教学相长,师生相长,教育相长。

作者单位:咸阳市武功县武功镇羊尾小学(712200)

咸阳市武功县普集学区(712200)



浅谈如何破解地理高效课堂教学中存在的问题

李建兴

摘要:在实际的地理高效课堂教学中,还存在着这样或那样的问题,作为教师要多方入手,积极寻求解决的办法,使课堂教学从内容到形式;尊重学习者的过程体验,重视教学过程中的学生学习能力的提高,注重学生思维的培养,提高地理课堂效率。

关键词:地理 高效课堂 问题 对策

课堂教学是教学的基本形式,是学生获取信息、提高多种能力和养成一定思想观念的主渠道。新课程改革的核心理念是“一切为了学生,以学生的发展为本”,其具体目标就是要改变过去强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学风,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这就要求教师的教学要帮助每一个学生进行有效地学习,使每一个学生得到充分发展。然而课堂教学的时间是有限的,要实现用最少的时间使学生获得最大的进步与发展,使课堂教学效益最大化,这就是新课程改革必须解决而由高效课堂来完成的一个重要任务。

作为一名教研员在参与高效课堂的听评课活动时,发现部分地理课堂要么依旧“满堂灌”,老师大讲特讲,要么课堂就完全交给学生,老师放任自流,完全与高效课堂的初衷和要求背道而驰。还有部分教师课堂教学中缺少

恰当的师生对话、师生互动,缺少评价或者评价形式化,导致课堂气氛沉闷,教学乏味单调。面对这一现状,我觉得应该从以下几方面入手,让老师完全融入高效课堂教学之中,积极破解地理高效课堂教学中存在的问题,这样才能使其得心应手,做好地理教学工作。

一、培养地理学习兴趣,实现师生教学双赢

当我们带上地理教材,走进教室,面对一张张热切而企盼的面孔,一张张信赖而猜测的面孔,站在讲台上的我们,将会如何处理好每一节地理课呢?如果能够处理好,我们就能始终牢牢地吸引住学生,让学生轻松地接受知识。上好地理课的关键就是如何运用好地理工具——地图。在地理教材中,地图很多,在教学过程中,我们可以组织学生识图、记图、描图、画图,让学生把抽象的图和我们的地理信息对接起来,这不仅可以提高学生的学习兴趣,还能提高学生的地理识图能力。另外可以从地理技能能够解决生活中的实际问题这方面入手举例,如利用太阳东升西落这一地理中的自然



规律,解决到一个陌生的地方进行方向定位的问题;再如,利用气温在大气对流层的垂直变化规律,解释为什么夏季登山可以避暑等等。也可采用和课本内容相关的视频内容,如科教视频、著名电影的相关环节、趣味动画等等,点出本课主题。如果我们结合恰当,学生一定会更感兴趣。

二、积极转变教学观念,努力实现师生互动

关注学生,尊重学生的主体地位,让师生在课堂教学中充分、高效互动是从根本上克服传统课堂弊端的出路。课堂教学中的单调(听→讲)、单项(师→生)、单一(教材)、滞后(反馈不及时)、被动(老师逼迫学生学习)的境况限制了学生的手脚,扼杀了学生的思维。教师要秉承“通过学生、为了学生、围绕学生、激发学生、服务学生”的宗旨,通过一个转变(师生角色的转变)、两个前置(问题前置、学习前置)、三种方法(自主、合作、探索)、四种形态(展示进行交流、点拨实现提升、纠错进行落实、开放实现拓展),实现教师真正地关注学生,与学生互动共同成长。

三、落实学生主体地位,促进教学目标达成

教师的课堂教学要做到以学生为主体、以目标达成为核心。由注重课堂环节、程序编制到更加关注学情、氛围和师生、生生关系。以从最后一名学生抓起,人人学会为目标。懂得用一种思路做十道题,不如一道题找出十种思路。每个老师都要致力于学生学习能力的培养,不断培养学生的思维力、生成力、表达力,解放学生,解放自己,降低课堂精力流失率,提高学习效率。让课堂的高效率、高效益、高效果,学生的身动、心动、神动和肯学、想学、会学成为课堂的基本元素。该掌握的要当堂掌握;

该会运用的要当堂运用;该检测的要当堂检测,围绕课堂教学目标,落实“堂堂清”。

四、发挥教师主导作用,全力打造“生本课堂”

在课堂教学中要积极发挥教师的主导作用,努力改进教学方法。课堂教学要做到教师积极改变学生学习行为,转变学生学习方式,重在引导学生小组学习,做到独学、对学、群学,鼓励学生独自思考,合作探究,相互质疑。通过展示实现交流,通过纠错实现落实,通过点拨实现提升,通过开放实现拓展,教师在教学互动中,要充分实现师生之间的预习交流、分配任务、合作探究、展现拔高、穿插巩固、达标测评。课堂教学中教师要一看学生在课堂上参与的人数,保证绝大多数学生参与;二看学生参与的质量,语言表达是否通顺,态度是否积极认真,情感是否投入,精神是否饱满,板演书写是否整齐工整,词句符号、公式的使用是否正确;三看学生的预习笔记,检查“预习”情况,以便教师可以根据学情适时导入下一环节,准确做好课堂决策。通过“三看”,关注学生的自主程度、合作效度和探究深度,致力于课堂高效。

五、注重拓展“课堂空间”,提升课堂驾驭能力

高效课堂中,教师是引导者、策划者、合作者、服务者、开发者,教师课堂驾驭能力,是达到高效教学的基本前提。课前教师要认真备课,编制导学案和改写导学案,让导学案成为学生学习的路线图和方向盘;学生课前要进行充分的预习,师生由此构成相同的经历,有备而来。课中教师要重申目标,达到具体、明晰,教师要进行学情调查、问题汇总,解决互动的针对性问题,根据问题再讲解,直击问题,精讲



点拨,在关键时刻点关键问题,要做到课堂问题的堂堂清。课后教师要做好反思,实现自己的专业发展。学生对解决不了的问题、疑惑,要求教于同学,求教于老师,最终达到落实学习目标,完成目标任务的目的。

六、注重教学过程细节,实现课堂最大效益

常言说,细节决定成败,如果我们能注意课堂细节,也同样能达到事半功倍的效果。

1.创造性地使用教材,有效地整合教学内容。可以根据课程标准的要求,灵活组织教学内容,不局限于教材,注重结合生活实际,注意挖掘乡土地理素材,设计的案例和例子多涉及身边的生活,更贴近学生的生活与现实。这样可以拉近地理与生活的距离,使学生在学到知识的同时,也能够体会到地理的实用性。

2.教学活动设计要丰富多彩,引人入胜。灵活多样的课堂环节设计不仅有助于培养学生自主学习、探究学习、合作学习的方法和能力,也尽情展示了教师驾驭课堂的能力。教师可以采用小实验、小制作的方法,让学生自己动手更直观地感受相关现象的原因。如在讲气候的时候,可以采用游园寻宝游戏,让学生轻松闯关,加深对各地区气候特点的记忆。又如可以设计“点点看”“火眼金睛”等环节,不仅可以检测学生对课堂学习的掌握程度,以及发现问题、分析问题和解决问题的能力,更能让学生主动参与,保证了学习效果。

3.要挖掘学生的闪光点。俗语说“是金子总会发光的”。同样,在课堂上,学生是学习的主体,他们总会有闪光点的出现,教师不仅要在课堂上充分肯定和表扬学生这些独特的见解,激励学生求异思维,同时在课后反思学生的这些有独特见解的闪光点,也能够对提高自

己的教学水平和经验起到互补的作用。

4.课件制作要精良巧妙,现代教学手段运用灵活。多媒体有很强的教学辅助功能,不仅直观性强,而且增加了课堂的容量,提高了课堂效率。因此如果课件设计精巧,运用适时且非常流畅,定会给人耳目一新的快感。

5.精心设计板书内容,凸显教学主题。虽然现代教学手段先进了,但画图仍是地理教师的基本功。准确快速地画出地图标出相关方位,即增加学生对老师的敬佩之情,也能使学生更好地掌握相关知识内容。尤其是课堂小结环节,教师明了的板书设计,既体现本节课的主题内容,同样可以让板书寓意深刻、思路清晰透彻、学生印象深刻。

当前,课堂教学向学生的生活世界回归,这就要求我们尊重教育规律,以人为本,使课堂教学从内容到形式,都能注重学习者的过程体验,重视教学过程中学生学习能力的提高,加强创造性与开发性思维的培养,强调价值教育 and 道德教育,尊重学生成长规律,突出学生个性发展,只有这样,我们的地理课堂教学才会绽放出独特而绚丽的光彩。

作者单位:咸阳市长武县教学研究室(713600)



中学英语课堂观察实践与探索

任军利

说明:本文为中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划重点课题《英语课堂观察研究》(课题编号:NAFLE0112028)的结题报告。

观察是研究的起点,要研究学校问题,改进教学工作,必须深入课堂作深入细致的观察。课堂观察由美国学者弗兰德斯(N.A. Flanders)于1960年提出,之后,在中国课堂教学中不断地被尝试和应用。

一、问题的提出

课堂观察是对课堂的运行状况进行记录、分析和研究,并在此基础上谋求学生课堂学习改善、促进教师发展的专业活动。近年来,课堂观察实践研究陆续开展。“传统的听评课制度存在着简单处理、任务取向、不合而作等诸多去专业的问题”(崔允漷,2007)。受长期以来形成的较为固化的传统课堂教学模式的影响,单一的教师讲解传授知识的教学活动,限制了学生的能动性,难以调控学生的参与性及课堂气氛。教师无法及时得到教学效果的反馈信息,缺乏教学反思的数据和参考。而且,传统的听评课活动本身也存在不可自愈的内在问题。听评课者多为教研员、学校领导或教研组长,他们在听评课前一般准备不够充分,也没时间与授课教师有效沟通。在听课过程中,很少有人对学生和教师的课堂活动进行具体量化统计和分析,评课时缺乏有力的数据和理据。同时,有的评课教师缺乏教学一线经验,没有明确的问题思考和具体的对照参数,听课评课时无法做到有的放矢,所以听课评课目的不够明确,流于形式。目前的听课评课存在三个问题:

一是听前缺乏热身准备,二是听中缺乏全心投入,三是听后缺乏细致分析。上述这些问题的存在直接影响着课堂观察的效果。为了解决这些问题,我们从2010年开始探索研究。期间承担了中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划重点课题《英语课堂观察研究》(课题编号:NAFLE0112028)。本课题2012年9月28日获准立项,2015年2月通过专家组验收,顺利结题。

二、解决问题的过程与方法

为了探讨校本研修中听课、评课低效的问题,构建旨在提升有效课堂、促进教师专业发展的新范式,课题组采用定量观察获取更具说服力的实证数据,采用定性研究明确观察目的、内容与分析方法。研究步骤为:①制定方案。提出研究设想,规划时间和具体行动步骤。②分解任务。将计划方案落实到人,付诸实施,对前期成果进一步充实。③总结反思。实现预期目的,形成课题成果报告等。研究过程分为理论探索、形成完善、推广应用等三个阶段进行。

(一)理论探索阶段(2009—2011年):研究《课堂观察的方法和量表》

围绕课堂观察技术理论建构,侧重于对课堂观察技术诸问题进行理论研究,包括概念界定、观察对象、观察内容、观察方法、观察信息收集手段、观察结果分析等。首先,学习陈瑶著



的《课堂观察指导》、沈毅、崔允漷主编的《课堂观察：走向专业的听评课》和柳夕浪著的《课堂教学临床指导》三本书。其次，通过百度、谷歌以“课堂观察”为词条，搜索下载有关课堂观察的重要文献。第三，从国内外课堂观察研究方面的数据分析、经验反思、观点提炼、实例推介出发，厘清课堂观察与常规听课评课的区别，解读课堂观察的三个程序：课前会议、课中观察、课后会议。第四，遴选几个课堂观察量表，以期对教师起到借鉴作用。本阶段成果体现在：

● 论文《课堂观察的方法和量表》发表在

《陕西教育科研》2011年第4期；2012年5月获宝鸡市“率先基本实现教育现代化的思考与实践”征文成果一等奖。

（二）形成完善阶段（2011—2012年）：开展三次规范化课堂观察活动

课堂观察有两大视角，一是关注知识传授，二是关注学生发展。课堂上要给学生学的时间，要思考让教如何真正服务于学。课堂观察要完成三项任务：一是描述教与学的行为，诊断教学问题；二是帮助教师改进课堂中具体的教学问题；三是改变教师日常的课堂研究行为。我们研制的课堂观察基本程序如下：

宝鸡市“英语课堂观察”操作程序

	被观察者		学科		教龄		学校		班级	
课前会议（10分钟）	课题	_____版《初中_____》_____年级_____册 第_____单元：								
	1.被观察者简述本节课的教学实际、教学设计。 2.观察者商议,分工确定“观察点”： ①教师的指令语；②课堂提问的有效性；③师生课堂活动的有效性；④教师提问的频次； ⑤课堂上教师对不同层次学生的关注度；⑥学生课堂活动行为。									
	观察者	观察点								
课中观察（45分钟）	1.选定观察座位。提前进入教室、选定自己的观察位置(即坐在学生的旁边、中间、后边等)。 2.进行学情诊测。翻阅学生的教材、练习册、作业等,了解本节课教学内容、学情特点。 3.开始观察记录。根据所分工负责的“观察点”,如实记录、描述师、生典型课堂活动行为,用划“正”字的方法进行“频率、次数”统计。 4.撰写课堂观察结论:①课堂亮点;②课堂问题;③课堂建议。									
课后会议（45分钟）	1.先用 5-10 分钟时间汇总“课堂观察记录”中的主要数据,提炼要点。 2.整理思路,形成《对本节课的观察报告》(简约,以理服人)。 3.课堂观察评议发言:示例:“今天我和×××观察了×××执教的《 》。我们的观点是……” ①课堂现象频次统计数据;②由此得出的观察结论;③对后续课堂教学的反思及建议。									



这两年共开展课堂观察6次,其中重点观察3次,分别从教学中的提问环节、教师课堂的指令(案例一)、“学生参与度”和“整体目标达成”(案例二)、课堂提问的有效性、教师提问行为频次(案例三)等视角对教师课堂教学行为和学生课堂学习行为予以观察,记录了观察信息,分析了观察结果,得出了观察结论。

【案例一】西安高新一中课堂观察案例

组织者:陕西省教育厅,主题为“陕西

省校本研修引领者培训班”(任军利为培训班学员)。

观察对象:西安高新一中(初中校区)双语班,授课教师为杨敏玲。

观察时间:2011年5月18日

观察地点:西安高新一中初中校区

观察课题:人教版《英语》八年级上册 Unit

10 I'm going to be a basketball player.

观察内容一:在教学中的提问环节:

任课教师		课 题			
	教师提问情况		学生回答情况	频次	诊断
课堂提问时机	新课导入时提问				
	教学过渡时提问				
	重点点拨时提问				
	知识小结时提问				
课堂提问难易	较易的问题				
	较难的问题				
	偏难的问题				
课堂提问形式	个别提问				
	小组提问				
	集体提问				
	自问自答				

观察内容二:教师课堂的指令(Classroom Observation On Teacher's Instructions)。

【案例二】北京市北外附属外国语学校课堂观察案例

组织者:北京外国语大学,主题为“国培计划(2011)——中小学教师示范性集中培训”(任军利为国培学员)。

观察对象:北京市北外附属外国语学校(简称北外附校),授课教师为刘娟。

观察时间:2011年11月16日

观察地点:北京市北外附属外国语学校

观察课题:外研版义务教育课程标准实验教科书《英语》(新标准)初二上册,Module 6 A famous story Unit 2 The white rabbit was looking at its watch.

观察内容:“学生参与度”和“整体目标达成”:

时间	教师活动	学生活动	建议与评论

**【案例三】岐山县益店西中课堂观察案例**

观察地点:岐山县益店西中

组织者:宝鸡市教育局教研室,主题为“宝鸡市英语高效课堂观摩研讨会”。

观察课题:人教版《英语》八年级上册第六单元 I'm more outgoing than my sister. Section A (3a-4)

观察对象:岐山县益店西中八5班学生,授课教师为康丽娟。

观察内容一:课堂提问的有效性

观察时间:2012年11月4日

	教师提问情况	学生回答情况	频次	诊断
课堂提问时机	新课导入时提问	主动流利、及时	5	重点点拨时提问,集体回答次数31次,太多了
	教学过渡时提问	比较多	7	
	重点点拨时提问	集体回答	31	
	知识小结时提问	个别回答	3	
课堂提问难易	较易的问题	主动回答	21	课堂提问时,较难的问题6个,数量有点少
	较难的问题	主动回答	6	
	偏难的问题	主动回答	1	
课堂提问形式	个别提问	主动回答	8	由于本课例是“先学后导——问题评价”模式,小组提问26次,符合模式
	小组提问	个别主动回答	26	
	集体提问	齐答	14	
	自问自答	个别回答	6	

观察内容二:教师提问行为频次。

以上课例的观课研究体现在笔者的五篇论文:

● 论文《西安高新一中英语常态课的深度“课堂观察”》发表在陕西省教科所《陕西教育科研》2011年第4期;2011年10月获中国教育科研学会“第三届中国教育系统优秀教学成果全国评选”一等奖。

● 论文《初中英语“课堂观察”操作实例分析》发表在国家基础教育外语研究中心《基础教育外语教学研究》2011年第11-12期。

● 论文《“国培计划”英语观摩课评析》发表在山东省优秀期刊、外研社《山东师范大学外国语学院学报》(基础英语教育)2012年第1期。

● 论文《课堂观察在英语课堂中的应用》

发表在全国中文核心期刊、北京师大《中小学外语教学》2012年第2期;2012年陕西省基础教育优秀教学成果二等奖 2012.11.28(陕教基一【2012】36号)。

● 论文《初中英语课堂观察实例研究》发表在全国中文核心期刊、北京师大《中小学外语教学》2012年第8期。

(三)推广应用阶段(2013-2015年):用规范的课堂观察方法指导评课议课

这三年,课题组共开展课堂观察18次,其中重点观察4次,分别从“思维导图”在英语阅读教学中的应用、课堂活动的有效性等视角进行观察分析。

研究内容:侧重于将课堂观察技术在中小学英语课堂教学中灵活应用,并对观察结果进



行有效性分析,总结观察结果,得出观察结论。

研究思路:以目前英语课堂观察技术为手段,以课堂教学评价理论为基础,以中小学英语教师教学行为和学生行为为研究对象,以评量教师教学行为和学生行为手段欠缺等为研究问题,综合运用数据收集法、现场调研法、个案研究法、统计归纳法等,重点解决英语课堂教师教学行为和学生行为评判不足等关键问题,在此基础上构建师生行为评判框架等。

研究方法:一是现场课堂调研法。深入到

课堂,通过观察、实录、统计、分析不同年级、不同课堂、不同教师的现场教学、授课、管理、组织、课堂进展模式,查找问题,分析问题,发现优劣势,有针对性地扬长避短。二是定性定量研究法。用定性的视野研究课题的可行性、研究限度和研究深度,用定量研究采集数据,进行数据梳理。三是个案分析法。以具体实例为研究对象,分析优劣症结所在,有的放矢,对症下药。

限于篇幅,以下宝鸡市中小学英语课堂观察案例不再赘述:

观课时间	观课学校	观课教师	观察课题	活动名称及观课内容
2013.11.8	眉县槐芽初中	新建路中学赵陶玲借班上课	人教版八年级上 Unit 5 Section A	宝鸡市“名师大篷车”行动计划眉县送课(听说课教学模式)
2013.11.8	眉县槐芽初中	店子街中学刘晓兰借班上课	人教版八年级上 Unit 6	宝鸡市“名师大篷车”行动计划眉县送课(听说课教学模式)
2013.11.14	宝鸡市新建路中学	赵陶玲借班上课	人教版八年级上 Unit 5 Section B	宝鸡市“名师大篷车”行动计划渭滨区送课(阅读课教学模式)
2013.11.14	宝鸡市新建路中学	店子街中学刘晓兰借班上课	人教版八年级上 Unit 6 Section A	宝鸡市“名师大篷车”行动计划渭滨区送课(听说课教学模式)
2014.4.9	麟游县两亭初中	新建路中学赵陶玲借班上课	人教版八年级上 Unit 5	名校孵化,山区送教(阅读课教学模式)
2014.6.18	金台区东风路高中	渭滨中学张玲借班上课	高一课文 Body Language	宝鸡市 342 校本研修模式金台区体验式培训(阅读课思维导图模式)
2014.6.18	金台区东风路高中	高新中学田晓借班上课	人教版九年级 Singapore	宝鸡市 342 校本研修模式金台区体验式培训(阅读课思维导图模式)
2014.6.19	太白县咀头初中	店子街中学刘晓兰借班上课	人教版八年级下册 Unit 4	宝鸡市 342 校本研修模式太白县体验式培训(听说课思维导图模式)
2014.11.4	宝鸡市新建路中学	赵陶玲	人教版《英语》八年级上册 Unit 4 Section B (2a-2b)	渭滨区教研室英语阅读课“思维导图”模式观摩课
2014.11.7	宝鸡高新中学	田晓	人教版《英语》九年级 Unit 6 Section A (3a-3c) Invention	宝鸡市初中英语阅读课“思维导图”模式研讨会
2014.12.1	宝鸡高新一中	秦靓	人教版八年级上册 Unit 9	课堂教学诊断活动(听说课模式)
2014.12.1	宝鸡高新一中	李红利	人教版七年级上册 Unit 8	课堂教学诊断活动(听说课模式)
2014.12.1	宝鸡高新一中	程小林	人教版九年级 Unit 7	课堂教学诊断活动(阅读课模式)



这三年,重点开展中国教育学会外语教学专业委员会的立项课题研究,主要研究成果体现在:

●论文《英语课堂观察研究》发表在陕西学前师范学院《教师教育》2015年第2期。

三、成果的主要内容

1.通过课堂观察研究,发现了目前英语课堂教学中存在的普遍性问题。一是忽视学生为主体,教师为主导的宗旨。多数英语教师缺乏对新修订的《英语课程标准》的准确认识,依然沿袭“一言堂”的大传统,过度侧重对语言点的讲解,忽视学生的活动与体验,不注重学生个体能动性的激发和鼓励。二是简单模仿,缺乏创新。相当一部分教师常用机械操练取代学生的真实交际;忽视英语语言中的实际运用;热衷于利用教辅资料进行教学,教学人云亦云,按部就班,不善于创设语言表达情境和问题的设置,严重限制学生的创造性和主动性。三是缺乏有创造性的作业和练习。不少教师要求学生花大量时间背单词、背课文,让作业带上了惩罚的色彩,从而破坏了学生的学习兴趣 and 自觉性;同时,也忽略了学生在听、说、读、写等语言实践活动中的消化吸收。四是缺乏探索精神,不善于学习。部分教师对新修订的《教师教学用书》缺乏探究和研习精神,教学理念陈旧固化,授课形式单一。在课堂上无视学生的实际交际能力,不善于研究和发现学生的认知规律和心理特征,课堂互动流于形式,很难产生实效。

2.主要创新点:

●采用定量观察获取更具有说服力的实证数据,采用定性研究明确观察目的、内容与

分析的方法。大胆采用课堂上不同地区、不同学校、不同年龄、不同教师间的,甚至于师生间的观察、讨论和分析,以期帮助教师发现自己的教学行为是否适切,了解和选择多样的教学方法,帮助教师诊断与解决教学问题,发现自己的教学优势,最终提升教师课堂教学效能。

●利用课堂观察能解决校本研修中听课、评课低效的问题。课堂观察以研究的方式解决课堂问题,它研究的问题是“微小的”,采用的方法是合理的,给教师提供的帮助是具体的。只要教师参加课堂观察活动,肯定能发现他人的课堂经验和缺憾,一定能够提升自己的专业发展。

●通过六年的课堂教学观察实践,形成了一套实施程序。这些观察程序有效地获取了授课教师和学生在课堂教学中的行为表现信息,再辅助于我们的专业化分析,有力地诠释了教师不同教学行为和学生不同学习行为的成因,以及它们对教学的影响。以此为基础,我们帮助授课教师反思自己教学行为的适切性和合理性,帮助学生反思自己行为的有效性和恰当性,从而有效地提升了英语课堂教学质量。

3.课题研究形成的主要结论。开展课堂观察研究对促进教师专业发展、改善学生课堂学习、提高教学的有效性都有重要意义。第一,从教师的角度,本研究采用个人全程观察、定量与定性相结合的分析方法,把观察记录与教案、课件进行比较,发现差异,调整差距,使课堂观察报告客观真实。课前观课教师不是随意进入课堂,而是选好观察点,制定好观察量表,有目的地进入课堂。课堂观察让“观察量表”走进课堂,唤醒了教师的专业发展意识。教师们



带着自己的困惑,拿着课堂观察量表来观课,课后有针对性的研讨是课堂观察的重要内容。而课后评议紧扣观察点,进行有针对性的理性分析,并提出改进建议,具体而明确。第二,从学生的角度,通过课堂观察教学促进策略,针对原先学生中普遍存在的英语学习目标不够明确,没有充足的听说训练时间;英语阅读技能比较薄弱;缺乏学习策略和文化意识等种种弊端和不足,该研究可为学习者提供有效的《教学建议》,包括话题思维导图、教学内容介绍和教学建议(Section A 和 Section B)、语音教学建议、文化注释等科学、直观、简明、有趣的教学方法,甚至于简笔画辅助的教学技巧。第三,从教学的有效性角度,通过课堂观察,确立观察点、实施观前培训、开展现场观察、进行观后交流。英语教师必须把广义上的教学目标变成具体的教学行动,落实到每一个学生身上。要从“学”的角度进行课堂观察,反过来,通过观察学生的活动来分析促进教师的“教”。从而使课堂观察过程中,观察者、被观察者、师生之间建立课堂观察共同体,最终实现教学相长。

四、效果与反思

1.成果的价值及社会影响。本课题研究涉及北京、西安和宝鸡三个城市,参与课堂观察的授课教师、观课教师四十余人,涵盖高中、初中和小学三个学段,限于时间和人力,以初中课堂观察研究为主。这些课堂观察研究方法,紧密结合课题负责人亲自参与的北京外国语大学国培计划示范性培训学习、陕西省教育厅校本研修引领者培训、宝鸡市教育局“名师大篷车”送课活动、宝鸡市高效课堂“342”校本研

修体验式培训和宝鸡市初中英语教学模式构建活动。课题负责人任军利 2013 年 9 月受邀参与了中国教育学会外语教学专业委员会《英语课堂观察量表》的研制。

2.研究的意义。课堂观察技术和师生课堂行为是当前教育学领域中研究的热点,将二者结合起来,对中小学英语课堂教师教学行为和学生行为进行系统化的研究则比较缺乏。从理论层面讲,在我国基础教育关注教学质量的背景下,对英语课堂教学中教师的教学行为和学生的学习行为通过观察技术进行评量的理论研究还相对欠缺,尽管出现了各种有关课堂观察研究的成果,但是都缺乏学理层面的思考和实践层面的探索,都不能很好地对教师 and 学生的课堂行为作出科学有效的评判。在这种情况下,我们需要作出新的理论探索与阐释。从这一角度讲,本研究的开展可以丰富和完善中小学英语课堂教学评价理论,尤其是对于当前推进中小学英语课堂教学质量能够提供一些理论借鉴与指导。

反思:利用课堂观察能解决校本研修中听课、评课低效的问题。有利于构建一种旨在提升高效课堂、促进教师专业发展的新范式,从而提升校本研修活动的实效性。课堂观察是以研究的方式解决课堂问题,它研究的问题是“微小的”,采用的方法是合理的,给教师提供的帮助是具体的。只要教师参加课堂观察活动,肯定能发现他人的课堂经验和缺憾,从而改进和提高自己的教学效果。

作者单位:宝鸡市教育局教学研究室(721001)



小学语文名篇“延伸式”阅读教学的实践与思考

李晓波

摘要:“延伸式”阅读是基于群文阅读教学理念下的一种阅读教学,它依托现行小学语文课本中得以传承的国内外优秀的经典文章,根据学生的需求,结合课程的需要,选择议题,以“一篇带多篇”的方式进行组文和教学,它是以课本教材单篇文章阅读为基点,把多篇文章横向联系,看成一个整体,让学生在一节课中读三到五篇文章,学生在多篇相同或不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析思考、多元理解。这种阅读教学激活了学生多元四维,丰富了学生的阅读方式、更加关注学生的读写结合,凸现出“以生为本”的教学理念。

关键词:“延伸式”阅读教学 实践 思考

《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”。明确规定:小学生的课外阅读总量不少于145万字,背诵优秀诗文160篇(段)。在小学阶段课文阅读量仅300篇左右,约三、四十万字,这是无法形成独立阅读能力。许多专家都曾经断言:学生语文水平的提高得益于课外阅读;语文素质差的根源是缺乏课外阅读。实验成果显示,拓展阅读对激发学生的阅读兴趣,增加文化积淀,拓宽视野,培育创造力,形成语文综合素养都有着十分重要的意义。冲破“课本”与“课堂”的约束和限制,适当扩大阅读容量,使之与课堂教学有机整合,并充分利用现实生活中的语文教学资源,优化语文学习环境,逐步形成优势互补,课内外有机结合的语文教学新体系,已经给语文教学带来了无限的生机和活力。基于此,我们开展了小学语文名篇“延伸

式”阅读教学的实践研究。

这种“延伸式”阅读教学是基于群文阅读教学理念下的一种阅读教学,它依托现行小学语文课本中得以传承的国内外优秀的经典文章,根据学生的需求,结合课程的需要,选择议题,以“一篇带多篇”的方式进行组文和教学,它是以课本教材单篇文章阅读为基点,把多篇文章横向联系,看成一个整体,让学生在一节课中读三到五篇文章,学生在多篇相同或不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析思考、多元理解。让学生徜徉在文本的阅读中,从多篇文章的阅读中提取信息、整合信息,使学生的阅读在“量”上得到扩充,在“质”上得到提高,让学生读得更多,读得更快,读得有乐趣,读得更深。这种阅读教学改变了传统阅读教学方式,实现了学生从被动阅读到自主阅读、简单阅读方式到多种阅读方式的转身,这种“延伸式”阅读能为学生的终身阅读奠定



基础。

一、“延伸式”阅读教学的价值取向

(一)激活学生的多元思维

《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣”。而“延伸式”阅读教学基于个性化阅读,是在学生的阅读实践中,通过问题导引,让学生在解决问题的过程中发现新问题、萌生新思想。在阅读实践中关注学生阅读的主动性、独特性和体验性,提高学生思考问题和解决问题的能力。“延伸式”阅读教学的议题具有思辨性特点,学生在探究议题的过程中通过“比较式”阅读,使自己“立起来思考”,从不同方面探究一组文章在表达方式、内容体裁、人文内涵方面的异同点,准确地理解议题内涵,还可以沿着每一篇文章进入生活,发现更丰富的意义,这不仅是对点的认识,更重要的是对一组文章线的认识。可见,“延伸式”阅读为学生提供了自由表达、质疑、讨论的机会,尊重了每个学生的不同意见,鼓励学生发表独特的见解,激活了学生的多元思维能力。

(二)丰富学生的阅读方式

《语文课程标准》指出:各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。应加强对阅读方法的指导,让学生逐步学会精读、略读和浏览。而现行的语文阅读教学把重点放在了精读上,注重品词析句和朗读感悟上,却忽视了快速提取信息的能力训练,其根源主要是学生阅读方式单一。在信息爆炸的21世纪,我们淹没在浩如烟海的信息中,不可能采用朗读或默读的方式去获取大量信息,而更适合的阅读方式就是浏

览、略读、跳读。在“延伸式”阅读教学中,围绕议题进行文本组合,而这些文本往往是三五篇,文本数量多,学生的阅读量也就多,在“海量”的阅读中让学生快速地提取有用信息,就需要提倡多角度、多方式的阅读。在这个过程中通过速度、浏览、略读、跳读、扫读等阅读方式,不断地训练学生快速阅读能力,开展有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思和批判等环节,拓展思维空间,提高学生的阅读质量,进而提升了学生的语文阅读能力。

(三)关注学生的读写结合

《语文课程标准》指出:写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。要重视写作教学与阅读教学、口语交际教学之间的联系,善于将读与写、说与写有机结合,相互促进。“延伸式”阅读教学在议题的确定中,以学生为本,给了学生话语权,让学生针对议题进行探究性学习,让学生与文本对话、与作者对话、与人物对话、与自己对话,重点关注学生的个性化阅读,通过赏析优美语言,体验与文本及作者的对话,感悟作品人物命运,体会作者表达方法,积累优美语句等活动,使学生在听说读写的的能力训练中更加关注个性化表达,在学生阅读文本中提高学生的读写能力。

二、“延伸式”阅读教学的两个理念

(一)凸现“以生为本”教学理念

1.议题定位基于学生理解。《语文课程标准》指出:语文教学应为学生创设良好的自主学习情境,帮助他们树立主体意识。语文教学应激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的意识和习惯,引导学生掌握语文学习的方法,为学生创设有利于自主、合作、探究学习的环境。因此议题设置要以学生为中心,要从学生



的需求出发,满足学生的功能性阅读和生活性阅读,就是要考量统整学生的想法,而不是教师的想法。台湾的赵镜中先生提出了教师应从四个方面去考量议题:尽可能贴近孩子的需求,文学特质的讨论,阅读形式与阅读理解的练习,语文与生活的联系。我们在“延伸式”阅读教学课例实践中,从学生的已知经验出发考量,对学生学过的文本进行知识后测,以此来考量统整学生的想法,珍视学生独特的感受、体验和理解。让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

2.文本组合基于学生需求。建构主义理论认为,学生的学习不是简单的接受教师的信息,而是学生在学习中的自主建构。为此,在课堂教学中就是让学生习得方法、习得经验,而“延伸式”阅读教学的文本组合就是将分散的知识整合起来,把这些材料提供给学生,让学生主动地发现,让学生更全面地认识文本、人物等,享受学习带来的成就和乐趣。“延伸式”阅读就是让学生在已有的文本学习基础上有所建构,这种建构实际上就是学生在延伸阅读中形成的后续经验,而这种后续经验比已有经验更全面、完整。由此可见这种建构是基于学生的需求的。“延伸式”阅读教学的文本组合就要以学生为中心,从学生的需求出发,把脉学生在课本教材教学中的生成点、兴趣点,围绕这些切入点引导学生较深入地进行功能性阅读和生活性阅读。

3.教学实践基于学生发展。叶澜教授曾说过“课堂上,教师要封住自己的嘴,让自己少说一点,留出时间和空间给学生”。简单的一句话包含着深刻的教育哲理,就是要把语文课堂还给学生,而语文新课程标准也明确要求语文阅

读教学中强调学生主体地位,淡化教学结果,注重教学过程。“延伸式”阅读教学就是在课堂教学中围绕议题,通过学生的自主阅读、自主探索,来获取知识。在教学实施中探究议题,打造开放的语文课堂,在课堂上要给学生留出充分的思考讨论空间,开展“听说读写”活动。让学生在有限的课堂上多读、多思、多听、多说、多写,让学生在阅读过程中充分地展开联想,作出判断,并将自己的思考与他人分享或者展开讨论。在“延伸式”阅读教学中学生通过主动参与教学实践,自主读书,培养了学生自主阅读的能力,这样学生就会处于积极乐观的发展状态,从而真正成为学习的主人。

(二)运用“一标四化”教学策略

“‘目标先导’小学语文有效课堂教学模式”是我主持的“省十二五课题带动战略课题”的研究成果。它将教学活动划分为四个环节即“定标—明标—落标—测标”,其对应的策略是“内容目标化,目标问题化,问题练习化,练习多样化”,简称“一标四化”。

1.定标——内容目标化。定标就是制定教学目标。“内容目标化”,就是根据课程标准的要求和学生的实际将学习内容用“目标”的形式呈现出来。

教学内容是实现教学目标的载体,是为了实现教学目标必须完成的教学任务。教材和课本是教学内容的一部分,现行的语文教材和课本并不是作为教学内容而出现的,它只是教材内容,至于“教什么”依然是困惑着老师们的主要问题。很多老师拿到教材后,不知道应达成怎样的目标,更不知道这些目标通过教材中的哪些内容加以实现。所以,实现有效教学的第一个环节就是设计出正确、准确、明确的教学目标,将要学习的内容用明晰的目标表现出



来,使学习的内容具体、要求明确、结果可测。这就是“目标先导”教学模式的第一要义——“目标为先”。

2.明标——目标问题化。明标,就是明确教学目标。目标问题化,就是教学过程中将学习的“目标任务”通过一个个互相联系的问题呈现出来,“明标”转化为“明确要解决的问题”,“问题”的解决就是教学目标的达成。

明标,要贯穿在教学活动的全过程中,一是在课前预习中明标,布置预习任务,如:读课文,认读生字词,感知课文主要内容,这些预习任务实质就是本课的学习目标。二是在导入新课中明标,通过激趣导入、揭题生疑、创设疑问或布置任务让学生明确本节课的学习目标。三是在课堂检测中明标,通过多样化的习题设计检测学习情况,巩固学习任务。四是在课堂小结中明标,在教学的各环节中教师要及时对本环节知识进行小结,或者是让学生谈学习收获。

3.落标——问题练习化。课堂教学要全力落实教学目标,要体现“目标为重”的理念,在落标中通过不同的教学策略去解决问题,去达成目标。在目标问题化中只是把学生带入到问题环境中,让学生产生学习的欲望,而有效的学习必须通过解决问题的过程来实现,这就是“练习”。“问题练习化”就是指在学习活动中通过练习的形式解决问题。在具体的学习活动中,简单问题由学生个体解决,互相交流;较复杂的问题通过小组合作,依靠同伴互助和教师的指导与帮助加以解决。

4.测标——练习多样化。测标就是检测学习效果,即目标达成度。测标是通过多样化的练习来实现的。教师根据教学目标,精心设计练习题,根据教学目标层次运用不同的练习方

式。如:知识与技能属于了解、知道、认识等要求的可以通过填空、选择,检测学生是否能够再现、描述;属于理解及以上要求的可以通过举例、辨析、简单应用等方式进行检测;情感态度价值观主要是观察学生在教学过程中的情感体验(如成功的喜悦、与他人合作交流的愉悦、愿意参与教学活动、喜欢学习本学科等);过程类的目标,主要观察学生参与活动的态度、专注程度、思维的力度等。教师通过练习反馈信息,帮助学生找到自己薄弱环节及存在的问题,并进行针对性的指导与辅导。

三、“延伸式”阅读教学的三大策略

(一)核心教学目标

苏联教学论专家巴班斯基创立了教学过程最优化理论,将“明确教学目标”列为实现教学最优化的首要条件。为此,“一标四化”式教学就是以教学目标有效达成为中心,通过教学目标引领师生教学活动,体现目标为先、目标为重、目标为导的理念。在课程目标中提出了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度,对于这三个维度目标我们要梳理出能体现一节课重难点的核心目标,统领一节课的教学活动,使学生在达成核心教学目标的过程中得到发展。因此,核心教学目标的确定要强调以学生为中心,既要体现出传统课堂的接受学习的优点,更要体现课堂上学生模仿学习和研究性学习的特点,发挥学生的首创精神,将知识外化和实现自我反馈,强调发展学生的实践能力和创造能力。从课堂教学目标的层次性来看,核心目标应包括知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观三个层次,在确定每节课的核心目标时应结合学生的学情、教材的解读,围绕着课程目标的三个层次来确定核心目标。核心教学目标在设计中要能体现指导教



师的教学准备,体现指导课堂教与学活动,体现指导课堂教学的评价与反馈。

(二)核心问题

从心理学上讲,推进认识、发展思维的首要条件就是学生对认识对象产生兴趣,并产生力图了解这一对象的内在愿望——求知欲。求知欲的产生来自疑问,所以教师在课堂上有目的地设置问题,形成问题情境,从而引起学生的认识兴趣和认识矛盾,激起探究的愿望,造成心里紧张,是使他们对学习产生兴趣,积极参与学习活动的良好方式。对学生来说,学习过程实际上是一种提出问题、分析问题、解决问题的过程。教师巧妙的提问能够有效地点燃学生思维的火花,激发他们的求知欲,并为他们发现、解决疑难问题提供桥梁和阶梯,引导学生去探索达到目标的途径,使他们获得知识的同时,也增长了智慧,养成勤于思考的习惯。因此,问题是学生攀登的“脚手架”。核心问题就是围绕核心教学目标而提出的问题,解决问题的过程就是学生学习和发展的过程,也是师生实现核心教学目标的过程。因此核心问题的设计要依据核心目标,要合乎教学内容,要能引导学生掌握教学的主要内容,有助于学生深入理解教学内容,要使学生明晰教学内容。设计的问题可以从这几个方面入手:教学内容的重难点,学生易混淆、易忽略而又与理解教学内容关系密切处,教学内容关键处,能触发学生联想或发展其创造性思维。

(三)核心练习

新课标要求教学活动充分发挥教师的主导性和学生的主体性,体现师生双方在教学中的主动性和创造性上。教师应努力实现教学实践性和综合性的统一,正确处理基本素养与创新能力、学生身心发展和学习规律的关系,选

择恰当的教学策略。教师在课堂教学组织与管理中要让学生在独学、互学、群学中得到发展为终,把课堂还给学生,给学生更多的发言权。因此,在课堂教学中就要通过不同的教学策略和教学活动引导学生解决核心问题,达成核心教学目标。解决核心问题的策略和活动就是核心练习,这些练习形式是“读读、议议、讲讲、练练”,通过学生独立学习和合作学习及教师的精讲释疑等组织方式来设计练习,可以采用自主探究、讨论交流、品读感悟、实验演示、读写结合等策略来设计练习。设计核心练习不在多而贵在精,每节课都要有一项核心练习,在教学组织与管理中要围绕这个练习组织教学,要在时间分配上予以倾斜,要关注学生的“相异构想”,让学生、教师、文本充分对话,要让学生通过核心练习有效达成学习目标。

四、“延伸式”阅读教学的四个步骤

(一)细读文本,多元解读,确定议题

钱梦龙老师说过:“每一篇课文之前,我总要反反复复地读,或朗诵,或默思,或圈点。”面对教学文本,只有细读才能尽可能地了解作家创作心态,准确把握其创作意图与艺术构思,才能引领学生深入文本,读懂作者观点,读懂编者的意图,也读出自己体悟,才能使课堂摆脱肤浅与浮躁,使阅读教学充满语文味。在“延伸式”课堂阅读教学中,就是要对语文课本教材进行二度开发,在对文本多元理解的基础上,找准文本之间桥接的方式和基准点,即:延伸阅读的议题,使得延伸的文本教材要基于教材而又丰厚教材。

(二)文本切入,问题引领,明晰议题

教师在深度解读教材之后确定了“延伸式”课堂阅读教学的议题,在课堂教学中怎样让学生感知本课的学习目标,引领学生围绕议



题达成目标,那就需要选准一个入口,而这个入口就是依托课本教材的文本,即:“一篇”,设置核心目标,围绕核心教学目标确定议题,通过这个议题组织教学活动,从而达成学习目标。这个过程称其为让学生明确本课学习目标,简称“明标”。明标,就是明确教学目标。目标议题化,就是教学过程中将学习的“核心目标任务”通过议题呈现出来,再通过一个个互相联系的问题联系起来,“明标”转化为“明确要解决的议题”,“议题”的解决就是教学目标的达成。

目标议题化是指在进行教学目标分析的基础上,把当前所要学习的知识中的基本概念、基本原理、基本方法和基本过程梳理出核心教学目标,并把核心教学目标转换为相关的议题,以便学习者围绕此议题展开一系列的学习活动,让学生带着任务、问题学习。在议题设计中教师要以问题为抓手,精心设计问题来引导学生,努力做到“以问导读,以问促思”,使学生在一个个问题的探究中提高语文素养。议题的设计包括一个要解决的核心问题和由这个主要问题派生出来的一系列问题,这些问题构成了一个问题框架,各主要学习环节也都围绕这个问题框架展开。

(三)延伸阅读,质疑探究,感悟议题

在“延伸式”课堂阅读教学中要围绕核心议题全力落实教学目标,要体现“目标为重”的理念,在落标中通过不同的教学策略去解决问题,去达成目标。在目标议题化中只是把学生带入到议题环境中,让学生产生学习的欲望,而有效的学习还在于学生必须明确要解决的议题,怎样解决这些议题就是当前的学习任务。围绕怎样解决议题设计学习活动,这是“以学为中心”的教学方法的重要策略。在延伸文

本阅读教学中,一篇读毕,又来一篇,学生阅读篇幅数量多,就需要以学生为主,采用探究性阅读教学活动,通过质疑探究,简单问题由学生个体解决,互相交流;较复杂的问题通过小组合作,依靠同伴互助和教师的指导与帮助加以解决。

(四)多重对话,读写结合,深化议题

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,这一界定将语文课程的目标和内容都聚焦到语言文字的运用上来,“读写结合,由读到写”是语文教学的首要选择,更是“延伸式”课堂阅读教学。在这里读是指向写的读,写是提升读的写,真正实现由读到写,读写结合就需要充分地运用文本材料,就需要激起学生的阅读思维,就需要打开学生的话语权,让学生不仅有话可写,更重要的是写的方法和内容有“源”。叶圣陶先生早就指出,一篇文质兼美的范文,本身就包含着“写什么”与“怎么写”的种种奥秘,从“读”学习“写”,借“写”深化“读”,二者可以融会贯通。“延伸式”课堂阅读教学试图将“读与写”组合成互为关联的内容板块,实现阅读能力与表达能力的比翼齐飞。

参考文献:

- [1] 窦桂梅. 窦桂梅与主题教学. 北京师范大学出版社, 2012(06).
- [2] 李祖文. 关于“群文阅读”教学的一些冷思考. 语文教学通讯, 2015.
- [3] 崔勇. 群文阅读的价值最求与实现策略. 小学语文教与学, 2015(6).
- [4] 李晓波. 实施“一标四化”教学, 构建高效课堂. 陕西教育科研, 2015(2).

作者单位:安康市旬阳县城关第二小学(725700)



从一次教学案例看“创导式”教学在物理课堂中的应用

张新奇

摘要:“创导式”教学法的含义是:“创”即创新,充分培养学生的创造性思维和实践能力,体现学生的主体地位。“导”即引导,体现教师是课堂教学的组织者、参与者和引导者,积极鼓励和培养学生的探索精神和实践能力。运用“创导式”教学模式,可以有效改变物理教学观念,大大增强学生的学习动机,优化学习方法,提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生在不断感受成功体验的过程中,得到全面发展。

关键词:创导式 物理课堂教学 创新精神

随着新课改的不断深入,涌现出越来越多的课堂教学模式,具有代表性的有洋思“先学后教——当堂训练”、杜郎口的“三三六”课堂教学模式。但是如果不结合生情、学情等实际情况而一味不假思索的效仿,势必会给课堂教学带来诸多不利的影响,甚至还会闹出邯郸学步的笑话来。笔者和基层四位老师经过10余年潜心研究总结出适合多数物理老师,并能有效提高课堂教学效率的教学法,我们称之为“创导式”教学法,此课题2006年荣获陕西省教育成果科研课题类二等奖,现将其在我县物理课堂教学中的推广情况介绍如下:

一、“创导式”教学的基本内涵

“创导式”教学法的含义是:“创”即创新,充分培养学生的创造性思维和实践能力,体现学生的主体地位。江泽民提出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力……一个没有创新能力的民族,难于屹立于世界先进民族之林。”所以培养学生的创新精神和实践能力是我们广大教师义不容辞的责任。“导”即引导,体现教师是课堂教学的组织者、参与者和引导者,积极鼓励,培养学生的探索精神和实践能力。其中创是目的,导是手段,创导相融,全面发展。通过学生主动地探索、获取、运用知识,在探索、获取、运用中发展能力,陶冶情操,形成良好的意志品质和探索精神,使学生能够全面的发展。

二、创导式教学的基本模式

(一)创设情境、激发兴趣。孔子曰“知之者

不如好之者,好之者不如乐之者”,只有“好之”、“乐之”才能有高涨的学习热情和强烈的求知欲望、才能以学为乐。学生的学习兴趣来自具体的情景,创设情景是建立高效课堂的一个重要环节。常言到“好的开端是成功的一半”,创设情景是教师对课堂教学理解的一个基本功,也是建立高效课堂的重要前提,创设情景可以是故事情景、问题情景、影视情景、实验情景、谜语情景等等。正象一篇优秀的文艺作品,往往一开始就把尖锐的矛盾冲突展示在读者面前,扣人心弦,使人欲罢不能。教学亦是如此,只有这样,才能激发学生产生强烈的求知欲。比如在我县召开的中学物理“同课异构”教学研讨会上,两位老师都讲授《压强》一节,一位教师通过将装水的气球放在钉板上的实验,结果放在钉子密集顶板上的气球完好,而钉子稀疏顶板上的气球则破了。另一位教师采用《神雕侠侣》中的一段视频:男、女主人公脚上绑着木板从山上泥泞的路上顺利滑下而未陷入淤泥里的场景。两位老师创设的教学情境虽然不同,但却达到了殊途同归的效果,都大大激发了学生学习本节压强知识的极大兴趣。

(二)质疑自学、点拨思维。思维总是从疑问开始,一个成功的教学过程,教师总是有目的、有计划、有层次的步步设疑、激疑、导疑和释疑。有问题学生自学教材就有了明确的目的性,他们的思维活动就具有一种解决任务的倾向,从而他们的智慧力量便能更加积极地投入



到这种活动中去。质疑可以是老师的质疑,也就是我们平时所讲的自学提纲,也可以是学生的质疑。学生自学钻研教材的过程,就是尝试用自己已有的知识,去“同化”或“顺应”教材的过程。它是学生探索新知识的第一层次,是学生的感知过程,只是一些初步的思维活动,其目的在于通过初步的分析、综合、比较,寻求新旧知识之间的共性与未知知识的表象。这种初步的思维活动,还不同于实际意义上的思维加工,因为还没有抽象出新知识的本质特征。对于第一层次的问题——质疑自学,一般只需要3—5分钟,阅读时间不要求学生详细掌握具体内容,观其大意,把握轮廓,撷取精华,初步感知教材。限定时间是为了让学生有一种紧迫感,集中注意力,提高效率。例如两位老师在讲压强中的压力时都要求学生自己阅读教科书中压路机对地面的作用力;运动员对跳板的作用力;图钉对木板的作用力,并通过图示的方式点拨学生思维,总结压力和重力之间有没有必然的联系,使学生更加明确,压力是垂直作用在物体表面上的力的深刻内涵,加深了学生对压力物理概念的理解。

(三)探索研究、启迪创新。这个环节是学生研究掌握知识的第一次飞跃,是学生在教师的引导点拨下,由感性认识上升到理性认识主动探索研究得出结论的过程,是“主体发展”思想的具体化。这里的策略,在于把学习的主动权还给学生,通过小组合作,激发学生的发现欲,才能激励学生主动地探索发现出新的规律与结论,再通过小组展示反馈,教师对学生在展示反馈过程中出现问题时及时给予点拨引导,使之顺利完成既定目标。例如还是在我县召开的中学物理“同课异构”教学研讨会中,两位老师都采用了小桌、海绵、砝码来研究压强与压力和受力面积的关系,都采用假设、控制变量法,有的学生采用喝水杯、铅笔等,涌现出一些创新实验,极大地培养了学生的创新精神。

(四)面向全体、拓展应用。面向全体就是我们的教学一定要面向全体学生,不要只顾及那一部分学习好的。这次在我县举办的“同课

异构”教学研讨会中,有一位老师布置做一道同样的题,让六个组的同学都上去做,体现了面向全体的教育思想。我经常到一些学校听课,有不少老师提问的都是一些优等生,而把学困生撇在一边,这样的教学是不成功的,也是不负责任的。所谓拓展应用,就是老师出一些随堂练习,让学生运用刚刚掌握的理论去独立思考分析一些事实现象,来解决一些实际问题,使学生把学到的知识和方法作为继续创新的手段,实现认识过程中的第二次飞跃,并在运用中巩固和发展新知识。学生在运用新知识、新方法和新技能分析解决问题的过程中,由于要反复用到新理论,因而就能比较牢固地掌握它而且还可以增长分析问题的能力,进一步提高学生的创新能力,这也就是拓展运用的实质所在。

(五)归纳总结、综合升华。归纳总结是在拓展运用,促进迁移的基础上,进一步概括探索过程中获得新知识,新方法和新技能。两位老师在课堂教学的最后几分钟,都对本节所讲知识进行了归纳小结,并进行了知识迁移升华,它不仅是对新知识和新方法的概括总结,更是对学生理解概念、准确判断、严密推理等诸多方面的强化巩固、综合评价,是探索过程中的高级思维过程。同时肯定学生的优点,提出学生需要改进的方面,这不仅有助于学生更进一步巩固新知识,提高分析问题、解决问题的能力,同时也为以后研究问题奠定基础。

总之,运用“创导式”教学模式,可以有效改变物理教育观念,大大增强学生的学习动机,优化学习方法,提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生在不断感受成功体验的过程中,得到全面发展。当然任何一种教学方法都有它的不足,正如戏剧有京剧、川剧、豫剧等等,每一个剧种都有它的特色,我们只有不断的学习、吸收别人的优秀教学成果,才能形成自己鲜明的教学特点,才能形成百花齐放春满园的繁荣景象。

作者单位:榆林市米脂县教学研究室(718199)



猜想,让数学课堂绽放光彩

于 雷

摘 要:在数学课堂中,有意识地培养学生敢于猜想、善于猜想的意识,努力创设猜想生成的氛围,积极构建师生猜想的共同体,会使数学课堂因为猜想而引发美丽的生成。

关键词:猜想 质疑 实践 教学思维

数学猜想,实际上是一种数学想象,是人的思维在探索数学规律和本质时的一种策略,是建立在已有事实和经验基础上的一种假定,是一种合理推理。在数学课堂中,有意识地培养学生敢于猜想、善于猜想的意识,努力创设猜想生成的氛围,积极构建师生猜想的共同体,会使数学课堂因为猜想而引发美丽的生成。本文结合自身在教学实践中的真实案例,对在数学课堂中如何有效地培养学生的猜想意识,做出几点思考。

[案例]

一块长方形铁皮,长 30 厘米,宽 25 厘米,从四个角切掉边长为 5 厘米的正方形,然后做成盒子。这个盒子的容积有多少毫升?

师:(生读题后,多媒体动态演示盒子形成的过程)同学们,请数一数,这个盒子是由几个面组成的?

生:(指导学生按照一定的顺序数)5 个面。

师:想一想,在生活中,有哪些实物是这样 5 个面的吗?

生:金鱼缸、抽屉、火柴盒内盒……

师:(出示火柴盒内盒实物和一张长 30 厘米,宽 25 厘米的长方形硬纸)森林火柴盒厂的招聘设计师,厂长小熊对前来应聘的小动物们出示下列几道抢答题:

1、这个火柴盒内盒是秘书小猴做成的,你能猜出他是怎么做的吗?

2、若把这张长 30 厘米,宽 25 厘米的长方形硬纸也做成内盒,你能迅速说出这个内盒的长、宽、高分别在什么范围之内吗?

3、切去正方形的高最多能切去多少?这时,内盒的容积是多少?

(学生学趣盎然)

师:前来应聘的小动物们都很聪明,小熊没有办

法决定谁能最后胜出,同学们,你能帮助小熊想出一个好办法吗?

生 1:(突然站起来)老师,我再出一道抢答题。制作成的内盒的容积最小可能是多少?最大可能是多少?

师:(一愣)你的这个问题提得好,现在你到讲台上来,担任小熊厂长来组织招聘,让大家来猜一猜,好吗?

生 2:内盒的高最小为 0 厘米,容积最小就是 0 立方厘米;内盒的高最大为 5 厘米,这时容积应该最大!

师:(学生的认可竟然一致,师突然举手)小熊厂长,这么多人都到你厂里去做设计师,你欢迎吗?我看,你还是聘我吧,因为我发现了当内盒的高为 4.5 厘米时的容积比高为 5 厘米的容积大!不信,你们动笔算一算!(学生动笔算了起来,一会儿,学生一片哗然后沉默,陷入沉思。)

师:(师起立)提出问题——大胆猜想——实践证明,这是数学家们进行科学研究时常用的方法!生 2 的猜想十分大胆,但容积是在什么时候最大?这个问题等你们长大后,知识丰富了,再去证明,好吗?这个猜想就作为我们班的生 2 猜想吧!

……

[反思]

根据以往的执教经验,这道题学生往往不能够迅速地判断折成的长方体的长、宽、高分别是多少,究其原因,学生缺乏相应的数学经验,没有形成初步的空间观念。在新课标的指引下,对这道题的施教,我动了一番脑筋,设计了数学——活动化、执教——数学化的教学理念,在操作性、可感性强的数学活动中,生成有价值的数学问题,让学生思考着,捕捉数学猜想,从而积淀数学知识的内涵。

上课伊始,我用多媒体动态演示了内盒的形成过



程,让学生直观感知了由平面图形转变为立体图形的过程;在争聘火柴盒厂设计师的活动中,又让学生亲自动手制作一个内盒。经历了这些数学活动,学生对立体图形的特性有了初步的感性认识,此时找到求长方体容积的三要素并不难,再去完成数学课本中的这道题已是水到渠成。

“制作成的内盒的容积最小可能是多少?最大可能是多少?”“没有伟大问题的提出,就没有伟大的发现!”(牛顿语)这节课因为这个问题的生成而如此精彩——一个学科只有大量的问题提出,才能使它永葆青春。“内盒的高最小为0厘米,容积最小就是0立方厘米;内盒的高最大为5厘米,这时容积应该最大!”这个学生的猜想是如此可爱,却又如此大胆!提出问题、大胆猜想、实践证明,这个培育数学猜想的“三步走”,才让这节课的数学生成如此美丽——学生思考着,我也思考着……

[思考]

数学新课标指出:能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想,并进一步寻求论据,给出证明或举出反例。那么,在数学课堂教学中如何有效地培养学生的数学猜想意识呢?

1. 互动合作、民主平等的师生关系——猜想生成的“温床”

课堂教学中,建立融洽和谐的师生关系,是构建宽松的学习环境的前提,学生在民主和谐的氛围中学习,其内心就会产生一种愉悦的积极情绪,思维始终处于活跃状态,自然就敢想、敢问、敢于发表自己的见解。课堂教学要鼓励学生独树一帜,允许与教师辩论,允许学生质疑,允许学生保留看法。学生不唯书,不唯上,不迷信教师,教师充分肯定学生的点滴成功因素,妥善处理错误答案,把保护儿童的创造欲望和创新精神,放在重要位置,为学生大胆猜想创设适宜的“温床”。如课堂中,时而全班争论,时而生提师答,时而生提生答,教师作为教学中平等的一员参与学生的讲座并加以引导,这样的课堂氛围,提高了师生交流的覆盖面和信息量,又让学生感受到教师的温暖、体贴、理解和宽容,消除了学生的“恐惧感”,使学生敢创新、敢猜想。

2. 敢于质疑、善于质疑的治学态度——猜想生成的“启蒙”

从本质上说,学生学习数学的过程是一个自主构建对数学知识的理解过程:他们带着自己对旧知识的理解背景、活动经验,带着自己对新知识的求索而形

成的问题模型,愉快地走进数学学习活动,感受知识生成的过程,并通过自主活动,包括独立思考、与他人交流和反思等等,去构建自己对数学知识的理解。因此,每一个学生在学习新知识时都会产生困惑而提出一些问题,都会有自己理解、思考和解决问题的思维策略,形成自己对问题的合理猜想是其中的策略之一。在本节课中,我创设了宽松、愉悦、平等和自主的课堂气氛,积极鼓励学生质疑,让学生多问几个为什么?一个有价值问题的提出,需要的是理性而睿智的数学思考,需要的是捕捉合理猜想的数学灵感,需要的是深厚而感性的数学积淀。

3. 开放引导、适时点拨的教学艺术——猜想生成的“导火索”

教学是科学,也是艺术。在教学中教师应随时点燃学生猜想的导火索,甚至教师本身直接成为学生猜想的导火线。对猜想合理的进行鼓励,对猜想偏向的进行引导,对不猜想的进行鞭策,使学生的被动猜想行为转变成自觉的猜想行为,师生共同构建猜想共同体。如在本节课中,当学生有问题提出时,教师没有及时说出答案,而是“及时地退出去”,让学生分享问题生成的惊喜以及问题解决的快乐……学生在实践中推翻了前一轮的猜想,又开始了新一轮的思考。在这一环节当中,教师充当了学生猜想的“导航员”。

4. 自主探索、大胆实践的求索精神——猜想生成的“航母”

“实践是检验真理的唯一标准”。猜想的实现途径,可能是探索试验、类比、归纳、构造、联想、审判以及它们之间的组合等等。让学生自主探索,从实践中寻求进一步的论据,从而给出证明或反证,其带来的效果要远比“纸上谈兵”要好得多,印象也极其深刻,也会激发学生新一轮的思考,产生一个又一个新的合理猜想。如在本节课中,教师给出了“高是4.5厘米时的容积更大一点”的反例,学生在动笔计算的实践中推翻了前一轮的猜想,学生的反应从哗然到沉默到沉思,“此时无声胜有声”,教师用不着再去多说什么吧!提出问题——大胆猜想——实践证明,这三大步已经被人们所接受。所以,在数学教学中,鼓励学生敢于质疑、善于质疑、大胆猜想、发表独特见解,能够缩短学生解决问题的时间,有效训练数学思维,能够使数学获得更多的发展机会,动态展示数学的强大生命力!

作者单位:山东省宁阳县堽城镇良村完小(271405)

深水静流——对日本教育的一点感想

杨胜梅

2015年中国教职员访日活动圆满结束了,几天的参观浮光掠影,很难深刻地透视日本的教育,但是几个看似简单的细节却让我体会了它的不寻常,在此我愿意和朋友们一起分享和体悟。

(一)日本的学习指导要领

它包括以下四个层面:扎实的学力、生存能力、内心世界和身体健康。在扎实的学力中强调掌握基础知识,寻找自身课题,培养自主学习、自主思考、自主判断能力和行动能力,以及解决问题的素质能力。生存能力中包含着内心丰富和身体健康,在内心丰富中它强调的是自律、与人相处、为别人考虑、怀有感恩的心。身体健康中不仅强调身体健康还提到强壮体魄。

(二)他们是如何解读学习指导要领的

一是自己理解与掌握的知识技能(各教学相关的知识和技能等,包括身体和艺术表现等技能)。二是如何运用自己理解和掌握的知识技能(思考能力、判断能力、表达能力)发挥主动性或协动性发现问题并解决问题所需要的思考能力、判断能力和表达能力等。三是如何走向社会、走向世界、迎接美好人生。积极主动的学习态度,控制自我感情和行动的能力,尊重多样性的态度,能够发挥各自长处的协作能力,创建可持续发展社会的心态、领导力、团队合作能力、感性、温柔、体谅等综合素质。

不用仔细剖析,单从字面意义上来看,我们不难发现日本的基础教育真的是很接地气,真的是着眼于孩子的未来,这里既有微小的目标,又有宏观的希望。

(三)实地考察带给我们的触动

在我们对日本的学习指导要领有了粗浅的认知后,我们对四所学校进行了实地考察,下面按照出访的顺序谈谈每一所学校带给我

的最大的触动。

第一所学校是地处东京的丰山中学。它是一所私立中学,耗资5亿人民币,在日本这样的学校不是每一个孩子都能上得起的,它的校训很简单:强壮、端正、大气。这是一所男校,家长们把孩子送到这里来是希望在一个男性的世界里,让孩子们在一个没有任何顾忌的氛围中锤炼自己的气质品质,培养自己的狼性。它带给我最大的触动不是它的设施有多完备,它的教学硬件有多先进,它的奖状有多丰富,不是它的小班化教育,不是它的研学和社团活动有多丰富,而是在这里遇见的每一个学生都很彬彬有礼,端正大气,充满朝气;是他们的校乐队的演奏让我们如同在欣赏一场交响乐;是它的有4万册藏书,100个座位的图书馆主要是由学生打理的;是它的电梯前的盲道不是正对着电梯,为了便于看到盲人,不在忙乱中撞到了盲人,而将盲道设置的在偏侧;想想看这里的学生没有盲人,但是盲道却是如此用心的设计,这不能不让人在心里暗自赞叹。

第二所学校是荒尾四中,它的校训是:努力提高(内心充实、发奋学习、热爱生命、爱惜物品、你珍惜我、我珍惜你、每个学生绽放自己的光彩)。它的校园设施真的还不如我们的校园,但是感动我们的是在寒冷的冬天里,他们面带笑容地用生疏的汉语和我们打着招呼,击鼓欢迎我们的孩子们用鼓声和豪气传达着他们的心声;我们观看了他们的柔道课程;我们和孩子们一起轻松的交流,当问到你们将来想做什么?有的说当护士,有的说当教师,有的想子承父业当陶艺师。当问到你们的家长经常会叮嘱你们什么?有的说叮嘱自己收拾好自己的房间,有的说叮嘱照看好妹妹,有的说叮嘱去做自己想做的事情,将来不要后悔。当问到你



们喜欢什么样的伙伴?他们说喜欢为别人着想的。在和我们一起进餐的时候,我们看到他们在吃饭前有祷告,这个动作中包含有着一种感激和敬畏。在这所学校里我们品尝了孩子们在家家庭课上亲手制作的带有地方传统风味的食物。在他们的学年计划中每年12月都会有往返15公里的徒步走。在这所学校随处可以看到一盆盆小小的插花,点缀着校园的各个角落,让这看似简陋的校舍生出了美丽。

第三所学校是中央小学,它的校训很接近我们的德、智、体、美、劳。这所学校的设施不及我们的设施,但是我们找不到一点垃圾,在这所学校里我们看到了小小的缝纫机,在日本每家都有便携式的缝纫机,因此在课本里专门有教授缝纫机使用的内容,学生们四人一组,每组一台缝纫机,老师先按照课本讲解,然后放光盘具体指导操作。在这所学校里还看到了每个班的门前都有一个放置牙膏和牙刷的架子,他们非常重视牙齿的保护,午饭后必须刷牙。由于这是一所教育局指定的英语特色学校,所以可以看到学校楼梯的台阶上、墙上到处都有写着贴着的英语单词、短语和句子,他们的用心是显而易见的。

第四所学校是万田小,它是一所有5年历史的新校,它的设施很好。它的校训是:我爱充满欢笑的万田小。在这所学校参观,让我仿佛回到了儿时,丢沙包、翻旗子、打扑克这些我们儿时的游戏,日本的孩子们也在玩,而且是在课堂上玩。在这所学校我们参观了一个教室,这个教室只有两名学生,他们被称作是特殊儿童,他们的反应力和理解力都要比同龄的儿童差一些,但是他们同样享有着一样的教育机会,数学老师正在用游戏的方式教授他们数学。

这四所学校只是日本教育的一个缩影,作为教师我多么希望我们的学生在我们的学校也能享有这样的教育,我多么希望我们的学生们也都朝气蓬勃,端庄大气;我多么希望我们

的学生也可以制作出精美的食物;我多么希望我们的学生也能够自己修补自己的衣服;我多么希望我们的学生也能随意地插出美丽的小花装点自己的心情;我多么希望我们的学生也可以徒步锻炼,练就自己的意志;我多么希望社会上那些有障碍的孩子也能享有同样的教育;我多么希望我们的学生也可以在课堂上玩起我们小时候的游戏。

参观中让我感触的点点滴滴仔细想想都是平平常常的,但精彩也同样彰显在这朴实无华中。在日本参观访问的时候我还留意到日本道路很窄,车速很快,没有交通警察,日本的公共场所非常干净,人们轻声细语,服务人员笑容满面殷勤服务。最让我生出感慨的是日本的卫生间里的马桶设施,我注意到一个细节,在日本的马桶盖上有一个音乐的标示,千万不要认为那是让你在方便的时候听一段音乐,不是!它是流水声,是为了遮盖尴尬声而设置的。有女儿的妈妈们,相信在孩子小的时候我们教过孩子到别人家做客时,如果要使用主人家的卫生间,一定不要弄出响声,一定要先按下冲水键,这是一种礼貌,也是一个常识,而日本人把常识不用于说教,而是融入在点滴的生活中。此时想到了老子《道德经》中的一句话“天下难事必作于易,天下大事必作于细。”一个可以把细节做到如此程度的民族,让人敬佩也让人生畏。

一路走,一路看,一路感受,一路思考,我们记录着也回想着,我们常谈教育,常谈素养,教育应该是什么样的?我的理解是教育应该是贯穿于人成长的、潜在于人心灵的一种教化,它于无声处但又显而易见。那么素养又是什么样的?借用微信中曾经看到的话讲那就是:根植于内心的修养,无需提醒的自觉,约束为前提的自由,为别人着想的善良。希望越来越多的我们和我们的学生们、我们的孩子们能拥有这些品质。

作者单位:西安交通大学附属小学(710048)

正视问题,整合资源,组建职业技工教育集团; 产教融合,校校合作,促进民办职校健康发展 ——榆林市民办职校整合方案探讨及建议

任建忠

一、榆林市民办职校资源整合的迫切性和必要性

教育部等国家六部委前不久制定的《现代职业教育体系建设规划》中明确而尖锐地指出了我国职业教育社会吸引力不强;发展理念相对落后;行业企业参与不足;人才培养模式相对陈旧;基础能力相对薄弱;层次结构不合理;基本制度不健全;国际化程度不高八个方面的问题。作为职业教育相对比较落后的西部地区榆林市的职业教育,以上八个方面的问题普遍存在,而民办职业学校存在的问题还远不止这些。当然,榆林的民办职业学校多年来对榆林的区域经济和榆林的职业教育事业做出了不可磨灭的贡献,这一点我们任何人、任何时候都不能否认。

笔者在西安、青岛、北京的职业院校工作过多年,回到榆林职业院校工作后,确实感到很不适应,榆林的城市建设发展如此之快,而民办职业教育却非常落后。榆林市的八所民办职业学校全部都在榆阳区,学校与学校之间相隔不远,却很少有业务往来和沟通。突出的问题有以下几个方面:

(一)办学资金严重不足,教学投入太少。办职业学校的投资要比普通学校大得多,因为职业学校必须有实训基地和实训设备,而且应该与所开设的专业需要相匹配。可是,榆林的民办职业学校在创办的时候,就没有什么实训基地和实训设备,在开办几年或十几年后才勉

强布置几间教室、置办一些设备,许多已很破旧,利用率低,基本是摆设。如此教学条件如何能使学生真正学到技术和技能?

(二)校舍简陋、规模太小。上个世纪八十年代,即民办职业学校刚起步之时,有些学校租校园、租教室、租宿舍、借老师甚至借学生,这些情况各地都曾有过,但到了今天民办职业教育已经办了近三十年,从总体上看基本走上了发展巩固阶段,“三无学校”的历史已经结束了,而榆林的民办职业学校大多数还是租的校舍,面积一般都较小,校舍比较破旧,有标准化操场、图书馆的学校更是寥寥无几。如此校舍条件如何能容纳和留住达到国家标准要求的学生和老师?

(三)实有在校生人数太少。近年来,生源普遍低谷,加之普通高校扩招,西安民办高职院校强势,榆林职业技术学院兴起,使榆林民办职校本来就少的生源更加减少,小的民办职校真正在(住)校生人数不过几十人到一百多人,大的民办职校真正在(住)校生也不过几百至一千多人,学校也没有什么校办企业盈利,加上职校生免收学费,学校的正常收入基本不能维持学校的正常运转。在这种情况下学校只好想方设法承办培训,用国家给的各种培训补助来弥补资金缺口。在校生人数太少,既没有财源又没有人气,学校怎能不举步维艰?

(四)专业设置贪多重复,没有重点,没有特色。近日在网上查阅榆林七所民办职业学校



近两年的专业设置情况,发现学校虽然不大,开设专业却都很“齐全”,多的达二三十个,少的也有十几个,仔细看大同小异,重复的特别多,比如幼师、计算机、机电这三个专业每个职业学校都有,化工、汽修这两个专业七所学校中有五所开设,护理(护士)这个专业有三所学校开设,建筑工程、旅游与酒店管理、航空服务这三个专业也有两所学校都开设。大家开设相同的专业,分不清哪个专业是哪所学校的重点或特色。有的学校甚至奉行这样的指导思想:“管它有没有条件先招来学生再说;管它能不能招来学生先开了再说;管它有没有这些专业老师,先写在简章上再说。今年可以上这个专业,明年就可以再下这个专业。”开设专业如同儿戏,怎能办出专业特色?又怎能搞好专业建设?

(五)师资力量薄弱,而且极不稳定。榆林民办职校的教师基本都是两种类型,一种是已经退休或即将退休的中小学老师,另一种是刚毕业还暂时没有找到“正式”工作的专本科毕业生。年纪大的老师本来应该相对稳定一些,但事实上并不稳定,或因自己身体原因、或因家庭原因、或因对职业教育不适应、或对某民办学校不适应等情况,干不了几年就不干了;年轻老师就更不稳定了,有的从开始应聘就是打短工思想,很多人只是把到民办职校工作当做跳板或暂时落脚的地方,有的人一年半载就考研究生走了,考公务员走了,考公办教师走了,考特岗教师走了,考国营企业走了,更有的可能会因为与校方领导的一次口角或一件不愉快的小事情也就走了等等。所以,民办职校的员工处在经常性、普遍性流动当中,可以说每一年都会换一批人。更需要指出的是榆林民办职校的教师基本都是公办普通教育出来的人才,对民办职业教育并不熟悉,专业实际操作能力和实践经验都比较缺乏,很难达到“双师型”的要求,而真正的能工巧匠或工程师、技

师在榆林民办职校当教师的微乎其微。这样的师资状况如何能搞好教学改革和提高教学质量?

(六)管理制度落后,甚至混乱,管理理念陈旧,且缺乏科学性和人性化。不少民办职校的规章制度大都是从网上下载的,真正经过认真研讨反复总结、修改而制订的符合本校实际情况的各项规章制度并不多,更不用说形成系统的、操作性强的各项工作的制度体系了。大多数民办职校没有民主管理,有的只是老板一个人说了算,有的学校还是低层次的家族管理甚至是“弟兄店”、“夫妻店”,有的学校连财务、工资、用人以及会议等基本制度都没有,有的学校从决策到执行、从高层到低层、从说话到做事都比较随意,也没有工作流程,叫人无所适从;还有的学校内部人拉帮结派,排斥异己,工作互相推诿、扯皮内耗等等。个别民办职校的内部管理还不如一个私人企业,与现代学校管理相差甚远。这样的制度环境和学校风气能使学校走上内涵发展的轨道吗?

(七)法治观念淡薄,人治胜于法治。榆林民办职校大都不执行国家的《劳动法》、《教师法》和《工会法》,最明显的表现就是不与教职工签订劳动合同,即使有合同也形同虚设并不真正执行;多数民办职校连工会组织也没有,更谈不到按《工会法》规定交纳会费;多数民办职校假期不给教师发工资甚至连基本生活费也不给;经常让教职员工加班加点,但从来没有加班费;经常不按时发工资,甚至拖欠几个月,至于工龄工资、校龄工资一般都是没有的。榆林的民办职校大多都不给员工交纳五险一金等等。这在一定程度上是不是可以说,榆林的一些民办职校像是法治的“世外桃源”呢?

(八)不同程度虚假宣传普遍存在,招生竞争无序且不公平。在榆林民办职校的各种上报材料、招生简章及其它宣传材料中,只要深入



了解一下就会发现大都存在不同程度的虚假成分,尤其在学校占地面积、在校生人数、教师人数、教师职称、教学设备数量和价值、安排学生实习和就业率、就业对口率、就业稳定率、就业质量、就业服务以及学历文凭等方面都有一定的“水分”。这些必然会影响民办职校的信誉度。

民办职校的招生历来都是由学校一把手亲自抓,招生方法无所不有。各学校一方面给校内所有领导、教职员拟定了招生任务,完不成指标会有这样那样的“说法”;另一方面面向社会广招招生代理和招生团队。民办职校的生源就是学校的命根子,直接关系到学校的生死存亡,招生是学校最首要的工作,能不能招到学生是硬道理。可是如果照这样下去,民办职校的招生市场不是更乱了吗?

(九)实习就业都喊得很响,实际上只不过是搞简单劳务输出。多年来,所有的榆林民办职校都在大力宣扬自己的就业优势,也在讲“带薪实习”、“顶岗实习”,实际情况并非如此。不可否认民办职校在安排学生实习和就业方面做的大量工作,但就普遍意义上说,榆林的大部分民办职校是在南方或者北方找几个企业,把在本校念了两年多甚至一年多的学生送到这些企业去做工(实习或就业),工作一般都是本地员工不太愿意做的、技术含量低的,有些甚至与学生所学专业无关。其实,就是给这些企业提供了一些廉价劳动力。民办职校安排毕业生就业的情况颇为“复杂”,有的学校压根就没有就业处,有的有也是徒有空名,除少数专业(如幼师专业)能与所学专业对口就业外,大都不能对口就业,更谈不上优质就业,至于所承诺的“免费跟踪服务”基本就是空谈了。如此,这项职业学校之大计、民生之大计如何才能落实到位?

榆林民办职校存在的上述问题比起它的贡献和成绩虽然还是次要的,但是我们也不得

不正视,尤其是在当今国务院已经发布《加快发展现代职业教育的决定》和教育部等国家六部委制定的《现代职业教育体系建设规划》之后,这些问题的解决就显得更为迫切和必要了。

二、组建职业技工教育集团是促动榆林民办职校健康发展的有效途经

能帮助榆林民办职校走出困境的办法,可能会有多种,笔者认为:组建职业技工教育集团不失为解决榆林民办职校现存问题及资源整合的一剂有效良方。

其实,组建职校集团并不是什么新鲜事。早在二十世纪九十年代初,职校集团就已经出现在我国沿海城市了,到九十年代中期,职教集团如雨后春笋般在全国各地涌现;进入新世纪,职教集团的组建呈现出一种发展的趋势,职教集团的办学模式可以说是我国职业教育发展模式的一个重要创新,被认为是推动职业教育科学发展、推动校企合作、校校合作的极佳途径。遗憾的是,榆林地区至今还没有一个被政府认可的民办职教集团。

教育部等国家六部委制定的《现代职业教育体系建设规划》在“加快民办职业教育发展步伐”的大标题下明确提出:“创新民办职业教育办学模式。支持发展一批品牌化、连锁化和中高职衔接的民办职业教育集团。”《陕西省现代职业教育体系建设规划》中也明确提出:“完善集团化办学制度,支持行业、企业、科研机构、社会组织或职业院校共同组建行业主导型职业教育集团,推动集团内职业院校与企业资源共享,形成校企互利共赢、共生发展的集团化发展机制。”同时还提出了“实施示范性职业教育集团建设工程”,“重点建设一批产业型、行业型和区域型职业教育集团”。《陕西省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》(陕政法〔015〕9号)第十二条中也明确提到:“探



索职业教育集团的治理结构,推动国有大中型企业牵头组建职业教育集团,创建一批示范性职业教育集团”。《陕西省人民政府办公厅关于优化整合中等职业教育资源的意见》中还提出要“推进政府公共财政投入与职业教育资源整合相结合,发挥财政项目投入的导向作用,引导中等职业学校向规模化、集约化方向发展”。依据以上政策,借鉴外地经验,结合榆林市区域产业特点和民办职业学校的现状,笔者认为,榆林可以以行业 and 专业的范畴聚集相关的企业和学校,整合教育系统和人社系统“两条线”管辖的民办职校,整合相当于高职专科(本科)、中职及培训机构等各种层次的民办职业学校,整合独资、股份制、联办、企办等各种类型的民办职校,组建成包括四大类专业群、近期以松散型为主的职业技工教育集团。这四大类专业群的名称分别可以是:能源化工类专业群、汽车修造类专业群、科技经营类专业群、文化艺术类专业群。组建这样的职教集团是榆林民办职业教育界的一件大事,是一项比公办学校资源整合更为复杂、艰巨的系统工程。建议从以下方面做起:

(一)必须由市政府出面,组成由主管市长牵头,教育局、人社局等相关主管局长参加的“榆林市组建民办职业技工教育集团领导小组”,下设办公室负责日常相关工作。

(二)由政府出面制定“榆林市民办职业学校准入规定”,在参照国家相关政策和外地相关经验以及调研本市职校实际情况的基础上,制定创办民办职业学校的基本要求和基本指标,如校舍面积、实训设施设备、在校生人数、专任教师人数及职称等,组织第三方进行实地审查、核实,对短期内达不到标准的,劝令停止招生、转型转行、合并或撤消、鼓励以其部分优质资源加入职业技工教育集团。

(三)借鉴外地和本市横山县的成功经验,

将政府给民办职校的各种优惠政策及各种补助经费统一掌握、统筹使用,教职工工资参照公办学校由财政拨付,避免拖欠教职工工资现象,扶持保留下来的学校正常办学和健康发展。至于办学投资者的合理回报问题,可以在鼓励投资者的教育情怀和举办公益性事业的大前提下,逐步协商合情合理地解决,包括做好资产评估,核实债权债务等工作。

(四)由政府出面,“龙头”民办职校负责人、“龙头”企业负责人牵头,邀请各相关职业学校、行业协会和相关企业的负责人共同组成“榆林市民办职业技工教育集团理事会”,同时推选理事长、副理事长、常务理事、理事、秘书长、副秘书长等管理人员和工作人员;根据集团章程设立理事大会、常务理事会和秘书处等组织机构;根据理事会章程定期召开理事会,按照章程规定各司其职,使理事会真正成为集团的决策机构。

(五)在政府和领导小组统筹指导下,经理事会研究讨论,整合四大类专业群各民办职业学校的资源、建立与各专业群对口企业的合作关系,组成各专业群的专业建设指导委员会和督导组,统一安排和检查各专业群的教育教学工作。

(六)在政府协调下,集团理事会按照四大专业群制定招生方案、统一安排招生工作,统一制作招生宣传材料,制止无序竞争和不公平竞争。

(七)集团组建后,在政府专业部门的指导下,由理事长或副理事长牵头,秘书处具体负责,草拟集团近期工作计划和中期及长远发展规划;制订集团内部的各种管理制度和考核考评制度;编制集团财产预算和项目预算,建立审计制度,筹集专项资金和项目建设经费,从而开展规范化、专业化的集团运作。

(八)由集团理事会领导检查、落实集团



成员学校所有学生的实训、实习、就业和创业工作,并组织集团内部的技能大赛和各种评比活动。

(九)集团可选调专业人员创办集团简报,建设集团网站,各成员学校组织通讯员队伍,及时指导和通报集团的相关工作,并进行及时汇报和沟通。

(十)民办职业技工教育集团从筹建到运作的全过程中,应该始终坚持“公开公正、平等自愿、优势互补、骨干带动、资源共享、合作共赢”的基本原则,由集团统筹规划整合薄弱学校,以强带弱,扩大优质资源,提升区域技能人才培养能力,增强民办职教的整体实力,以促动民办职业教育健康发展,形成真正能与公办职业院校公平竞争、共同发展的新格局。

三、在政府和职业技工教育集团的协调指导下,深化校企合作,真正实现产教融合

“校企合作”是职业教育的一个老话题,至少已经有二十多年了,每一所职业学校都在提这个口号,都在做这件事情,但榆林大多数民办职校的校企合作还是停留在给毕业生找个实习单位或就业单位层面上。可以说这是一种最起码、最基本、最初始的松散式、临时性的“友情合作”,属于比较肤浅的层面。国务院发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等国家六部委制定的《现代职业教育体系建设规划》以及陕西省政府出台的《关于加快发展现代职业教育的意见》和《陕西省现代职业教育体系建设规划》为我们深化校企合作指明了方向。我们应该在政府和职业技工教育集团的协调指导下,进一步深化校企合作,把校企合作真正提升到“校企融合”的程度,把职业教育这项无比重要的工作做细、做深、做好。

(一)由政府出台政策,明确企业在职业教育中的主体作用、功能定位以及权力、义务和责任,明确企业享受的优惠政策,充分调动企

业参与职业教育的主动性和积极性。

(二)集团及所属学校应与相关企业共同组成管理学校的最高权力机构和决策机构,一起共同组成产教融合教学指导委员会和产教融合教学督导专家组,凡涉及校企合作、教学改革方面的大事都由指导委员会和专家组研究决定。

(三)集团及所属学校一切优质教育资源由指导委员会统筹调配、共享,包括对优秀骨干教师的调配使用和对教师的在职培训等。

(四)在集团领导下,四大专业群所在学校与相关企业一起共同建设能够适应职业教育教学需要的管理团队和“双师型”教师团队。

(五)在集团教学指导委员会指导下,集团所属学校和相关企业一起共同进行课程设置、专业课程改革和教学方法改革(如推行模块化一体化教学、弹性学制、学分制等);选定合适的教材;一起共同建设各专业所需的校内外实习实训基地。

(六)集团所属学校和相关企业一起共同开展新的“现代学徒制”试点;一起共同组建四大专业群的“技师工作室”。

(七)集团所属学校和相关企业在有条件的情况下,设立几个真正的企业委培“定制班”和“冠名班”,实施特殊的优惠政策或助学办法。

(八)在政府统筹引导和集团理事会领导下,相关企业参与,实施“招生即招工”、“招工即招生”的理念,统一制定所有民办职校的招生政策和招生计划,统一招生平台、统一招生代码、统一招生步调、统一招生条件和报考指南以及开学时间,规范招生模式,创新招生方法,营造和谐、公平、公正、有序的职校招生市场。

(九)集团所属学校和相关企业一起共同组成职业技工教育教学评估专家组,按学期或学年度对所属学校及其培养的学生进行实事求是的有效评估。



(十)充分发挥民办职业教育的体制机制优势,通过产教融合形成校企利益共同体,学校和企业共同培养“适用、能用、好用”的新型高技能人才,共同打造具有区域特色和行业特色的职业教育品牌。

四、在政府和职业技工教育集团的协调指导下,深化校校合作,真正实现职业教育与普通教育的相互贯通

“校校合作”是一个新的话题。笔者曾在2013年陕西正大技师学院招生就业研讨会上做过一个专题发言,最近在网上又查了一下,仍然没有查到关于这个专题的相关言论,说明这个问题至今还是新课题。既然是个新课题就具有创新性和挑战性,我们不防就此专题再做一些探讨和尝试。

(一)首先要解决概念和观念上的问题。长时间以来,职业教育界主要是强调校企合作,很少提到校校合作,这是一个在理论上和实践上都很遗憾的事。有人可能还会说,企业和学校互有需求,需要合作,也能够合作,而学校与学校之间都是独立的主体,各干各的互不相干,何谈合作?其实,学校与学校之间也是互有需求的。

(二)有“校校合作”强有力的政策依据。在教育部和省政府的文件中都明确提出,现代职业教育体系的新格局中包括“普通教育与职业教育相互沟通”,“普通学校和职业院校可以开展课程和学分互认”,“普通高中要适当增加职业技术教育内容,职业院校和普通教育学校都要开展以职业道德、职业发展、就业准备、创业指导等为主要内容的就业教育和服务”,“今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当,高等职业教育规模占高等教育的一半以上”,“中西部地区要以中等职业教育为重点普及高中阶段教育”,“要继续探索举办职业教育和普通教育的综合高中”,“在职业教育系统中,要打通中职与高职衔接的通

道,要构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系,在确有需要的职业领域,可以实行中职、专科、本科的贯通培养”。

(三)依据上述政策,我们可以深化校校合作,可以探索多种不同的合作模式。例如,同类职业院校之间的合作、不同类型院校之间的合作、相同层次院校之间的合作、不同层次院校之间的合作、本地院校之间的合作、与外地院校之间的合作、以及与国外院校之间的合作等等。

(四)在职业技工教育集团管理层可以增设一个“校校合作管理部”,专门负责校校合作这一方面工作。

(五)把职教招生工作直接做到普通中学,找到普通中学与职业院校的共同利益点,促使普通中学主动宣传、动员学生报考职业技工教育集团所属学校各专业。

(六)开展在普通中学开设职业教育课程,在职业院校开设普通教育课程的试点,打通中职(高中)到高职(大专)到技师(本科)到职业研究生、博士的升学通道,搭建培养高层次、高技能人才的立交桥。

(七)在集团教学指导委员会指导下,在所属学校和合作院校之间建立学分互认和互换制度。

(八)由政府出面,打破一切不符合国务院文件和省政府文件精神的地方土政策,冲破一切墨守成规的落后观念和条条框框,让校校合作这个新事物茁壮成长,把校校合作这项工作推向一个新的台阶。

希望榆林市政府和榆林市职教界的同仁,以构建榆林现代职业教育新体系为目标,以理论创新、实践创新为动力,为创建榆林民办职业教育的新格局做出具有历史意义的贡献。

作者单位:榆林市职成教育研究会(719000)