

陕西教育科研

2016·1

(总第 258 期)

主管 / 陕西省教育厅

主办 / 陕西省教育科学研究所

编辑 / 《陕西教育科研》编辑部

陕新出印字第 61—1288 号

顾问 / 王建利 王海波

主编 / 杨晓研

副主编 / 李振东 杨雪峰

秦德增(常务)

执行副主编 / 王云峰

编委会 / 马亚军 王来平 王社光

同军威 乔治平 汪建满

杨建文 雷守学 潘 燊

马庆英 任沛文 刘林林

李栋良 杨金安 郝时明

高建雄 党立波 郭惠民

曹建业 程玉林 解慧明

责任编辑 / 寇 瑶 刘 诚

市级通联员 / 卫生虎 王权良 田忠毅

杨 莉 宋瑞宏 柴仓库

耿良富 高继堂 高 颇

蒋卫波 韩召毅

编辑部电话 / 029-85438017

电子邮箱 / sxjyky@126.com

目 录

Contents

政策导航

- 关于做好 2016 年陕西省初中毕业学业考试和普通高中
招生工作的通知 陕西省教育厅 2

初中毕业学业考试评价报告

- 2015 年陕西省初中毕业学业考试命题和制卷工作总报告
陕西省教育科学研究所 6
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试语文学科评价报告
陕西省教育科学研究所 14
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试数学学科评价报告
陕西省教育科学研究所 31
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试英语学科评价报告
陕西省教育科学研究所 40
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试物理学科评价报告
陕西省教育科学研究所 56
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试化学学科评价报告
陕西省教育科学研究所 74
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试思想品德学科评价报告
陕西省教育科学研究所 93
- 2015 年陕西省初中毕业学业考试历史学科评价报告
陕西省教育科学研究所 114

关于做好 2016 年 陕西省初中毕业学业考试和普通高中招生工作的通知

陕教基一〔2015〕31 号

各市(区)教育局,韩城市、神木县、府谷县教育局,石油普教管理中心:

为认真贯彻党的十八届五中全会精神,落实《国家义务教育质量监测方案》要求,发挥考试评价对初中教学的正确导向作用,深化考试招生制度改革,提升基础教育质量,现就做好 2016 年我省初中毕业学业考试和普通高中招生工作有关事项通知如下:

一、指导思想

以《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35 号)为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,从有利于初中学生全面发展出发,把初中毕业学业考试和普通高中招生工作作为全面实施素质教育的重要抓手,促进我省基础教育持续健康发展。

二、基本原则

坚持育人导向,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

遵循教育规律,把促进学生健康成长和全面发展作为考试招生工作的出发点和落脚点,扭转片面追求“应试教育”倾向,深入推进素质教育。

健全体制机制,把促进公平公正作为考试招生工作的基本价值取向,切实保障考试和招生机会公平、程序公开、结果公正。

加强宏观指导,完善监管机制,确保考试和普通高中学校招生工作科学、规范、高效、有序实施,为高中段教育选拔合格学生。

初中毕业学业考试命题要依据基础教育课程改革的总目标和各学科国家课程标准,充分发挥初中学业考试在课程改革中的积极导向作用,推动基础教育持续健康发展。普通高中招生按照学校单列计划、单独招生的办法进行,进一步推进考试与招生制度改革,促进基础教育均衡发展。

三、考试科目设置、方式和时间

(一)2016 年,全省统一组织的初中毕业学业考试科目为语文、数学、英语、物理、化学、思想品德和历史,共 7 科 5 卷。各科目试卷满分值及考试时间分别为:语文 120 分,时间为 150 分钟;数学 120 分,时间为 120 分钟;英语 120 分(其中听力 25 分),时间为 120 分钟;物理与化学合卷 120 分(物理 70 分、化学 50 分),时间为 120 分钟;思想品德与历史合卷 100 分(思想品德 60 分,历史 40 分),时间为 100 分钟。思想品德与历史实行开卷笔试,其他科目均为闭卷。语文为一卷制,其他科目为两卷制。

(二)2016 年全省统一的初中毕业学业考试时间为 6 月 25 日至 26 日。各科具体考试时间如下:



日期	时间(北京时间)		科目	备注
6月25日 (星期六)	上午	8:30—11:00	语文	英语听力考试 8:20 广播提示, 8:30 ~ 8:50 播送正式听力试题。
	下午	14:00—16:00	数学	
		16:50—18:30	思想品德与历史	
6月26日 (星期日)	上午	8:30—10:30	英语	
	下午	14:00—16:00	物理与化学	

英语听力试题播放采用以广播为主,磁带为辅的办法进行。在规定时间内,由陕西声媒广告文化传播有限公司新闻广播 AM693、FM106.6 同时向全省播放英语听力试题。各地要在拟设考点的学校提前试收上述两个频率的节目。若收听效果不好,可用磁带播放。磁带播放时间要与广播同步,从 8:20 开始先播送提示语,接着播送听力试题内容。

各县(区)务必在考前与当地广播电台、广播站联系,调试接收和播放设备,做好转播工作。

(三)学业考试以分数阅卷、以等级方式呈现。考试成绩分 A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(不合格)四个等级。必要时,各等级下可设若干个二级等级(不宜过多),以便于高中招生实际操作。学业成绩达到 C 等级以上(含 C 等级)为初中学生毕业要求。

(四)继续实施体育考试,具体办法按照省教育厅《关于印发〈陕西省初中毕业生升学体育考试工作方案〉的通知》(陕教规范〔2014〕18 号)执行。体育考试成绩总分为 50 分,记入初中毕业学业考试总分,其中平时考核成绩占 15 分(体育课成绩 9 分,《国家学生体质健康标准》测试成绩 6 分);统一考试成绩占 35 分。统一考试时间在九年级第二学期进行。

(五)继续开展初中毕业学业考试加试物理、化学、生物实验操作考核。具体办法按照陕教基〔2005〕81 号文件执行。

(六)根据《陕西省教育厅关于加强中小学科学计算器使用管理工作的通知》(陕教基〔2006〕50 号)和《陕西省教育厅关于印发〈2015 年春季中小学学具及制作材料目录〉的通知》(陕教基二〔2015〕15 号),允许考生携带规定型号的科学计算器进入数学、物理与化学考场。

四、考试范围及命题要求

(一)初中毕业学业考试范围依据各学科国家课程标准(2011 年修订版),科学设计命题内容,增强基础性和综合性,在考查基础知识和基本技能的同时,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

(二)试题要以促进学生全面发展为根本,注重体现学生的科学态度、创新精神与人文精神,加强与社会实际、学生生活和科技发展等联系,注重对学生科学素养、人文素养和实践能力等综合素质的基础考查。

(三)命题要提高科学性和规范性,在稳定整卷难度和保持适当区分度的前提下,调整试卷结构,控制试卷长度,给考生留有充足的思考时间,使不同生活背景学生的学业水平和能力在考试中得到充分的展现。

五、综合素质评价

各市(区)和省管县(市)教育行政部门要制定科学、具体的实施办法,加强对初中毕业年级综



合素质评价工作的组织和领导。初中学生的综合素质评价工作按照《陕西省初中生综合素质评价实施办法》执行。

六、普通高中招生录取

(一)2016年普通高中招生工作要继续执行《陕西省教育厅关于做好2014年普通高中 ze 招生 ze 工作的通知》(陕教基一〔2014〕6号),发挥招生工作对教育公平的促进作用。

(二)普通高中招生工作由市级教育行政部门统筹管理,建立和完善招生管理机制。省直管县(市)的普通高中招生工作继续按照市级统筹原则进行。统筹管理的主要任务是编制普通高中招生计划,合理划分普通高中招生范围,做好招生各环节的组织监管。普通高中学校招生计划经市(区)教育行政部门审核通过后向社会公示。公办普通高中不得超计划、跨市招生。民办普通高中学校招生办法需经市级教育行政部门按相关法规政策审批。

(三)市级教育行政部门要按照教育部《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》(教基一〔2014〕1号)规定制定实施办法,将省级示范高中、省级标准化高中不低于50%的统一招生计划合理分配到区域内初中学校,分配情况要提前向社会公示,确保如数落实。

(四)保障特殊群体子女入学权益。在我省初中学校参加2016年初中毕业学业考试的随迁子女和军人子女享受报考省内普通高中的同等权利。随迁子女入学按照省教育厅、省发改委、省公安厅、省人社厅《关于印发进城务工人员随迁子女义务教育后在陕参加升学考试方案的通知》(陕教考〔2012〕8号)录取。军人子女升入普通高中按照《陕西省军人子女教育优待规定》(陕政联〔2012〕106号)执行。

(五)规范特长生和保送生的招生录取工作。严格做好体育艺术特长生招生工作,体育艺术特长生的招生人数要严格控制,招生条件和办法由各市区教育部门统一制定。对于综合素质和学业考试优秀的初中毕业生可实行保送生制度,保送生比例不得超过毕业生总数的1%,保送学生信息必须在所在初中学校公示。

(六)2016年,按照教育部相关规定,全省公办普通高中不再招收择校生。

(七)为了维护正常的教学秩序,缓解升学竞争的压力,促进生源有序流动,各普通高中均不得提前自行组织招生。各级教育行政部门要进一步加大对中招工作的管理,制定规范生源有序流动的政策措施,对违反规定、恶意抢挖生源的行为要严肃处理。

(八)2016年是进一步深化考试招生制度改革的关键一年,省教育厅将推进普通高中招生制度改革。各级教育行政部门对招生政策执行过程中的新情况、新问题和社会反映强烈的意见和建议,要及时报告省教育厅。

七、分工和职责

(一)命题、制卷。省教科所负责编制《2016年陕西省初中毕业学业考试说明》,组织人员命题和审题,负责全省考试试题及答案的印制和分发等工作。各市(区)在考生报名结束后,填写《陕西省2016年初中毕业生情况统计表》(见附件),于2016年4月10日前报省教育厅基础教育一处和省教科所考试中心。各市(区)要按规定的时间、地点,派员持市(区)教育局介绍信领取试题和答案。命题费和试卷费按每生5元的标准交纳。

(二)省教育技术装备中心负责理、化、生实验操作考核的命题工作。



(三)考务和阅卷。省考试管理中心负责指导各市(区)的考务工作。各市(区)和省管县(市)教育局负责组织实施考试和阅卷工作,制定初中学业考试实施方案及考务工作细则,组织考生报名、考试、阅卷等工作。

八、加强对初中学业考试和普通高中招生各项工作的领导

(一)各级教育行政部门要充分认识初中学业考试工作的重要性,加强领导,落实责任,组织协调好县(区)招办、学校等有关部门,各负其责,相互配合,不断提高考试招生管理水平。

(二)考试结束后,各市(区)教育行政部门要及时组织阅卷骨干人员及质量监测人员参加省级培训,同时做好对全体阅卷人员的二级培训。阅卷人员应以初中骨干教师为主,教研部门应参与阅卷并负责阅卷质量监测和试卷的分析评价工作。

(三)各市(区)和省管县(市)教育局要督促各市(区)教研部门及时对初中学业考试各科试题质量和学生的答卷情况进行认真、全面、客观分析评价,并将①学科基本信息表;②学科试卷分析参数表(第Ⅰ卷)和(第Ⅱ卷);③学科评价报告;④总成绩分布情况统计表;⑤总评价报告等材料,于2016年7月30日前报送省教育厅基教一处和省教科所评价考试中心。

(四)任何单位和个人不得根据初中学业考试成绩给地区、学校和学生排队或以任何形式公布名次。

九、其他事项

(一)对暂时未纳入省考科目的国家课程,各市(区)和省管县(市)教育行政部门按照国家课程标准和省教育厅有关工作要求,强化对初中各学科教学质量的监控,制定切实可行的措施,随教学进度进行考试或考查。从2015年秋季入学的七年级学生开始,除现有的初中学业考试省考科目外,将根据考试招生制度改革的需要,逐渐增加生物、地理、信息技术、音乐和美术学科等为省考科目。

(二)教育信息化是教育现代化的重要标志,要以教育信息化构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会,培养大批创新人才。有条件的市(区),可于2016年将信息技术纳入中考科目先行试点,探索网络考试新形式。

(三)积极创造条件实施网上阅卷,确保阅卷工作的高效、公平与公正。

(四)各类特长生、保送生均须参加全省统一的初中毕业学业考试。

联系人:省教育厅基教一处 李燕妮

电话:029—88668926

邮箱:jjyc2010@163.com

联系人:省教育科学研究所 汪建满

电话:029—85370510

邮箱:pjkszx@126.com

附件:陕西省2016年初中毕业生情况统计表(略)

陕西省教育厅

2015年11月10日

2015 年陕西省初中毕业学业考试命题和制卷工作总报告

陕西省教育科学研究所

一、学业考试命题工作的基本情况

2015 年陕西省初中毕业学业考试于 2015 年 6 月 27 ~ 28 日顺利进行。参加 2015 年陕西省学业考试应届学生人数共计 340192 人(2014 年为 345550 人),其中西安、榆林、延安、汉中和商洛两个县网上阅卷 175887 人(2014 年为 133688 人),其他市(区)非网上阅卷 164305 人(2014 年为 211872 人)。

(一)工作意义

初中毕业学业考试(以下简称学业考试)是义务教育阶段的终结性考试,目的是全面、准确地反映初中毕业学生在学科学习方面所达到的水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

学业考试又是义务段教育教学质量监测的一个重要方面,学业考试对全省初中学科教学工作具有直接的导向作用,考试效果对我省基础教育教学质量产生着巨大影响。

学业考试牵动千家万户,安全保密直接关系到社会的公平公正,关乎社会稳定和发展。

(二)学业考试科目、方式及时间安排

全省统一组织的初中毕业学业考试科目为语文、数学、英语、物理与化学、思想品德与历史,共 7 科 5 卷。各科目试卷满分值及考试时间分别为:语文 120 分,时间为 150 分钟;数学 120 分,时间为 120 分钟;英语 120 分(其中听力 25 分),时间为 120 分钟;物理与化学 120 分(物理 70 分、化学 50 分),时间为 120 分钟;思想品德与历史 100 分(思想品德 60 分,历史 40 分),时间为 100 分钟。思想品德与历史仍实行开卷笔试,其他科目均为闭卷笔试。语文为一卷制,其他科目为两卷制。除省考科目外,对其他非省考科目的考试或考查,各市(区)教育行政部门按国家课程标准的规定和省教育厅有关工作要求,制定切实可行的措施,随教学进度安排进行,加强对初中所有学科教学质量的监控。

(三)学业考试命题工作完成情况

省教育厅高度重视学业考试工作,专门下发了《关于做好 2015 年陕西省初中毕业学业考试工作的通知》(陕教基一〔2014〕34 号)文件,确定了学业考试工作由省教育厅基教一处牵头,省教育科学研究所负责命题制卷工作,省考试管理中心负责督导各市考务工作,省教育技术装备中心负责理化生实验操作考试的命题和考试组织工作,各市(区)教育局根据本地实际制定学业考试实施方案及考务细则,具体组织监考、阅卷和高中招生等工作。

2015 年陕西省初中毕业学业考试工作,在省教育厅的统一领导下,通过周密部署和统筹安排,



分工合理,职责明确,各相关部门通力合作,克服了种种困难,圆满完成了各项工作任务。试题和制卷质量获得社会各界广泛好评,促进了我省义务段教育教学质量整体提升。各大新闻媒体对学业考试工作做了全程宣传报道,对社会稳定和健康发展产生了良好作用。

二、命题和制卷的组织管理工作

每年一度的学业考试命题和制卷工作是陕西省教育厅重点工作,主要由陕西省教育科学研究所评价与考试研究中心具体组织实施。有关具体组织和管理工作的五个方面作以总结。

(一)不断创新工作机制,建立健全科学有效的工作和保障制度

根据省教育厅《关于做好2015年陕西省初中毕业学业考试工作的通知》(陕教基一〔2014〕34号)文件要求,省教科所成立了命题和制卷工作领导小组和相关组织机构,集全所之力,建立了各科室积极配合协调工作机制,从工作运行程序和机制上为按时圆满完成2015年陕西省初中毕业学业考试命题和制卷各项工作任务提供保障。

省教科所评价与考试研究中心制定了科学详实的命题和制卷工作实施方案,组织相关人员认真修订和完善命题和制卷工作各项管理制度,充分做好学业考试前期各项筹备工作,确保了命题、制卷工作的顺利进行。

(二)召开专题会议,进行统筹安排和周密部署

省教科所召开了两次所务会议和一次各科室主任会议,进行统筹安排和周密部署,就2015年学业考试命题和制卷工作进行了专题研究,讨论了评价与考试研究中心提出的2015年学业考试命题和制卷工作筹备方案和工作进展汇报,现场协调关系,解决问题,从人力物力等方面为2015年学业考试命题和制卷工作提供了坚实保障。

(三)更换制卷印刷厂,确保学业考试试卷印刷质量

省教科所经过多次考察、协商和研究,决定更换印刷厂,选择专业性、技术性、保密性更好的厂家承担2015年初中学业考试试卷印刷任务。实践证明,2015年初中学业考试试卷印刷质量获得广大师生和社会的普遍赞誉。

(四)加大对2015年陕西省初中毕业学业考试命题的研究力度

省教科所评价与考试研究中心组织有关人员,在总结历年来学业考试命题工作成功经验的基础上,根据2013年11月出台的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,遵循党和国家对初中教育教学的新时代目标和要求,以社会主义核心价值观统领学业考试命题工作全局,以构建教育公平和提高初中教育教学质量为中心,认真落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、教育部《关于深入推进和进一步完善学业考试改革的意见》(教基〔2008〕6号)以及关于学业考试改革要有重大举措等精神,加大2015年学业考试命题研究力度,确保命题质量和学业考试工作取得好效果,切实发挥评价与考试工作对提升基础教育教学质量的重要作用。开展具体工作如下:

一是组织教研人员深入基层学校开展学业考试命题前期调研,通过听课、评课、召开师生座谈会等多种形式,深入了解全省各级各类学校的教育教学基本情况,认真听取学科老师对学业考试命题的意见和建议,梳理信息,加强复习教学指导。



二是完成了 2015 年学业考试指导说明的研发并由师大出版社出版,考试指导说明中确立了 2015 年学业考试命题思想和原则,即始终把初中毕业学业考试工作作为全面实施素质教育的重要举措,考查学生科学发展的基本素质,大力倡导教育教学工作中重视培养学生的创新精神和实践能力,坚持稳中求变,逐步发展的原则,促进学生科学全面的发展。同时,说明中还明确了学业考试各学科考试的命题依据、内容要点、题型特点等相关要求。

三是召开 2015 年陕西省初中毕业学业考试改革研讨和考试说明解读会,让广大教师树立先进教育教学理念,深入了解学业考试各学科课程的科学内涵,了解学科课程发展新动态,教学新信息,结合实际,指导教学,提升教学质量,推动我省基础教育持续健康发展。

(五)组建高水平的命题队伍

命题人员素质的高低,直接关系着试题质量的高低和初中学科教学发展的方向。因此,陕西省教育科学研究所一直非常重视学业考试命题教师队伍的建设。多年来,我们在全省一线教师和基层教研员中挑选业务水平较高和有发展潜力的优秀教师,开展学业考试命题业务培训,不断提升教育教学综合工作能力,建立了一支思想政治觉悟高,责任心强,具有较高教学科研水平,熟悉《课程标准》及各种版本的教材,有一定的命题经验,具有中高级教师职称的学科带头人组成的命题骨干队伍。这些措施,从源头上保证了初中学业考试试题的质量。

(六)对命题和制卷入闱人员进行集中培训,提高工作质量和效率

省教育厅和省教科所领导非常重视学业考试的命题思想、原则、方式、内容、主题等研究与探索。从入闱之日起,为提高命题和制卷工作质量和效率,省教科对所有经过筛选的入闱人员,进行集中培训,认真学习《陕西省初中毕业学业考试命题、制卷工作的两个规定》等文件。除了加强保密意识和措施培训外,对命题老师开展命题思想、命题原则、命题技术、命题程序等培训,先进的教育教学理念在初中毕业学业考试试题中得到充分的诠释,如何发挥考试对教学工作正确导向的最大效能,如何把初中毕业学业考试工作作为全面实施素质教育的重要举措,如何让学业考试真正促进学生科学全面的发展,等等,这既是全省基础教育教育工作者关心的重要问题,也是学业考试命题老师应该探索的问题。2015 年,我们确立了“正确导向、重视基础、强调能力、全面考查、科学规范”的命题原则,各学科命题组制定了“以基础知识、基本技能、基本方法为主,体现课程本质;以课程要求的能力立意,重视理想、信念、责任、奉献、创新、科学发展”等命题工作主题。

三、学业考试命题和制卷的安全保密工作

安全保密工作是学业考试命题和制卷工作的关键环节,直接关系到社会的公平公正。陕西省教育科学研究所非常重视学业考试命题和制卷安全保密工作,专门成立了安全保密工作领导小组和相关机构,制定了一系列学业考试命题和制卷安全保密工作管理制度。同时,主要采取了以下四方面措施。

第一,邀请省保密局对安全保密工作指导与监督。在命题地点和试卷印制厂选取上,省教科所领导和省保密局领导及技术处同志组成的检查组多次到现场进行安全保密检查、指导,对检查组提出的指导意见和安全保密隐患问题,协调相关部门及时进行整改。

第二,加大安全保密技术资金投入,确保安全保密无漏洞。根据保密工作发展需要,针对选取



的命题地点实际,2015 年省科所对命题地点进行了全方位的改造,加高了围墙,增加了无线电信号屏蔽器数量,增添了红外夜视视频摄像监控器和四周的红外报警设备。从硬件措施上确保安全保密工作无事故。

第三,加强安全保密教育工作。在命题制卷入闱期间,省教科所邀请省保密局有关专家对参与命题与制卷工作的所有涉密人员进行安全保密专题教育,提高所有参与学业考试命题和制卷工作人员安全保密意识和能力。

第四,加强安全保密管理工作。成立了命题和制卷闱内安全保密工作领导小组,制定了 2015 年安全保密工作的紧急预案,并与所有入闱人员签订保密责任协议,对入闱参加命题和制卷人员个人携带的手机、笔记本电脑、MP3、优盘等电子仪器和通讯设备进行统一保管。

2015 年,我省学业考试命题和制卷安全保密工作,在省教育厅、省保密局的领导和指导下,真正做到了第十四万无一失。

四、具有代表性的 12 个县区学业考试成绩的统计与分析(不同地域抽样)

表 1:2015 年 12 个县区学业考试学科成绩分数段分布统计表(总分 580 分)

学科	数学	英语	理化	政史	语文	总分 580
容量	34677	34677	34677	34677	34677	34677
0-0.3	5407	6477	376	1346	113	361
0.3-0.4	2918	4994	2419	6316	161	1985
0.4-0.5	2971	4275	4053	4177	927	4537
0.5-0.6	3648	4080	4530	10697	4001	6227
0.6-0.7	4654	3893	5219	8312	11817	8203
0.7-0.8	6476	4165	5888	3357	14359	7723
0.8-0.9	5660	4001	6420	469	3240	5068
0.9-1	2943	2792	5772	3	59	573
满分人数	17	5	33	0	0	0
平均分	72.7	66.2	104.0	55.0	83.4	423.5
标准差	28.8	28.3	28.5	12.9	11.4	99.2

1. 试题的难度和区分度的分析

由表 1 可以得出以下结论:

(1)数学、英语、语文等学科试题区分度很好,各分段人数分布比较均匀。

(2)政史和理化学科人数集中分布在 0.5~0.7 和 0.7~0.8 之间。



(3)数学、英语和理化学科有少数满分,属于正常现象。

表 2:12 个县 区 2015 年中考成绩总分分布表

县 区	总人数	>580	580—555	554—520	519—490	489—460	459—430	429—400	399—370	369—40	339—310	309—280	279—250	249—220	219—190
1	5366	244	469	782	664	601	490	448	351	354	281	260	180	128	83
2	4370	653	388	474	392	367	363	315	250	212	215	207	189	166	94
3	4432	155	244	487	446	497	467	489	453	374	290	222	165	82	28
4	3915	48	128	345	411	489	497	446	404	373	333	238	121	52	24
5	4597	51	129	291	399	488	544	480	454	433	374	402	314	156	61
6	4010	38	105	272	322	370	424	414	423	345	314	317	288	209	115
7	2742	63	86	238	274	412	403	303	255	201	178	155	101	49	17
8	2591	66	95	230	222	300	344	295	256	224	169	148	124	65	28
9	1000	28	53	108	89	130	147	110	92	72	77	44	33	9	6
10	634	7	24	47	62	70	95	105	80	68	45	22	8	0	0
11	660	15	44	89	86	104	111	78	56	30	24	13	9	0	1
12	360	3	8	17	19	29	48	55	42	40	28	32	23	9	6
总计	34677	1371	1773	3380	3386	3857	3933	3538	3116	2726	2328	2060	1555	925	463

2.从表 2 可以看出:本次考试总体区分度和效度较好,各县区各分数段人员分布较为均匀。

表 3:2015 年中考成绩各学科 12 个县 区 平均分和标准差统计

县 区	语 文		数 学		理 化		英 语		政 史		总 分	
	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差
1	77.95	28.20	75.13	28.56	108.92	29.26	57.63	13.21	82.89	10.52	444.07	101.26
2	79.19	31.90	73.01	32.43	109.55	32.70	57.10	15.90	84.56	13.79	446.79	120.55
3	75.38	26.87	65.13	28.34	105.98	27.45	55.64	12.41	85.12	11.28	429.52	94.86
4	69.46	26.21	68.04	24.66	100.53	25.22	55.06	11.13	86.28	9.80	421.11	85.30
5	67.09	28.66	57.38	25.99	99.30	28.04	52.26	12.14	82.60	10.60	399.46	93.24
6	64.68	30.36	59.95	27.25	96.31	28.84	49.84	12.57	79.00	11.86	390.15	99.80
7	74.85	27.21	65.12	26.43	103.75	25.17	55.72	11.46	82.61	10.24	426.34	87.34
8	71.17	27.89	62.91	25.90	103.06	27.63	54.76	12.36	81.60	11.96	416.65	94.76
9	74.31	26.91	67.07	28.27	107.57	25.60	56.53	10.83	82.87	9.55	433.91	87.84
10	75.34	23.03	60.38	26.37	107.60	22.82	57.41	9.76	85.56	7.85	428.05	73.31
11	73.91	23.77	70.45	23.13	113.84	22.76	63.18	9.27	92.07	7.69	458.00	72.92
12	59.71	28.16	57.16	23.64	99.95	27.04	51.06	11.62	81.48	10.23	392.92	85.69
平均	72.67	28.78	66.19	28.26	104.03	28.47	55.04	12.95	83.37	11.40	423.51	99.23



3.从表3可以看出:

(1)各县区教学质量很不平衡,两极分化现象依然存在。

(2)英语成绩普遍较差。英语学科的平均分数和其他学科相比较低,说明各个县区都要加强英语学科教学,不断缩小英语学科教学和全国教育发达地区的差距。

五、2015年陕西省学业考试试题呈现的主要特点、存在问题和改进建议

依据全省考试的抽样分析、各市上报的评价材料以及传媒评论,2015年陕西省中考各学科试卷都能继续坚持《课程标准》要求,面向全体学生,结构合理,图文并茂,重点考查基础知识和基本能力,注重应用,突出思想性、科学性、时代性和人文性。各科试题难度适中,区分度较好,切合初中学生的实际水平,符合中考的标准和要求,导向性体现充分,整体质量较高,有利于培养学生的创新精神和实践能力,有利于促进学生生动活泼主动学习,有利于对教学产生良好的导向作用。

(一)2015年我省学业考试试题主要特点

1.遵循了各学科课程标准,面向全体学生,结合我省教学实际,以考核基础知识、基本技能、基本方法为主,体现了各学科课程本质;

2.试题坚持以促进学生全面发展为本的价值取向,在考查基础知识、基本技能和基本方法的同时,以各学科课程要求的能力立意,充分考查学生学以致用应用能力、观察能力、获取信息能力、分析能力、计算能力、表达能力、推理思维能力等;

3.试题注重体现科学态度与人文精神,正确处理课程“三维目标”的相互关系;

4.试题加强与社会实际、科技发展和学生生活的联系,突出了新时代特点,反映了社会发展的最新信息;

5.试题的开放性增强,注重对学生创新思维方式和综合素质的考查;

6.试卷题干规范,导语亲切,结构简约、合理,题量适中;

7.试题图文并茂,符合中学生的心理特点,贴近自然、社会和学生生活实际;

8.试题赋分恰当,评分标准科学、简明、准确,可操作性强;

9.各科试题难度适中,有较好的信度、效度、区分度,能够较为全面、客观、公证、准确地考查学生学业水平和综合能力;

10.考试结果基本反映了今年初中毕业生的学业水平,发挥了考试对教学的正确导向作用,有利于学生全面、科学、持续的发展。

具体特点,详见各学科学业考试评价报告,此处不再赘述。

(二)试题存在的问题和改进建议

1.2015年初中学业考试各学科试题难度较2014年普遍降低幅度较大,尤其是对优秀学生和中等学生的区分度不够。

2.2015年初中学业考试各学科试题创新程度较2014年有所降低。



建议:

1.要注重考查学生的创新意识和实践能力,增加试题的应用性、创新性、教育性和探究性,从而引导学生在平时学习中注重思维方法和解决问题能力的培养。

2.进一步研究试题能力立意的承载方式,积极开发非文字资料的试题功能,提高图、表等材料的使用效度,使试题呈现既反映学科要求又符合学生的年龄和心理特征,贴近学生生活实际。

3.加强对课程本质的研究,试题要注意初高中衔接和对学生终身发展产生促进作用。

4.有些学科的题型应与高考对应,要与时俱进进行改革。

5.命题严格按照容易题、较容易题、较难题、难题的比例 4:3:2:1 分布。

六、学业考试对教学工作的启示

近年来,我省各学科学业考试试题在形成自己独特风格的同时不断推陈出新,较好地发挥了试题对日常教学工作的正确导向作用。试题对今后教学工作几点启示:

1.加强《课程标准》的研究,提高教学的有效性与针对性。首先要密切关注课标要求,准确把握课程内容和能力要求。其次要整合各种教学资源,改革课堂传统做法,注重学生学科素养的培养和训练。第三,要坚定不移地贯彻因材施教的策略,注重学科教学的基础知识、基本技能、基本方法,扎扎实实打好基础。

2.重视学生学科能力的培养,提升学生学习品质。学业考试命题的能力立意越来越突出。理解能力、推理能力、实验能力、获取知识的能力和分析综合能力在试题中体现的越来越多。在教学中,要处理好知识、技能和能力的关系。知识和技能是学生形成能力的基础,而能力是学生掌握知识和技能的必要条件,是促使他们提高学习水平的重要因素。学生在学习中往往存在的现象:其一,学生每天疲于跟着教师跑,很少有认认真真读书的时间,读课外书就更少,而且养成一些不良的阅读习惯,阅读时“一扫而过”只浏览大意,造成考试时,审题不认真,所答非所问,怎样阅读,教师应给予指导。其二,学习抓不住重点,条理性差,形不成结构和系统,建立不起来知识间的联系,独立完成知识的归纳、概括、整理有困难,这与平时训练不够,教师指导不到位有直接关系。其三,学生有“等、靠、要”的毛病,很少深入思考、钻研,独立解决问题,独立解决一道题比对照答案解答更多题更有效果。要解决以上问题,需要教师不断反思总结,不断提高训练的质量,每次训练后都必须及时进行反思总结:反思总结解题过程的来龙去脉;反思总结此题和哪些题相似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其他解法,养成多角度多方位思维的习惯;反思总结做错题目的原因,是知识掌握不准确,还是解题方法上的原因,是审题不清还是计算错误等等。

3.关注生活问题的解决,强化学生学以致用意识。《新课程标准》特别强调学科背景的现实性和应用性,要求学生能用所学知识和方法处理解决周围的实际问题。强化应用,一定要联系生产、生活的实际,要联系学生的实际,教学中要时常关注社会生活实际,编拟一些贴近生活,贴近实



际,紧跟社会热点,有着实际背景的学科应用性试题,引导学生学会阅读、审题、获取信息、解决问题。引导学生在问题解决中,关心生活,关注社会,体会科学知识与人类社会的密切关系,增进对所学知识的理解。

4.提高复课效率。时间与效率都是学业考试复习的重要因素,没有效率也没有学业考试成绩,效率和时间对学业考试成绩的提高是同等重要的。对课本中典型的例题、习题要重视挖掘其蕴含的深层潜力,认真探索一题多解、一题多变、一图多用、一题多思、一题多拓、一题多联、多题一图、多题一法、图形移植等等,象经营新授课一样经营复习课;加强复习课教学方法、模式的研究,探索和尝试新的复习课教学模式、教学方法和手段。复习中要注意:不搞题海战术,不复习不考内容,不拔高已降低要求的内容,不搞形式走过场,不猜题、押题。

5.根据实际情况,最突出的问题是学业考试不考生物和地理,导致学校不重视这两门课的教学,给高中教学带来很大的障碍和问题,初中的生物和地理课教师流失。参考国内很多地方的学业考试改革,建议在初中二年级结束的时候,以类似高中学业水平测试的形式对这两门课进行学业考试,作为高中录取的参考,规定在什么等级以上方可录取。这样既减轻了学生学业考试的课业负担,又能提升学生和老师对这些学科的重视程度。

七、学业考试社会效果

每年的学业考试结束后,新闻媒体、社会、学校以及政府部门对我们的工作都能给予充分的肯定和鼓励。我省今年的学业考试试题体现了“题在书外,理在书中”的原则,完全符合课程标准的要求,注重了基础性,突出了能力性,加大了综合性、开放性。任课教师、考生、家长及阅卷教师普遍反映,试题难度适中,考查面宽,知识点全,试题的信度、效度、区分度控制较好,一方面能够如实反映学生在校期间的学习水平,另一方面也能体现出较强的选拔功能,真正做到了社会满意、学校满意,家长满意。

(执笔人:汪建满)



2015 年陕西省初中毕业学业考试语文学科评价报告

陕西省教育科学研究所

初中毕业学业考试是义务教育阶段的终结性考试,目的是全面、准确地反映初中学生毕业时在学科学习目标、能力、素养等方面达到的水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的重要依据,也是高中阶段学校招录新生的重要依据之一。为推进中小学实施素质教育,继续推进全省中小学课程改革工作,充分发挥中考的正确导向作用,2015 年我省继续实行统一命题。

我省参加 2015 年初中毕业学业考试的考生约 34 万人,涉及全省 107 个县(区)。其中有些县区经济比较发达,基础教育资源雄厚;有些县(区)经济欠发达,基础教育资源相对薄弱。各地区课程改革推进情况也不尽相同,这不仅给命题工作带来了一定的困难,而且对试题的质量也提出了更高的要求。

1.教学情况调研。为了能够正确评估我省各地区课程改革落实效果,为统一命题积累充分的现实依据,确保评价合理,命题公正,我们在命制试题的前期准备阶段选取全省各市中具有代表性的中学开展广泛的调研,如实地校园走访,师生问卷调查,召开教育一线教师座谈会,学生及家长见面会,深入课堂观摩听课,最后形成一套完整的调研报告,掌握了第一手准确可信有说服力的调研资料,从而为命题工作做了充分的前期准备。

2.语文素养预测。在调研的基础上,我们对本届初中毕业生的语文素养也作了基本的预测。我们认为:学生积累了基本的语言知识,能熟练地使用字典、词典解决基本的字词问题;基本掌握汉字的书写技能,有良好的书写习惯;理解力上有较大提升,能掌握精读、略读等基本方法,通过阅读材料理清文章内容,体味和推敲重要词句在具体语言环境中的含义和作用;能初步欣赏美文,注重自我的情感体验,结合相关背景介绍和教师指点能初步领悟作品内涵,从中获得对世界观、人生观、价值观的健康导向;阅读社科类说明文和简单的议论文,具备筛选信息的基本能力,有科学的立场和实践精神,能简单地运用归纳和综合的方法来区分议论文的观点与材料,通过阅读和观察发现观点与材料之间的联系,根据目的要求作出合理判断;能借助工具书和注释阅读浅显的文言文,可以翻译重点词句的意思,做到翻译基本准确;能写作基本的记叙文和简单的说明文、议论文,并根据不同的写作目的和对象,选择恰当的表达方式,力求表达自己的真情实感并做到文通字顺;能注意依据不同的场合和对象,选择合适的语言和逻辑技巧说明自己的观点和意图;能自己或小组合作设计、组织语文活动,在互助合作中体会语文学习的乐趣和意趣。

总的看来,课改理念在各地区的具体教学实践环节中不断深入,教师遵循《语文课程标准》,致力于一切为了学生的语文素养养成教育,努力体现语文学科工具性和人文性相统一的基本原则,激发和培育学生热爱祖国语言文字、热爱生活的独特感情。指导学生学习并丰富语言积累,培养语感,发展思维,关注人生,使他们在不断的学习和实践中掌握基本的识字写字能力、阅读能力、写作能力和口语交际能力,不断提高思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的语用习惯、思维习惯



和审美习惯。

3.存在的问题:通过调研我们还发现,由于地域差别及教育资源的不均衡,语文教学中仍存在一些问题。如,(1)“三维目标”的理解不够准确,简单的划分为三个层次,缺少联系性,过渡性和包容性;(2)“自主、合作、探究”的学习方式在传统课堂中落实不到位,学生主体性未得到凸显;(3)综合性学习活动受教师教学理念、学校教学规定、教学条件和教学时间等各方面因素和条件的制约,活动效果有限,形式呆板,流于应付;(4)对部分教材资源忽视轻视,往往只重视阅读板块的教学,忽视写作教学、名著导读教学以及教材所提供的语法知识与附录的相关知识教学;(5)教学过程中依然存在重成绩、轻能力,重结果、轻过程等现象,不利于学生语文能力的养成和语文素养的提升。

另外,我们还对2014年试题情况进行了有针对性的调研,充分听取了一线教师的意见。教师在对试题给予总体肯定的同时,对个别试题也提出了一些看法,如试题面太广,重点不突出;阅读类试题的基础性、灵活性有待提升等。

在认真学习教育部有关语文学科命题指导意见的基础上,结合对我省语文教学状况的综合分析,并借鉴其他省市命题的先进经验,确定了符合我省实际的毕业学业考试语文试题命题指导思想 and 命题原则。

2015年语文试题命制的指导思想是:全面贯彻党的教育方针,面向全体学生,体现义务教育的本质特征;符合素质教育的基本要求,有助于课程改革理念的贯彻和深化;引导培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面和谐发展和综合素质的提高;有利于减轻学生过重的课业负担,促进学生身心健康发展;有利于客观公正地衡量学生是否达到毕业标准;有利于高中阶段学校的招生录取,促进基础教育事业均衡发展和教育质量的全面提升。

2015年语文试题命制的原则是:正确导向、重视基础、强调能力、全面考查、科学规范。如在“重视基础”方面,强调要对学科中最基础、最核心的内容进行考查,基础知识与基本技能相结合,渗透体现核心观念、思想、方法等。在“强调能力”方面,重在培养学生的获取新知能力、筛选和处理信息能力、探究与解决问题能力、交流与合作能力等。

一、学科评价标准

(一)语文学科评价标准

1.体现九年义务教育阶段的性质,贯彻“三个有利于”的原则,能体现学业考试对七至九年级语文教学的导向功能。

2.要体现义务教育阶段语文新课程标准的基本精神,符合新课程要求的“三维”一体的课程理念。

3.试题应充分体现语文学科特点,注重工具性和人文性的统一。贴近学生学习和生活实际,有利于调动学生学习语文的积极性,有利于引导学生遵循母语学习的基本规律形成语文能力,有利于开展语文综合实践活动提高语文综合素养,有利于培养学生的创新精神和人文素养。

4.试题既要符合社会发展要求又要关注学生身心发展水平、已有经验的差异,有利于不同层次学生的发挥。能够全面、客观、公正、准确地考查学生的语文能力,有较好的信度、效度和区分度,体现试题的甄别、选拔功能。



5. 试卷结构合理、简明,题量分数分布合理,提示语科学、规范、亲切,评分标准简明、具体、准确、易于操作。

(二) 确定评价标准的依据

评价依据:《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,国家《基础教育课程改革纲要》,教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神,陕西省教育厅《关于我省 2015 年初中毕业学业考试工作的通知》以及《陕西省 2015 年初中毕业学业考试语文学科考试说明》。

二、内容分析

(一) 命题的组织和准备工作

2014 年中考结束后,我们通过召开各个级别和规模的研讨会、座谈会,开展调查研究,对上一年度中考经验教训进行认真总结。从命制试题理念、方法、思路及实际操作等层面都进行了深刻的探讨和反思。在此基础上,根据教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》和陕西省教育厅《关于我省 2015 年初中毕业学业考试工作的通知》精神,以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,制定了《陕西省 2015 年初中毕业学业考试语文学科考试说明》,确定了我省语文学科的考试内容和考试方式,并以《考试说明》为载体,向全省 107 个县区广大师生提供了《2015 年陕西省课改实验区初中学业考试语文题型示例》,清晰展示了 2015 年我省初中毕业学业考试语文试题的命题构思与设想以及命题的基本原则,也使全省各区市对 2015 年中考语文学科命题导向有了基本的了解。

1. 语文命题构思与设想

重视基础知识,继续加强对语文学科基础工具性内容的考查;在兼顾不同地区教材差异及教育资源不平衡的前提下,注重核心知识和能力的考查,摒弃偏题怪题,注意课内外内容的有效衔接;继续拓宽考查范围,加大试题的覆盖面;进一步突出语文学科核心能力,培养学科思维;选材力求贴近学生生活和学习实际,平易近人;试题具有选择性,体现人文关怀,兼顾不同发展状态的学生,着力公平;坚持以综合能力为中心的指导思想,着重考查语言运用能力、阅读和写作能力,注重考查发现、探究问题的能力和筛选提取整合信息的能力以及理解、表达能力;关注学生的学习过程,培养学生科学的学习方法;强调语文与生活的关系,渗透人文意识和科学精神,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观;在保持试卷结构稳定的基础上,注意题型的适当创新,以突出新课程特点,符合新课改理念和要求;发挥考试评价的杠杆作用,对教学中普遍存在的问题有重点地加以纠正;进一步提高命题的针对性和科学性,调整控制好难度和区分度,确保达到对中学生学业检测与选拔的预期目标。

2. 语文试题的命题原则

(1) 命题应以《语文课程标准》规定的内容和要求为前提,客观、公正地衡量学生的语文学业水平。

(2) 命题应以全面考查学生的语文素养为宗旨,处理好课程目标中三个维度的关系,注意知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的交融、整合,体现语文课程目标的整体性和综合性。

(3) 命题应符合《语文课程标准》的要求和学生的经验水平,选择文质兼美、富有文化内涵和时代气息的作品作为测试材料,注意材料思想内容的价值导向和语言表达的规范性,适当控制难度及试卷阅读量,处理好教材直接涉及的教学内容与课外语言材料的关系。



(4)作文命题应力求富有新意,努力设计符合学生认识水平和生活实际的试题,有利于学生表达对于自然、社会和人生的感受和理解,有利于学生展开联想和想象。鼓励学生选择自己喜欢的文体,自由、有创意地表达。不人为设置审题障碍,不强调文体要求。

(5)命题应根据《语文课程标准》选择恰当的测试方式,合理确定试卷结构,灵活地设置题目。

(二)命题工作

1.命题人员组成及相关情况

人员组成:2015年中考语文试题命题小组由六人组成。一位是熟悉全省课程改革现状的语文教学科研人员,具有丰富的中考命题经验;两位是语文教研员;三位是教学一线的优秀语文教师。两位曾三次参加省级命题工作,三位首次参加省级命题工作。

入闱培训:命题人员2015年5月29日入闱,6月28日中考结束后出闱。入闱后,陕西省教科所相关领导对命题人员进行了集中培训。通过培训,一方面,命题人员明确了命题导向,进一步领会了命题指导思想和原则;另一方面,命题人员学习了教育测量技术,接受了保密及工作纪律教育。

制定细目表:在集中培训的基础上,语文命题组又深入学习研究了《全日制义务教育课程标准(实验稿)》《全日制义务教育语文课程标准(2011年版)》和《陕西省2015年初中毕业学业考试语文学科考试说明》等相关材料,对试题的主题、结构、难易程度、考查点、分值布局等技术问题进行了反复讨论,并最终达成共识。在此基础上,结合前期相关调研,制定了“2015年陕西省初中毕业学业考试语文试题分项细目表”,据此命制2015年陕西省初中毕业学业考试语文试题。

2.试题来源与预期考查目标

2015年课改实验区语文试题设置积累和运用、综合性学习、阅读、写作四个板块。试题全部为自编试题,其中部分为创新试题。试题材料全部来自课外,或源于生活实际,或取自报刊杂志。材料贴近学生生活,体现时代特点,关注社会热点,关照价值取向,寓涵人文精神并兼顾教材差异和地域差别。这套试题的预期考查目标具体分为五个方面。

第一,基础知识和基本能力。能积累必要的字词等语文基础知识并能有效辨识和灵活运用;能够综合运用所形成的基本能力解决语文学习过程中基本的语言问题。

第二,口语交际。以话题形式再现日常生活情境,考查学生在口语交际中是否能做到“根据需要选择和调整表达的内容和方式”及“紧扣话题,观点清楚,意思完整”,熟悉常用的语言表述规范,按照语言逻辑进行表达。

第三,综合性学习。“评价的着眼点在于能否在活动中主动发现问题和探索问题”。以思促学,提升学生在理解富有文化内涵的社会现实和现象中的思考与感悟能力以及语文综合素养。

第四,阅读。现代文阅读方面能理清文章思路,理解词语、句子在文中的含义(意),能把握文章结构,概括段意和中心意思,领会作者的意图,掌握文章的写作特点。文言文阅读方面能掌握常见实词的用法,了解常见文言文句式,理解文章的基本内容和含义。

第五,写作。作文命题应鼓励学生认真的观察生活,体悟人情,将情、景、事、理融汇贯通,强调对人和事的独特感受和体验,在写作中流露真情实感。

3.试卷表述与设计

(1)语文学业考试试卷的结构和分值



①试卷结构

试卷采用一卷制,由积累和运用、综合性学习、阅读、写作四部分组成。主客观试题比例合理分配,提高了考查的效度和信度。

②分值比例

全卷共 23 小题,满分为 120 分。

积累和运用部分,共 6 小题,计 17 分。约占 14.2%。

综合性学习部分,共 1 小题,4 个子问题,计 7 分。约占 5.8%。

阅读部分,共四大题,15 小题,计 46 分。约占 38.3%。

写作部分,共 1 小题,计 50 分。约占 41.7%。

(2)语文学业考试试卷的题量和难度

①题量控制

适度调整阅读量。整卷总文字量为 5100 字左右,其中积累和运用 500 字左右、综合性学习 320 字左右、阅读 2600 字(说明文 1000 字、记叙文 1300 字、文言文 180 字、古诗欣赏 80 字)左右、写作 110 字左右。

合理控制答题量。总答题量控制在 1300 字左右。

②难度预估

整卷预估难度为 0.65 左右。

易、较易、较难、难四种难度试题的分值比约为 4:3:2:1。

表 1: 2015 年陕西省初中毕业学业考试语文试卷结构

分值 比例	试卷 模块	全卷	积累和运用	综合性学习	阅读		写作
					现代文阅读	古诗文阅读	
分值		120 分	17 分	7 分	30 分	16 分	50 分
比例(%)		100	14.2	5.8	25	13.33	41.67

说明:阅读共计为 46 分,约占全卷总分的 38.33%;写作为 50 分,约占全卷总分的 41.67%。阅读和写作分数合计为 96 分,约占全卷的 80%。

4.试卷内容和形式

依据《语文课程标准》和《中考说明》,试卷分为积累和运用、综合性学习、阅读和写作四个部分。内容涉及识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习五个方面。注意知识和能力、过程与方法、情感态度和价值观的交融、整合,体现语文课程目标的整体性和综合性。考查内容与学生已有经验和身心发展水平相适应,能发挥学生潜能,照顾到学生发展过程的差异。选材贴近社会生活和学生生活,关注语文教育的人文价值导向,关注学生在语文学习中的感悟和体验。试卷本着提高学生的品德修养和审美情趣,形成健全人格的目的选择命题材料,确定命题角度,拟定设问方向。试卷较全面地体现了课改理念及学科追求,体现了鲜明的科学性、人文性和时代感。



表 2: 2015 年陕西省初中毕业学业考试语文试题分项细目表

题 号		考查 内容	题 型									考 查 目 标								分 值	预估 难度	备注
大 题 号	小 题 号		判 断 题	选 择 题	填 空 题	简 答 题	修 改 题	排 序 题	翻 译 题	写 作 题	探 究 题	知识 与 能力			过程与 方法		情感态度 价值观					
												识 记	理 解	掌 握	应 用	创 新	感 受	接 受	内 化			
一	1	汉字 读音		√								√		√						2	0.61	客观题 (课内、 交叉)
	2	汉字 字形		√								√		√						2	0.63	客观题 (课内、 交叉)
	3	词语 运用		√	√							√	√	√	√		√			2	0.58	客观题 (课内、 交叉)
	4	诗文 默写			√							√		√						6	0.76	客观题 选做题
	5	提取主 干、关 联词 语、选 语句 填空		√	√				√					√	√	√		√			3	0.66
	6	名著 阅读			√							√		√			√			2	0.68	客观题
二	7 (1)	汉字 书写										√					√			1	0.60	主观题 开放题 探究题
	(2)	提取 信息				√							√		√		√		√	2		
	(3)	转述、 提取				√							√		√		√	√	√	2		
	(4)	句子 仿写								√			√		√	√	√	√	√	2		
三 (一)	8	把握文 意归纳 要点			√								√		√					3	0.70	主观题
	9	说明 方法				√							√		√					2	0.65	主观题
	10	说明 文语言				√							√		√		√			4	0.68	主观题



	11	理解文 意信息 提取		√									√		√					3	0.54	客观题	
三 (二)	12	环境描 写的作 用				√							√		√		√		√	3	0.68	主观题	
	13	理解词 义的含义				√							√		√		√		√	2	0.60	主观题	
	14	词语的 表达效 果				√							√		√		√			4	0.63	主观题	
	15	分析形 象				√							√		√		√			6	0.67	主观题	
	16	探究主 旨				√					√		√		√		√			3	0.59	主观题 探究题	
	17	实词含 义	√										√	√	√	√					4	0.62	客观题 (课内延 伸)
三 (三)	18	虚词用 法		√									√	√	√	√					2	0.56	客观题 (课内外 结合)
	19	文言翻 译								√			√	√	√	√					4	0.58	主观题
	20	概括主 旨				√								√		√		√			2	0.52	主观题
	21	句子作 用				√								√	√	√		√			2	0.57	主观题
四	22	理解内 容				√					√		√		√		√				2	0.62	主观题
	23	书面表 达								√					√	√	√			√	50	0.74	命题 作文
	统计			1	6	5	12	0	1	1	2	2	9	20	11	21	2	16	2	6	120 分	预估难度值 0.658	



说明:一卷制,全卷满分为120分,考试时间为150分钟,试卷长度为16K10页(含作文纸)。

5. 2015年语文试题特点分析

(1) 2015年与2014年试题的比较

2015年是我省实行统一毕业学业考试的第十四年,共涉及全省107个县区。考生分布广泛,学生学习水平差异较大,全省使用的教材有“人教版”和“苏教版”两种。根据这些情况,命题时,我们以《2015年陕西省初中毕业学业考试语文学科考试说明》为依据,注意体现《全日制义务教育课程标准(2011年版)》的精神,兼顾两个教材版本,坚持语文工具性和人文性统一的原则,致力于对“学生语文素养的形成与发展”的考查。

2015年语文试卷贴近学生的生活实际,从成长、着装、游戏、亲情等方面选择命题材料,确定命题角度与意图,拟定设问方向,切合语文教学的规律和实际,始终体现语文教育的特点,从而使整套试题主题突出、特色鲜明、规范精准、时代感强。在保持与2015年试题稳定均衡的基础上,个别题型有所创新,进一步突出了新课程的特点。

与2014年相比,2015年试题有以下几点变化:

语段修改试题,往年注重语病、标点符号的考查,今年侧重点有所变化。如第5题第(1)题,让学生提取句子主干,达到考查语法知识的目的;第5题第(3)题,让学生根据语境,给提供的两个语句排列顺序,考查了语言的连贯性。

第6题名著阅读,在保持往年从所给的情节中推断作品名称、概括人物性格特点这种命题形式的基础上,今年变为从情节中提炼概括人物的性格特点,既考查名著阅读的真实性,又考查了学生的分析概括能力。

第7题综合性学习的“活动三”,设题角度新颖,首次将转述能力的考查融入口语交际之中;“活动四”由2015年考查书信这一应用文体,变为考查学生结合句式特点与用韵特点,围绕主题进行仿写的能力,涉及到浅显的语法常识和用韵知识。

小阅读选材由前几年的社科类变为科技类,考查内容的侧重点也有所变化,不再简单考查说明文文体知识,更加重视对文本的阅读和理解。如第9题,考查学生对下定义方法的掌握情况,第10题考查学生对修饰限定类语言的理解能力。

大阅读选材突破了地域色彩,改变了前几年以抒情散文为主的选材取向,转为选取写人叙事类文章。个别试题在考查角度、设问方式上有所创新。第13题关注了词语在句子中的深意,进一步考查了学生深度阅读文本的能力;第16题从题目入手,结合重点语段考查学生把握理解主旨的能力。

诗歌鉴赏在选材上由往年的大多选取描写自然风光的诗歌,变为一首表现童真童趣的叙事诗;在能力考查上,由去年的考查炼字能力和把握诗歌情感能力,变为考查诗句的作用和理解诗歌内容。同时,引导学生阅读诗歌时,不能忽视注释的作用。

写作,在延续往年作文形式和要求的基础上,增加了“特别提示”更能显示命题的严密性和规范性,防止学生在写作中透露真实信息,使阅卷、成绩、教学效果的测评更有实效性。

(2) 2015年语文试题特点

①注重基础知识,突出工具性。



《课程标准》明确指出:“语文教学应注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。”“认识常用的汉字 3500 个,其中 3000 个左右会写。”“评价字词要考察学生认清字形、读准字音、掌握汉字基本意义的情况。”“理解常见文言实词在文中的含义。”

第 1、2 题沿用了选择题考查字音字形的设题形式。第 1 题考查字音,第 2 题考查字形。每题四组,每组四词,两字词语与四字词语并重,词汇量大,覆盖面广。试题中考查的词语均来源于《中考说明》附录一,强调了字词教学的必要性和重要性。这两道试题中干扰项分布均衡,降低了试题的难度。第 3 题采用选词填空的形式,考查学生根据语境,对近义词的辨析和运用能力,对“词语含义辨析和运用”的教学具有一定的导向作用。试题考查项所选词语均来源于《中考说明》附录一,干扰项所选词语也主要来源于《中考说明》附录一,充分体现了对字词教学和语文工具性的重视。第 5 题沿用了在具体语段中考查相关语法修辞知识的设题方式,考查了句子主干的提取、关联词语的恰当使用、具体语言情境中选句排序能力,以及对句子间逻辑关系的理解能力。第 6 题设题时以《课程标准》规定篇目和《2015 年陕西省初中毕业学业考试语文学科考试说明》为依据,继续采用直接默写的形式,主要考查学生对经典诗文的识记理解能力。试题要求学生从所给的 10 个小题中选择 6 个作答,增加了可选择性,给学生提供了更大的自由选择空间,体现了人文关怀。诗词曲文并重,同时加大了现代经典诗文的背诵考查力度。强调了全面背诵积累的重要性,对教学有良好的导向作用,体现了课标“重点在于考察学生记诵积累的过程”的精神。文言文阅读方面,试题基本保持了近几年命题的特点,较好地实现了课内外知识的有机结合。第 17 题考查文言实词,第 18 题考查文言虚词,第 19 题考查文言句子翻译,第 20 题考查学生对文言文内容的理解,着重考查学生文言文基础知识的迁移能力、推断能力和准确运用能力。

②重视价值导向,突出人文性。

《课程标准》指出:“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文教学的重要内容。”

第 3 题选词填空,试题材料涉及校训、“一带一路”,包含着对优秀传统文化的弘扬,对地域文化特色以及主流价值观的彰显。第 5 题语段修改,材料紧扣“接受帮助是成长的便捷之路”这一主题,引导学生正确看待别人给予自己的帮助,学会感恩。第 7 题综合性学习,结合中学生着装实际情况及《中学生日常行为规范》对学生着装的规定,确定活动主题,设计活动环节,有助于学生形成正确的审美观与价值观。小阅读《游戏的功用》,主要从孩子、年轻人、老年人三方面说明了游戏的功用,科学性较强,能引导学生正确看待游戏。大阅读《父亲二十年前的叮嘱》,通过写父亲的勤劳、艰辛及对孩子的教育,引导学生学会尊重他人,感恩父母。如第 16 题旨在考查学生能深刻理解“叮嘱”的含义,即“要尊重像他那样勤劳、坚忍、渴望被尊重的人”,这就是对学生情感态度价值观的一种正面引导。文言文阅读材料,旨在引导学生“读其书,知其言,知其所以为言”的同时,自己也要不断完善自我,具备古代贤人的心志。作文“我的老师”,贴近学生生活实际,引导学生关注身边的人、事、物等,有助于培养学生积极向上的情感态度。

③注重能力考查,突出实践性。

语文课是实践性很强的一门课程,学生听说读写能力的提高离不开扎实的语文实践。因此,让



学生多读多写,是提高学生语文综合素养的不二法门。

第3题根据语境选词填空,考查学生辨析近义词的能力。第5题中第(2)小题,考查学生恰当运用关联词语的能力。第6题要求学生根据作品情节概括外婆的性格特点,考查学生准确概括文学作品形象的能力。第7题综合性学习,考查学生书写汉字能力、阅读非连续性文本的能力、口语表达能力,以及依据所给句式特点与音韵特点进行仿写的能力。第9题“为‘心流’下一个定义”,考查学生获取主要信息的能力,如此设题,相对于以往让学生填写说明方法之类的题目,其考查学生语言表达能力的指向更为明确,同时,也可测试学生思维品质的高低程度。第10题考查学生对说明文语言准确性的理解与分析能力。第11题以选择题的形式,考查学生概括与分析能力。第14题结合语境,体会运用系列动词的表达效果,重在考查学生分析、欣赏作品语言技巧、语言特色的能力。第21题“结合全诗,说说第二句写小儿‘侧坐莓苔’有何作用”,考查学生结合注释理解诗句作用的能力。

④重视语文素养,突出综合性。

试卷在选择试题材料,设置题目时,在注重全面提升学生语文素养的同时,也体现了语文课程综合性的特点。如第5题、第7题、第8题、第10题、第14题、第15题、第16题、第20题、第23题,均体现了对学生综合理解能力的考查。第5题语段修改,涉及到主干提取、关联词语等语法修辞知识。第7题综合性学习,共设计了四个活动,要求学生运用各种语文知识解决综合性的语文问题。活动设计层次清楚、科学严密,题型设计新颖,考查角度全面。分别考查学生汉字书写能力、阅读图表提炼概括信息能力、复述转述材料要点的能力、根据已有句子特点及句末用韵特点仿写句子能力。第8题“游戏具有哪些功用?请分条概括”,考查学生筛选、提取、整合文中重要信息的能力。第15题“父亲是一个怎样的人?请结合全文简要分析”,考查学生筛选提取整合文中重要信息的能力、对文本内容的理解能力、对形象的感受及情感体验能力,尊重学生在学习过程中的独特体验,多层次考查学生的语文综合素养。第23题以“我的老师”为题目作文,更具综合性,要写好此作文,学生需要具备审题立意能力、选材组材能力、语言表达能力。

⑤注重教学实效,突出衔接性。

2015年语文试题继续加强与课本的衔接,较好地实现了课内外知识的有机结合。

第1、2、3题考查的词语均来自课内。第4题经典诗文默写所考查的内容均出自课内。第8题重点考查学生归纳概括文中重要信息的能力,设问方式和考查点与教材课后习题相近。第12题旨在引导学生关注文学作品中的自然环境描写。此题的设计,与教材相关篇目密切相连,如《芦花荡》《孤独之旅》等作品中的环境描写。学生作答时,可联系旧知,解答体味自然环境描写在文学作品中的感染力,理解其对于情节推动、气氛营造、人物形象塑造等所起的重要作用。第14题体会一系列动词的表达效果,是在课内所学的基础上设置的,如《范进中举》《故乡》《孔乙己》《社戏》《风筝》等均涉及相关内容,是课内知识和能力向课外的延伸,旨在考查学生品味语言的能力及迁移运用能力,对深刻认识作品中的人物形象、分析人物的心理也有一定的作用。第17题所涉及的四个实词,都是课内常见或常用且通过语言环境能做出明晰推断的词语。这四个实词的意思,均能在课内找到对应之处:“其岸势犬牙差互,不可知其源”中的“知”(《小石潭记》);“俄而百千人大哭,百



千儿哭,百千犬吠”中的“千”(《口技》);“罔不因势象形,各具情态”中的“具”(《核舟记》);“学而不思则罔”中的“罔”(《论语》)。本题力图在课内外知识的有机结合上予以引导。第18题重点考查学生对文言虚词的理解运用及知识迁移能力。此题看似有一定难度,但其涉及的虚词及其用法均是常见的,且选句均来自课内重点学习篇目《醉翁亭记》《愚公移山》《核舟记》《论语十则》。本题也是力图在课内外知识的有机结合上予以引导。

⑥关注学生生活,具有创新性。

本套试题的选材,在往年注重陕西地域特色的基础上,将着眼点放在学生的校园生活和家庭生活的体验上,这是一种回归,也是一种突破,具有一定的创新性。如综合性学习选取和学生密切相关的文明着装话题,引导学生注重着装礼仪、提升审美能力、传承传统美德。小阅读和大阅读选取游戏和亲情这两方面的素材,非常贴近学生生活,对学生的情感态度与价值观有正面引导作用。作文“我的老师”关注到了学生独特的生活情感体验,引导学生关注身边的人和事,学会说真话、抒真情,给予了学生正确人生态度的引领。

三、评价反馈

(一)阅卷工作

今年我省初中毕业学业考试阅卷工作采取省上统一安排,各市(区)自行组织的办法进行。为确保阅卷质量,由命题组对各市(区)阅卷负责人员进行了培训。命题组对今年命题的原则、命题的意图、素材的选取、题干的设计、参考答案以及评分标准进行了详细讲解分析,此外,重点针对一些主观性试题和开放性试题如何依据考生具体答题情况酌情处理等问题进行了讨论,并要求参加省级培训的人员再对本地区的阅卷教师进行培训。

在层层培训的基础上,各市(区)精心组织阅卷工作,先试评,统一标准;再评卷,准确赋分;后复查,减少误差。整个阅卷工作认真、细致、公平、公正,做到为考生负责、为社会负责。

在阅卷中,有些市(区)对开放性试题的评分标准根据学生答卷情况进行了补充和修订并形成了《补充答案和评分细则》。在作文评卷中,大部分市(区)都能根据要求做到三人独立评卷,最大限度地减少作文赋分误差,保证了作文阅卷的准确性和公正性。

总分合成先由阅卷组自行总分,然后再由专门人员核查,核查无误后交复查组复查,复查无误交督查组核查然后由专业人员登分,登分后再复查,层层严格把关,确保了登分准确无误。

(二)考试效果

从各市(区)教研部门以及2015届部分学生、任课教师和家长反馈的情况看,普遍认为陕西省2015年初中毕业学业考试语文试题稳定中有创新,既富有人文内涵又具有科学精神。命题思路明确,试卷结构合理,题型配置适中,选材广泛贴切,命题角度新颖,形式灵活多样,整体难易适度,符合新课标精神,符合课改新理念,坚持了情感态度价值观与知识能力并重、过程与结果并重的原则,促进了新课改的进一步深入推进。注重对双基的考察,有利于为学生打下坚实的语文功底,有利于全面提高学生的语文综合素养,有利于语文课程改革回归科学和理性。通过适量的开放性试题激发了学生的创新思维,培养了学生的探究能力,有利于选拔人才,有利于教师更新观念,改进



教法,有利于减轻学生课业负担。试题与教材衔接紧密,应用意识较强,符合学生终身学习和发展的要求并能兼顾各层次学生,充分显示了考生的语文能力和素养,真正考查出了各层次考生的能力水平,试题各项指标达成度总体较好。

各地市主要评价观点摘录:

1.整套试题在材料的选择上,命题人颇具匠心。第三小题选用“校训中传递的价值信念”、“一带一路”建设素材;第5题选用“接受帮助”的素材;第二大题选取学生参加以“文明着装,传承美德”为主题的综合性学习活动内容;第(二)题选取《父亲二十年前的叮嘱》为阅读材料。这些材料与时俱进,时代特色鲜明,体现了社会主义核心价值观,传递着一种正能量,教育性强,有助于引导学生树立积极向上的人生观。(商洛市)

2.语文试题在材料的选择上贴近社会主义核心价值观的导向,倡导新风尚,弘扬正能量,在题目的语言表述上又精致优美,给学生以示范作用。如综合性学习以服饰仪表为话题,设计了四个活动:“知服之美”、“明服之仪”、“话服之义”、“传服之道”,题干本身具有可读性,精致大气。题目又要求学生补写一个含“整洁”的句式特点与例句相同的押韵句,对传承祖国语言文化的要求也很明确。(延安市)

3.强调人情人意,以真情实感为价值指向。语文学科以全面考查学生的语文素养为宗旨,处理好课程目标中三个维度的关系,注意知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的交融、整合,体现语文课程目标的整体性和综合性。作为情感目标与价值导向要求,本次试卷在情感态度与价值观方面秉承中华传统美德和当代核心价值,强调亲情,重视品质,提倡讲真话,书真情,从积累与运用到命题作文,从客观题到主观题无不践行着这种主导思想。(渭南市)

4.以理解运用为目标方向。中学语文教育的能力要求包括:汉字书写水平、语言的积累和运用水平、口语交际能力、阅读能力、写作能力等几大方面。其中汉字书写能力是语文工具性特征的基本要求,其他几项则强调在夯实基础前提下的能力提升,因此本次试题主观题比例所占较多,在无形中加大了理解运用能力的考查。第6小题,课外名著阅读材料依据《课程标准》的建议,选取了高尔基名作《童年》,第二问要求学生根据文中描述对人物性格进行概述。“综合性学习”在形式和内容上均作出较大改进。四个活动标题高度浓缩,题目意义对初中学段的学生来说并非一目了然。传承中华文明,讲时代新风,要脚踏实地落到实处,其中又涉及到浅显的语法常识和用韵知识。(西安市)

5.试题整体上重视基础,贴近生活,多层次考查学生能力,科学规范,体现课改精神实质。主客观试题比例合理分配,提高了考查的效度、信度。同时注重积极的人生态度和正确的价值观的培养。(宝鸡市)

6.命题既强调对基础知识的考查,又充分体现了新课标工具性与人文性结合的特性;既考虑到教学实际和学生认识水平,有兼顾了本省课毕业年级所使用的不同版本的语文教材。命题体现了《语文课程标准》的精神和导向。(铜川市)



(三) 结果分析

1. 整体情况统计分析

以宝鸡市、渭南市、商洛市、铜川市为例,2015 年我省初中毕业学业考试语文学科考查情况统计如下:

表 3: 2015 年宝鸡市中考语文各题得分情况分析

题号	考查点	分值	平均得分	试题难度	备注
1	正确识读汉语语音	2	1.37	0.69	
2	正确识记汉字字形	2	1.54	0.77	
3	正确使用词语	2	1.48	0.74	
4	经典诗文默写	6	3.92	0.65	
5	语段语法知识综合考查	3	1.20	0.40	
6	课外名著阅读	2	1.23	0.62	
7	综合性学习	7	5.32	0.76	
8	归纳概括文中信息	3	2.51	0.84	
9	准确下定义	2	1.42	0.71	
10	体会文中词语使用的准确性	4	2.45	0.61	
11	概括分析原文内容	3	2.35	0.78	
12	体会自然环境描写的作用	3	1.48	0.49	
13	理解重点短语的深意	2	1.14	0.57	
14	体会动词表达效果	4	2.33	0.58	
15	分析概括人物形象	6	3.36	0.56	
16	领悟重点词语含意	3	1.83	0.61	
17	解释文言实词的含义	4	2.71	0.68	
18	理解文言虚词的意义用法	2	1.18	0.59	
19	翻译文中重要的句子	4	2.59	0.65	
20	领会内容,概括要点	2	1.11	0.56	
21	鉴赏诗句作用	2	0.89	0.45	
22	理解诗歌内容	2	0.78	0.39	
23	作文	50	41	0.82	
总体情况		120	78	0.65	



表 4: 2015 年渭南市中考语文试卷分析参数表

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率(%)	考生答卷中存在的主要问题
1	2	2	0	1.17	58.42	
2	2	2	0	1.4	70.04	
3	2	2	0	0.57	52.69	
4	6	6	0	4.43	97.02	理解识记不到位,错别字较多
5、6	5	5	0	2.45	92.60	5(1)大部分考生不会提取句子主干
7	7	7	0	5.12	98.99	7(2)、(3)图文转换语言转述能力差
8	3	3	0	2.36	98.15	阅读能力有限,不能很好的理解题意, 答题大而不当
9	2	2	0	1.15	57.95	
10	4	4	0	2.38	93.7	
11	3	3	0	2.19	72.99	
12	3	3	0	1.54	95.26	阅读鉴赏能力有待提高
13	2	2	0	1.19	91.61	
14	4	4	0	1.5	87.33	
15	6	6	0	3.25	97.69	不会进行人物形象分析
16	3	3	0	2.19	82.68	
17	4	4	0	2	94.42	
18	2	2	0	1.45	72.47	
19	4	4	0	1.77	90.43	文言文翻译语句不通顺
20	2	2	0	1.36	73.08	
21	2	2	0	0.58	51.65	答非所问
22	2	2	0	1.22	70.91	
23	50	49	0	41.66	98.7	套风太盛、过于注重形式,文体杂糅,抄袭课本中的文章



图 1 2015 年商洛市中考语文试卷考生各得分区间人数分布统计图

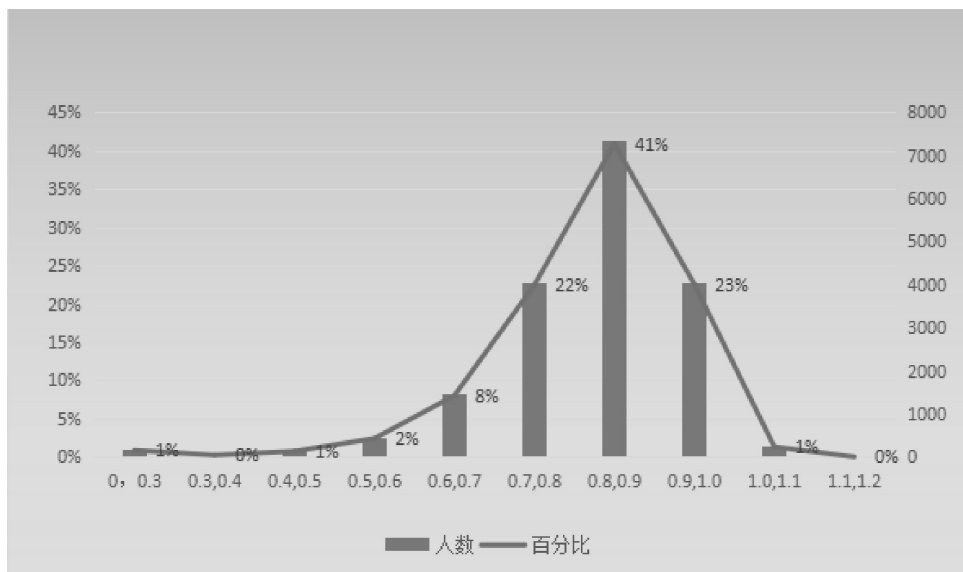
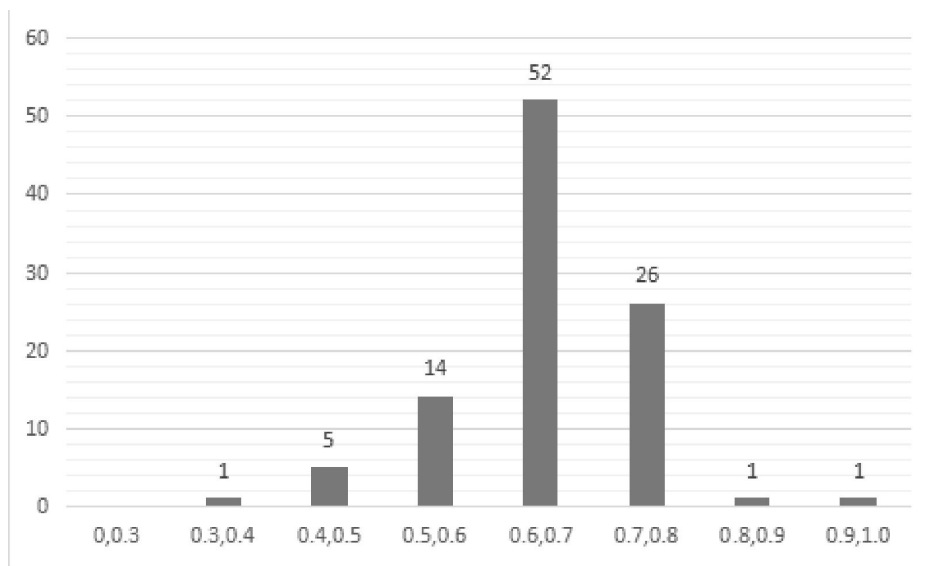


图 2 铜川市中考语文试卷样本分数贡献率统计图



(补充说明:样本容量为 100,平均分 78.4)

结论:从学生各题得分情况来看,今年中考语文试题预估难度易、较易、较难、难四类试题的比例把握较为合适;而不同地区在得分区间得分率上略有差异,这与统计过程中样本选择的容量大小有直接的关系。但以抽样地市为基准进行整体分析可见:试题难度系数与预估情况基本符合,体现了较好的区分度,基本达到了学业测评考查的目的。

2. 学生失分情况分析

(1)积累与运用部分出现的主要问题是①第 1、2 小题分别考查了字音和字形,字音字形的考



查均为 16 项,16 个字音均是多音字、形近字、口语误读字容易弄错;字形题“司空见惯”“融会贯通”两个词语同时出现(惯、贯)字,学生不好区分,由此看出学生字音字形掌握不准确,理解不到位。②第 3 题考查选词填空(词语运用能力题),给三选一,第一小题辨析“结合、契合、融合”三个词的使用;第二小题辨析“不言而喻、无懈可击、责无旁贷”三个词语,两道题需要学生仔细辨析三个词语的细微差别,只要能结合语境准确解释词语即可做出,本题难度不大。出现失误原因是对词义及词语的感情色彩没有精确把握。③第 4 题诗文默写采用直接默写的形式。试题要求学生从 1-7 和 8-10 中选,灵活性更大,显然降低了难度。但经典诗文默写,错误率不低,原因是记得不清楚,错别字太多。④第 5 题阅读语段涉及提取句子主干和关联词语、根据语境和意思选句子三个方面。试题难度适中,但失分不少,原因是许多老师和学生平时不重视,其实质是学生的语文知识和语法修辞欠缺。⑤第 6 题为名著导读,考察《童年》,重点考察阅读名著的真实性。今年名著题设题比较巧妙,不熟悉人物和故事情节的学生可能会失分。从试卷能看得出有一大部分学生根本没有读书。

(2)综合性学习出现的问题主要是①态度问题:学生语文习惯较差,句子抄写太不规范,甚至有写错字现象,更不用说根据字的具体结构布局、标点符号具体所处位置抄写。②读图能力较差,不能准确全面提炼相关信息。学生不能从“学生”和“老师”两个角度思考,造成答题不完整,失分。③表达能力较差,不能准确、简明、流畅地表达自己的观点,不能说出开场白,不能依据对象转换人称且提炼不出主要内容。④不具备仿写能力,学生不能按照要求运用“整洁”这一词语,也不会分析句子特点,出现失误实属必然。

(3)阅读题出现的问题是①整体感知能力差,对作者思想感情的倾向性及文章主旨理解不到位。②语境意识较差,不能结合原文理解关键词句;概括能力太差,语言表述不清晰,答题不全面。③文言词语积累不够,对关键词语理解有偏差,学生只关注句子的意思,却忽视了重点文言实词的意思与虚词的用法。④不能结合诗句分析诗歌的意象,不能结合全诗分析诗人的情感。

(4)写作部分出现的问题是①态度问题。这次考试发现,考生出现了只写题目、一句话作文等情况,甚至还有考生根本不看作文题目,自己想写什么就写什么。②文章的主题偏离社会的主流价值观。虽然现在强调学生的作文只要能够自圆其说,怎样的观点都可以,但这里必须有个度。③立意不深,选材不够新颖,内容空洞,结构不清。④整体偏差,指文章内容全部没有落实题目要求,比如,题目要求以“我的老师”为题写作,有的考生却写成了老师好,我不能忘记他们。⑤作文构思问题。考生不能将材料和主旨有机地结合在一起,也不能将材料有序地排列组合在一起。⑥语言问题。语言不规范、用词不精当、语句欠凝练等问题依然存在。

(四)评价结论

陕西省 2015 年初中毕业学业考试语文试卷较好地体现了课程改革的基本理念和语文学科的特点。在一定程度上对目前教学中存在的问题起到了纠偏作用,对进一步深化语文教学改革起到了引领作用。具体表现为:

1.题型设置多样,分值比例合理。试题结构简约,题干设置明了,表述规范,评分标准细致,符



合考试命题要求。整套试题思路明确,格调鲜明,题干用语亲切,不设障碍,不难为考生,选择、填空、问答、简述题搭配合理,有利于考生发挥自己的正常水平。

2.学科特点显著,注重基础考查。该套试题涉及了对学生应掌握的基础知识——拼音、字形、词语、经典诗文背诵等的考查和对语文的听说读写基本能力的考查;既注重引导学生遵循母语的学习规律,培养良好的语文学习习惯和学习方法,又重视基础,强调积累,在语境中考查学生语言文字的实际运用能力。

3.试题材料典型,时代特色鲜明。试题以全面考查学生的语文素养为宗旨,体现了“三维”一体的新课程理念。语文试题在材料的选择上贴近社会主义核心价值观的导向,倡导新风尚,弘扬正能量,在题目的语言表述上又精致优美,给学生以示范作用。

4.试题稳中求新,导向清楚明显,关注时代精神、优秀传统文化、价值导向、人文精神、热点话题和学生实际。试题关注校园生活,从学生生活实际出发,四个子问题考点明晰,写字、读图表述、开场白、人称转换、提取要点、按要求补写中的用韵问题,均突出了新课标“联系”“整体”的思想和对口语交际评价的要求。同时,设置难度相等的选做题,增大了选择空间,体现了人文关怀。

5.阅读鉴赏并举,凸显能力考查。试题将阅读鉴赏并举,重视对学生整体感知能力的考查,引导学生正确认识语文与生活的关系。试题凸显了能力立意的命题原则,突出对学生语文能力的考查和对发现、探究、创新能力的考查。试题突出体现了教育部中考改革指导意见,即重点考察学生的阅读和表达能力。

6.作文淡化审题,强调真情实感。学生都可根据自己的生活和学习经历写真事、抒真情,要求学生细心观察生活,用心体味人情,学会感恩,学会与人交往,在思考感悟中成长。

四、改进建议

1. 应在适当时候组织命题人员到先进地区考察学习,或办研讨班、研修班、培训班以提高命题人员在教育理念、教学评价和命题技术等方面的水平。

2. 大力拓宽反馈渠道,积极采取多种形式广泛收集反馈意见尤其要多倾听一线教师的意见和困惑。只有这样,才能在充分了解教学现状的基础上不断推陈出新,提高试题的科学性和适切性,最大限度地发挥初中毕业学业考试对教学的正确导向作用。

3. 加强对阅卷人员的培训和对阅卷工作的检查。阅卷工作是初中毕业学业考试效度、信度控制的最重要一环。教科所应对各地阅卷工作进行必要的指导,如签订诚信协议、质量责任书,在条件允许的情况下继续加大直接巡视督导的力度。

(执笔人:薛翰铭)



2015 年陕西省初中毕业学业考试数学学科评价报告

陕西省教育科学研究所

2015 年陕西省初中毕业学业考试数学试卷用于全省 11 个市(区)的所有初中毕业生.因地域、经济、文化的不同,我省各地学生的学力差别较大,为此,近年来,我所教研员深入基层进行中考调研,通过听课、评课、开教师座谈会等多种形式,深入了解全省各级各类学校教与学的基本情况,认真听取广大师生对我省近年数学试卷的评价.通过对今年及以往初中毕业生的学习状况的分析,借鉴兄弟省、市的先进经验,寻求切合我省实际情况的命题方案,力求使我省初中毕业学业考试能最大限度地反映教学实际和学生的学业水平,正确地引导初中数学教育与教学工作,提高教育与教学质量.

一、命题与审题

1.命题背景

2015 年是全面深化改革的关键之年,是全面推进依法治国科学发展的开局之年,也是全面完成“十二五”规划的收官之年.同时,也是在国际、国内复杂环境下,审时度势,抓住机遇,寻求大发展的一年.

2.命题依据

2015 年我省初中毕业学业考试试题的命制是以陕西省教育厅《关于做好 2015 年陕西省初中毕业学业考试工作的通知》为指导,遵循教育部颁布的《全日制义务教育数学课程标准(2011 年修订版)》的要求,以新课程在陕西省所使用的初中数学各版本的教材资源为依据,以我省 2015 年《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》中数学学科的考试内容和要求为基准命制.

3.命题目标

2015 年初中毕业学业考试试题命题的目标立求形成“立意鲜明、背景新颖、设问灵活、层次清晰、结构科学合理”,并具有一定的信度、效度、区分度和适当的难度.

效度:关注对初中学段基础内容的全面考查,突出考查核心知识、基本技能、数学思想及利用所学知识、思想方法、活动经验等分析问题、解决问题的能力,让学生经历某种形式的数学活动,努力提高分数与能力一致性的程度.

信度:试题背景公平,叙述突出题意的可理解性,题目设计关注学生的个性化展示,整卷呈现形态重视舒缓学生的紧张心理,有利于考生发挥自己的数学学习水平及获得可靠的考试成绩.

区分度:落实考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一的要求.

4.命题过程

命题前,陕西省教科所学科命题组用一天半的时间对命题人员进行集中培训,要求命题人员不但要清楚地了解初中毕业学业考试改革的方向和命题的具体要求,还要了解本学科的核心内容



和发展方向,更主要的是正确把握教材、理解新课程理念,命制出既切合我省教育教学实际,又能全面体现新课程对合格初中毕业生要求的试题。

命题组共 6 人,其中省教研员 1 人,市教研员 1 人,优秀一线教师 4 人。命题从 5 月 30 日开始用 11 天时间命制出正题、制定出参考答案及评分标准的清样。

审题 2 人,省教科所一名副所长,一名数学测量研究专家。审题 6 月 6、7 日两天完成。

5. 试题的编制

(1) 制定分项细目表

根据《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》的要求,确定试题的题型及内容结构,设计出每一道试题要考查的知识与技能、过程与方法、情感·态度·价值观等方面的要求,确定整套试卷的梯度和难度,并制定出每一道试题的预估难度。

(2) 试题的命制

①改编题:根据课本上的有关内容和情境修改而成,主要用于考查双基。目的是体现数学课程标准所规定的学习要求,同时又提供给学生较熟悉的试题背景,体现试题贴近生活、贴近实际的人文关怀。

②自编题:试卷中的多数试题都是由命题组成员根据《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》的精神,针对不同水平的考生,设计出不同层次的题目,各层次题目所占分值符合《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》的要求。这些题目的设计编拟或联系生产生活实际,或综合学科知识,绝不直接搬用陈题或模仿某些练习题,我们希望藉此引导教师在教学中切实关注基础、关注实际、关注学生能力的培养。

(3) 试题的设计

试题遵循新课标的教育理念。试卷在整体设计时,多角度、多视点地考查了学生的数学能力;在具体内容的设计方面,题目注重数学与生活,数学与社会以及数学与自然的和谐统一,体现了与时俱进的时代特色。

试题呈现方式多样,有文字、数字、表达式、图形和图象等,使试卷既科学合理,又新颖别致、美观大方。试题既有指向明确的设问,还有多向性、探究性的设问。试题的载体公平合理,争取使每一位考生在这次考试中都能展示自己在数学课程学习过程中所培养出的能力和积累的数学素养,从而,使这次考试更好地体现义务教育阶段数学的基础性、普及性及选拔性。

二、试卷基本情况

2015 年陕西省初中毕业学业考试数学试卷共分两卷,第 I 卷是选择题(客观题),第 II 卷是填空题和解答题(主观题),其中解答题包括计算、作图、证明及探究等。全卷共 25 题,总分 120 分,考试时间 120 分钟,整卷阅读量约为 2500 字(含图象、图形信息),整卷答题书写量约为 1700 字左右。考查基础知识、基本技能的题 16 道,总分值 58 分;应用性试题 5 道,总分值 29 分;涉及探究性问题 4 道,总分值 28 分。最难题预估难度 0.33,最易题预估难度 0.94。

三、试卷结构分析

1. 题型与题量



2015 年陕西省初中毕业学业考试数学试卷结构表

	题型	题数	总分	比例	数与代数			空间与图形			统计与概率			综合与实践		
					题数	分值	总分	题数	分值	总分	题数	分值	总分	题数	分值	总分
第Ⅰ卷	选择	10	30	25%	6	3	18	4	3	12						
第Ⅱ卷	填空	4	12	10%	2	3	6	2	3	6						
	解答	11	78	65%	4		27	4		27	2		12	1		12
综合 指数	三	25	120		42.5%			37.5%			10%			10%		
					综合与实践应用还在对三大领域考查时,渗透考查											

2. 知识覆盖

试题涉及了初中数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个领域的内容,其所占分数比与它们在数学教学中所占的课时比大致相同.试题考查的知识点覆盖在 85% 以上,并对重点内容进行了重点考查.

3. 试卷功能

试卷既体现了九年义务教育的目标,又突出了选拔功能.学生通过对试卷中问题的解决,展示出了他们对数学的情感、态度和价值观,同时,不但考查了学生初中阶段应掌握的知识与技能、过程与方法,而且还加强了对数学思维能力、空间观念和基本运算能力以及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查,更重要的是体现了数学的教育价值和育人功能.

4. 预计考查目标

根据我省教育发展的需要及中考的功能,试卷按容易题约占 40%,较易题约占 30%,稍难题约占 20%,难题约占 10% 进行设计.试卷期望教育发达地区考生平均成绩在 76 ~ 90 分之间;教育欠发达地区考生的平均成绩在 67 ~ 85 分之间.同时又有比较好的区分度,即得分率在 60% 以上,及格率在 65% ~ 80% 之间,优秀率在 18% 左右,整卷难度系数预估值约为 0.68.

四、试题特点

1. 重视“双基”,注重对数学核心内容的考查

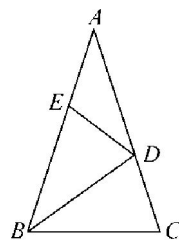
试题重视测量学生作为一名合格的初中毕业生应掌握的数学基础知识和基本技能水平,着重强化对数学的基本概念、定理、公式、法则、方法、运算、推理、作图等技能以及估算、数感、符号意识、收集和处理数据、概率初步、数学建模初步等基础的核心内容的考查,比如:第 1、2、3、4、5、6、7、8、9、11、12、13、15、16、17、18、19、21、22 等题.

第 1 题:计算: $\left(-\frac{2}{3}\right)^0$

A. 1 B. $-\frac{3}{2}$ C. 0 D. $\frac{3}{2}$

本题考查了零指数幂的概念,题目叙述简洁,目标定位准确,体现了试题的核心性,面向全体的原则,有利于缓解学生的紧张情绪,减轻考生压力,让学生获得成功的喜悦.

第 6 题:如图,在 $\triangle ABC$ 中, $\angle A = 36^\circ$, $AB = AC$, BD 是 $\triangle ABC$ 的角平分线.若在边 AB 上截取 $BE = BC$,连接 DE ,则图中等腰三角形共有



(第6题图)



A.2 个 B.3 个 C.4 个 D.5 个

本题以学生熟悉的等腰三角形为载体,考查等腰三角形的性质与判定、角平分线的概念、三角形内角和定理,试题将全等、相似的等腰三角形融为一体,图形简约美观,结构巧妙,增强了学生继续作答的信心和战胜困难的勇气.

2.重视基本思想,注重对学生思维水平的考查

试题重视测量学生的思维水平,注重对数学抽象、数学思维、数学推理和数学建模等基本思想的考查,注重对空间观念、统计和数据分析观念的考查.

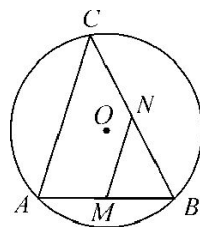
比如:第 2、5、7、8、9、10、13、14、18、20、21、23、24、25 等题.

第 8 题:在平面直角坐标系中,将直线 $y=-2x-2$ 平移后,得到直线 $y=-2x+4$,则下列平移作法正确的是

- A.将 向右平移 3 个单位长度
- B.将 向右平移 6 个单位长度
- C.将 向上平移 2 个单位长度
- D.将 向上平移 4 个单位长度

本题考查了一次函数图象的平移,让学生认真甄别决定平移方式的关键因素.同时渗透了数形结合的数学思想,为学生进一步学习数学提供了空间.

第 14 题:如图,AB 是 $\odot O$ 的弦,AB=6,点 C 是 $\odot O$ 上的一个动点,且 $\angle ACB=45^\circ$.若点 M、N 分别是 AB、BC 的中点,则 MN 长的最大值是_____.



(第14题图)

本题以学生熟悉的圆作为背景,图中有静、有动、动静相互转化,考查了圆中特殊弦与圆内接三角形及中位线之间的相依关系,通过构造动态问题,使线段在圆中变化产生极端性.通过学生对问题的观察、分析与思考,将问题转化为可用勾股定理解决的直角三角形,最终达到动静平衡,相得益彰的美妙境地.试题不但考查了学生分析问题、解决问题的能力,而且为学生进一步学习数学奠定了基础.

3.重视综合与创新,注重对学生积累的活动经验、创新意识、综合实践能力的考查

一些综合试题以几何图形、图象变换为载体,以现实生活为背景,问题设置具有一定的探索性和开放性,易激发学生的学习兴趣 and 探究欲,同时给学生留下了一定的思维空间,几何问题用生成性语言体现了试题的过程性的预设.注重对学生数学观察、思考、分析解决及反思优化等活动经验的考查.比如:第 8、9、10、13、14、20、22、23、24、25 等题.

第 10 题:下列关于二次函数 $y=ax^2-2ax+1(a>1)$ 的图象与 x 轴交点的判断,正确的是

- A.没有交点
- B.只有一个交点,且它位于 y 轴右侧
- C.有两个交点,且它们均位于 y 轴左侧
- D.有两个交点,且它们均位于 y 轴右侧

本题通过创设含参二次函数,巧妙地将二次函数图象与坐标轴的关系结合起来,通过对二次函数图象的顶点、对称轴以及与坐标轴的交点等信息的考查,希望学生能运用函数与方程思想,使一元二次方程根的判别式焕发出活力.题目文字简约,文中无图而胜有图,处处是图象的判断,无

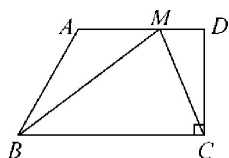


处不用代数的运算,正所谓“数因形而直观,形因数而入微”,是一道数形结合的典型题目.解决本题可结合二次函数顶点与对称轴的位置来确定图象与 x 轴的关系,也可将图象与 x 轴的关系转化为一元二次方程根的判别问题,解法多样.学生需要具有观察、分析、优化解决问题的能力,思维水平要求比较高,体现了试题的选拔性功能.

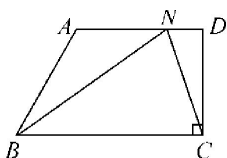
第 25 题:如图,在每一个四边形 $ABCD$ 中,均有 $AD \parallel BC$, $CD \perp BC$, $\angle ABC = 60^\circ$, $AD = 8$, $BC = 12$.

(1)如图①,点 M 是四边形 $ABCD$ 边 AD 上的一点,则 $\triangle BMC$ 的面积为 _____;

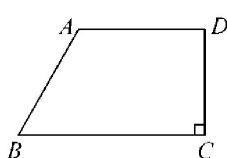
(2)如图②,点 N 是四边形 $ABCD$ 边 AD 上的任意一点,请你求出 $\triangle BNC$ 周长的最小值;



图①



图②



图③

(第25题图)

(3)如图③,在四边形 $ABCD$ 的边 AD 上,是否存在一点 P ,使得 $\cos \angle BPC$ 的值最小?若存在,求出此时 $\cos \angle BPC$ 的值;若不存在,请说明理由.

本题以三个全等四边形为载体,研究了四边形中三角形的面积、周长及角这三个问题.三个平行设问看似独立,实则探索了平行线中一线上的动点与另一线上的定长线段所构成的三角形的基本问题.由宏观的面积、周长到微观的角,由易到难,由浅入深,与其说是一道试题,不如说更像是一段探索的旅程.布鲁纳曾说:“探索是数学的生命线.”作为兼具考查学业水平和选拔功能双重任务的压轴题,更应将探索融入其中,成为灵魂.学生从面积的探索入手,宏观体会变中的不变量,再解决变中的最值问题,其思维拾阶而上,符合学生的认知水平.对后两问最值问题的探索,从无到有地构造对称点或圆,充分体现了学生创新能力的考查.在整个过程中,学生通过问题的解决来理解和掌握圆、矩形、等腰三角形和直角三角形等特殊图形的性质,深刻体会几何公理、几何变换、圆周角定理、三角函数等知识内涵,这也是学生积累的几何直观、空间观念、数形结合思想、转化思想、推理能力、运算能力和提出问题、分析问题、解决问题的能力全面展示.在解决问题的过程中学生的思维水平逐步上升,学生的能力得到最大的发挥和拓展.

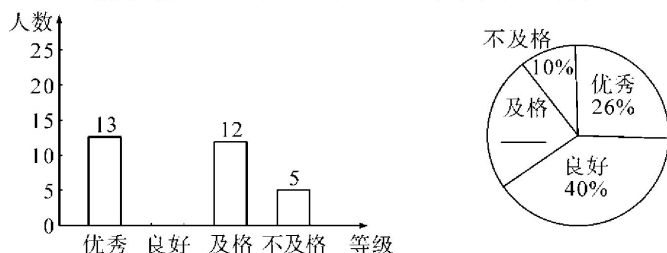
4. 重视现实问题,注重对学生应用意识和能力的考查

试卷中设置了贴近学生学习和生活的现实背景的应用性试题,容易激发学生用数学的眼光、从数学的角度去观察和分析现实问题,从而通过对现实问题进行数学抽象,数学建模,进而运用所学知识解决问题.比如:第 12、18、20、21、22 等题.

第 18 题:某校为了了解本校九年级女生体育测试项目“仰卧起坐”的训练情况,让体育教师随机抽查了该年级若干名女生,并严格地对她们进行了 1 分钟“仰卧起坐”测试,同时统计了每个人做的个数(假设这个个数为 x).现在我们将这些同学的测试结果分为四个等级:优秀($x \geq 44$)、良好($36 \leq x \leq 43$)、及格($25 \leq x \leq 35$)和不及格($x \leq 24$),并将统计结果绘制成如下两幅不完整的统计图.



被测试女生1分钟“仰卧起坐”测试结果统计图



(第18题图)

请你根据以上信息,解答下列问题:

(1)补全上面的条形统计图和扇形统计图;

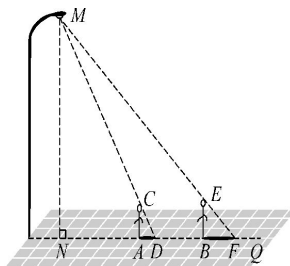
(2)被测试女生1分钟“仰卧起坐”个数的中位数落在_____等级;

(3)若该年级有650名女生,请你估计该年级女生中1分钟“仰卧起坐”个数达到优秀的人数.

本题以九年级学生关注的体育测试项目——女生1分钟仰卧起坐为素材,以条形和扇形统计图的方式呈现相关数据,设问了补全两幅统计图、中位数、估算问题.既考查了学生的数据分析观念、数据统计能力、统计图的表示识别等技能,又体现了学校对学生体育锻炼、身体素质的关注度,起到了较好的引导作用.

第20题:晚饭后,小聪和小军在社区广场散步.小聪问小军:“你有多高?”小军一时语塞.小聪思考片刻,提议用广场照明灯下的影长及地砖长来测量小军的身高.

于是,两人在灯下沿直线NQ移动,如图,当小聪正好站在广场的A点(距N点5块地砖长)时,其影长AD恰好为1块地砖长;当小军正好站在广场的B点(距N点9块地砖长)时,其影长BF恰好为2块地砖长.已知广场地面由边长为0.8米的正方形地砖铺成,小聪的身高AC为1.6米, $MN \perp NQ$, $AC \perp NQ$, $BE \perp NQ$.请你根据以上信息,求出小军身高BE的长.(结果精确到0.01米)



(第20题图)

本题以现实生活中学生熟悉的灯光与影子为背景设置问题,通过合作探究,利用相似三角形测量身高.试题设计独特,使测量更贴近生活,更有趣味,更具有挑战性.通过学生对问题的解决,不仅考查了相似三角形的判定、性质,同时也考查了学生从现实中抽象出数学模型的能力.

第21题:胡老师计划组织朋友暑假去革命圣地延安两日游.经了解,现有甲、乙两家旅行社比较合适,报价均为每人640元,且提供的服务完全相同.针对组团两日游的游客,甲旅行社表示,每人都按八五折收费;乙旅行社表示,若人数不超过20人,每人都按九折收费,超过20人,则超出部分每人按七五折收费.假设组团参加甲、乙两家旅行社两日游的人数均为x人.

(1)请分别写出甲、乙两家旅行社收取组团两日游的总费用y(元)与x(人)之间的函数关系式;

(2)若胡老师组团参加两日游的人数共有32人,请你通过计算,在甲、乙两家旅行社中,帮助胡老师选择收取总费用较少的一家.

本题以旅游选取旅行社为背景,通过探究甲、乙两家旅行社的总费用与参加人数之间的关系,让学生做出相关决策.试题的设计巧妙,贴近生活,通过阅读理解,抽象出数学问题,建立函数模型,利用已有的一次函数知识和技能分析实际问题,同时也体现出建模思想和分类讨论思想.



第22题:某中学要在全校学生中举办“中国梦·我的梦”主题演讲比赛,要求每班选一名代表参赛.九年级(1)班经过投票初选,小亮和小丽票数并列班级第一,现在他们都想代表本班参赛.经班长与他们协商决定,用他们学过的掷骰子游戏来确定谁去参赛(胜者参赛).

规则如下:两人同时随机各掷一枚完全相同且质地均匀的骰子一次,向上一面的点数都是奇数,则小亮胜;向上一面的点数都是偶数,则小丽胜;否则,视为平局.若为平局,继续上述游戏,直至分出胜负为止.

如果小亮和小丽按上述规则各掷一次骰子,那么请你解答下列问题:

(1)小亮掷得向上一面的点数为奇数的概率是多少?

(2)该游戏是否公平?请用列表或树状图等方法说明理由.

(骰子:六个面上分别刻有1、2、3、4、5、6个小圆点的小正方体)

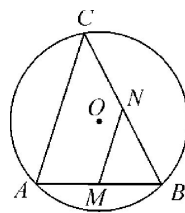
本题以学生熟悉的“掷骰子”游戏为素材,使学生感觉到数学就在身边,也呈现了热爱祖国、热爱集体的情怀.考查了学生通过分析随机事件,运用已学的列表或树状图等方法,获得事件概率的能力.试题引导学生用概率知识分析问题,同时也使学生树立了正确的人生观、价值观.

5. 重视情感与态度,注重对学生的情感态度价值观的考查

整套试题以简约、流畅的图形、图象和文字呈现,切入点低,梯度合理,制高点极具挑战性,设问角度新,思辨空间灵动而丰富,激发了学生的好奇心和探究欲,解答过程和结论呈现多样化,学生的解答过程能够体现出不同层次的数学品质、素养和习惯.试题注重渗透性地对学生的好奇心、克服困难的意志力、自信心和独立思考、反思质疑的习惯、修正错误、严谨求实的科学态度的考查.

比如:第9、10、14、24、25等题.

第14题:如图,AB是 $\odot O$ 的弦,AB=6,点C是 $\odot O$ 上的一个动点,且 $\angle ACB=45^\circ$.若点M、N分别是AB、BC的中点,则MN长的最大值是_____.



(第14题图)

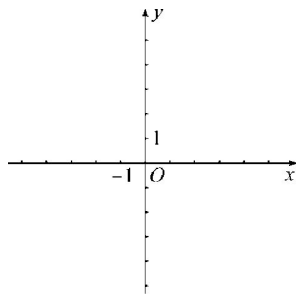
本题利用了圆的直径、圆周角(圆心角)等相关知识,结合勾股定理或三角函数求特殊弦的长度,既而得到三角形中特殊线段的最值.通过圆上动点想象出图形变化的过程,思考变量与定量的相依关系求得最值.题目把圆与三角形完美结合,考查学生数学活动经验、几何直观、创新意识等能力,解题过程体会到几何图形的内在美与外在美的和谐统一.

第24题:在平面直角坐标系中,抛物线 $y=x^2+5x+4$ 的顶点为M,与x轴交于A、B两点,与y轴交于C点.

(1)求点A、B、C的坐标;

(2)求抛物线 $y=x^2+5x+4$ 关于坐标原点O对称的抛物线的函数表达式;

(3)设(2)中所求抛物线的顶点为 M' ,与x轴交于 A' 、 B' 两点,与y轴交于 C' 点.在以A、B、C、M、 A' 、 B' 、 C' 、 M' 这八个点中的四个点为顶点的平行四边形中,求其中一个不是菱形的平行四边形的面积.



(第24题图)

本题反映了几何图形的元素与抛物线上点的关系.试题将平行四边形的判定、菱形的判定、图形的中心对称性、二次函数图象与坐标轴的交点、顶点融为一体,让学生在较复杂的关系环境中找到构成平行四边形(非菱形)的关键因素,从而找到解决问题的方法和



途径.从中认识数学具有抽象、严谨的特点,体会数学的和谐美与价值.试题综合考查学生分类讨论思想、方程思想、数形结合思想、空间观念、推理判断能力.题目素材简明,内涵深刻,在中心对称的背景下探索发现丰富的几何特征,为学生运用观察、推断、猜想、探索创造了丰富的空间.

五、考试的效果

考试达到了预期的效果.结果显示,试卷充分地考查了学生的基础知识和基本技能;注重对学生的数学思想方法、创新意识与实践能力的考查,具有很好的效度和区分度.由于试题较好地控制了试卷的难度,学生的成绩与往年相比差异不大.从抽样结果来看,试题难度适中,能发挥出考生应有的水平,试题基本达到了预期的目的.

下面表格是试卷考查后实际平均分、难度与预估值值的对比分析:

题号	满分值	实际平均分	预估平均分	实际难度	预估难度
1	3	2.88	2.82	0.96	0.94
2	3	2.76	2.70	0.92	0.90
3	3	2.58	2.61	0.86	0.87
4	3	1.56	2.73	0.52	0.91
5	3	2.64	2.40	0.88	0.80
6	3	2.82	2.19	0.94	0.73
7	3	2.88	2.22	0.96	0.74
8	3	2.70	2.16	0.90	0.72
9	3	2.28	2.10	0.76	0.70
10	3	1.68	1.59	0.56	0.53
11-14	12	7.34	9.36	0.61	0.78
15-16	5+5	7.04	7.7	0.70	0.77
17	5	3.19	4.1	0.63	0.82
18	5	4.12	3.9	0.82	0.78
19	7	5.02	5.25	0.71	0.75
20	7	4.41	4.55	0.60	0.65
21	7	4.21	4.62	0.60	0.66
22	7	5.12	5.05	0.73	0.72
23	8	5.26	4.72	0.66	0.59
24	10	4.25	4.80	0.42	0.48
25	12	3.15	3.96	0.26	0.33
1-25	120	77.89	66-95	0.65	0.68

从上表的信息可以看出,相当一部分试题的实际平均分、难度与相应的预估值非常的接近,整卷实际平均分也在预估平均分范围内,说明试题总体难度把握与整体学生的实践水平越来越接近.

教师与学生对今年数学试题的总体印象:

1. 传承与发展

2015年陕西数学中考是在学生使用新教材后的首次考试,数学试题遵循《义务教育数学课程标准(2011年版)》和《陕西省初中毕业学业考试说明(2015年)》的要求编制全卷,与往年试题相比,总体平稳,难度适中,有新题,没有出现偏题、怪题,在结构上减少了两道填空题,新增了两道解答题——代数运算和尺规作图,试卷依然保持了三部分25道题的结构,试题结构合理,内容稳



中有变,试题不但考查了学生初中阶段应掌握的知识和技能,过程与方法,而且还加强了对数学思维能力、空间观念和基本运算能力以及运用数学知识分析和解决实际问题能力的考查,更重要的是体现数学的教育价值和育人功能,对深化数学课程改革有很好的引领作用。

2. 应用与探究

试题坚持强调应用,体现课程的时代性和生活化特点。各科试题注重联系实际,结合社会热点、社会生产和学生日常生活进行命题,使试题进一步贴近社会、贴近学生、贴近生活,富有时代特征和生活气息。试题以巧妙的方式加强与社会生产活动、学生自身生活经验经历的联系,考查学生分析和解决实际问题的能力,使知识变得更加鲜活,能够为生活服务。

多角度、多视点地考查学生数学探究能力和解决实际问题的能力,注重数学与生活、数学与社会以及数学与自然的和谐统一,注重创新意识和实践能力的考查。如第18题、第20题、第21题、第22题等以学生熟悉的现实生活为问题背景,添加“圣地延安”两日游选择旅行社问题,某校“中国梦·我的梦”演讲比赛选人的问题,都很好的结合了目前的时政热点和学生自己的学校生活,具有很好的出题背景。考查学生用数学的眼光,从数学的角度去观察和分析现实问题,让学生从具体的问题情景中抽象出数量关系,归纳出变化规律,建立数学模型,最终解决实际问题。

3. 平稳与创新

试题突出体现“四基”,坚持核心内容重点考查,对一些基本知识点的考查坚持不懈,如第2题考查简单几何体的三视图、第5题考查正比例函数等;如第1、3、11、15题考查实数,第6、14、19、25题考查到等腰三角形等;另外在填空题中,第12题设置两个平行问题,学生可以选择其中的一个题目作答,大多数同学选择了运用科学计算器计算的问题作答,这个题型的样题已经在今年的《2015中考说明》中明确指出。解答题考查的内容相对稳定,第16题考查解分式方程,第18题考查统计,第19题考查全等三角形,第20题考查相似三角形,第21题考查一次函数等;三部分压轴题的考查内容及形式稳中有新,如第10题考查二次函数的图象与x轴的交点情况,第14题考查圆的背景下的最值问题等,第25题第(3)问,求角的余弦的最小值,主要考查运用圆周角等相关知识解决“等弦张角最大”问题。灵活性较强对考生是一个挑战,体现了中考命题原则中的“创新和选拔”。第25题作为历年来的压轴题依旧体现出命题人的卓越智慧和探索精神,考查学生实践与综合的能力,数学味道浓厚,有较高的区分度,可以作为今年试题的一大亮点。

六、几点思考

1. 试题应紧密结合中学数学教学实际,确保试题的稳定性,发挥正确的导向作用。
2. 试题要充分考虑各地中学数学教学的差异性,尽可能地适应广大学生,体现试题的公平性。
3. 继续研究试题的综合性、应用性、创新性与试题难度的相关性,进一步提高试题的信度和效度。
4. 试题中对实际背景、应用性问题的描述,尽可能贴近初中生的阅读习惯,尽量运用简洁明了、易懂、无歧义的描述方式来描述一些生活中常见的事物。
5. 试题中注重对知识形成过程的考查,体现对初中数学教学的导向作用。
6. 进一步研究《全日制义务教育数学课程标准(2011年修订版)》,探索初中毕业学业水平考试的试卷结构及试题的内涵与发展方向。

(执笔人:马亚军 雒萍)



2015 年陕西省初中毕业学业考试英语学科评价报告

陕西省教育科学研究所

2015 年陕西省中考英语命题依据《义务教育英语课程标准(2011 年版)》(以下简称《课程标准》),在教育部关于中考改革精神的指导下,以《课程标准》中的“五级”标准要求和《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》(以下简称《中考说明》)为依据,结合我省教育教学的实际情况,进行命题。试题旨在有效评估学生的学习效果和效率,积极引导课堂教学改革,促进学生积极参与学习活动,推动学生创新能力的提高和全面发展。

一、命题指导思想和原则

(一)命题指导思想

2015 年陕西省中考英语命题的指导思想是:试题命制必须以《课程标准》的评价理念为出发点,以考查《课程标准》中各项目标落实情况为宗旨,全面考查学生英语语言知识及其综合语言运用能力,力求“稳中求新,稳中求变”,倡导科学、全面考查考生初中阶段所学内容,培养学生积极向上、健康和谐的学习和生活态度与习惯,形成良好的品格和正确的人生观和价值观,为其后续学习和终身发展奠定基础。

1.充分体现对学生的人文关怀。学生答卷过程同时也是学习和接受教育的过程,命题力求使学生在答卷过程中成为与命题人或短文作者进行交流,同时学习语言文化、提高技能、陶冶情操、拓展视野、发展心智。所以选材注重生活化、时代感、趣味性、基础性和教育性,激发学生的兴趣,引导学生积极的思维活动,以便学生以平和的心态轻松作答试卷。

2.以考查语言综合运用能力为主。创设语境,把对语言知识的考查贯穿于语言运用能力的考查中。

3.符合学生知识水平与认知能力。试题的素材、设题方式、提问语言等均符合学生的年龄特点、知识水平和认知水平。

4.贴近学生生活实际。选材关注社会热点、时事变化、社会和科技等的发展,同时倡导积极向上的生活态度和健康上进的生活理念,培养学生关爱他人、热爱大自然、奉献社会的精神。

5.培养学生的跨文化交际意识。试题选材注重文化信息的渗透和传递,让学生通过阅读来了解文化,培养跨文化交际的意识和能力。

6.引导教与学方式的转变。引导初中英语教学关注学生情感的发展,使英语基础知识的学习和基本技能的培养与学生生活实际紧密结合在一起(师生应该充分认识到“阅读量”的保证是提高英语水平的前提条件和重要保障因素之一)。注重引导学生在语篇中获取信息、在语境中寻找线索,根据需要进行思考,激发思维,在解决问题的过程中学习并提高英语水平,发展有效的学习策略,提高学习效率并提升自主学习能力。



7. 题材信息丰富、贴近学生生活。2015 年试题更加注重选材的生活化和信息的时代感, 题材和体裁丰富多样, 设题角度新颖, 切入点独特。注重语境创设, 将语法与词汇知识的检测设置在真实的语言情境中, 体现语言的工具性和人文性, 避免生硬的单纯语法考查。

8. 设题新颖, 重视学生思维能力考查。通过试题设置, 信息输入, 要求学生从阅读材料中提取信息、整合信息, 并做出正确判断。既能考查学生的记忆、理解、判断、逻辑推理、归纳总结、词语释义、口头及书面表达等能力, 又使学生的想象力、观察力、应变能力得以体现和发挥。

(二) 命题原则

重视基础 强调能力 全面考查 尊重差异 难易适中 科学规范

1. 重视基础。依据《课程标准》, 着重对学生在初中阶段所必须掌握的语音、词汇、语法、功能意念和话题项目等语言基础知识进行考查。不出偏、难、怪题, 不出超出《课程标准》“五级”标准要求的试题。

2. 强调能力。通过语境和语篇, 考查学生灵活运用语言的能力及其分析、判断、推理和表达能力。

3. 全面考查。试题注重对初中毕业生应具备的初级语言技能、语言知识、跨文化交际意识、跨文化交际能力和情感态度进行较为全面的考查。

4. 尊重差异。试题严格按照《课程标准》的基本理念, 倡导改进教法和学法, 对初中阶段所学语言知识进行全面考查, 也充分考虑到我省南、北、中三大地域教育的差异性和教材差异, 试题取材贴近不同地域学生的实际, 搭建公平、公正的测试平台。重视全卷整体难易度的调节, 把预估难度系数控制在 0.65 左右, 起点适当, 梯度适宜, 有较好的效度与区分度。

5. 难易适中。试题区分度合理, 容易题、较易题、较难题、难题的比例为 4:3:2:1, 不仅适用于毕业考试, 也适用于学业水平考试, 让不同层次的学生发挥自己的能力, 树立英语学习的信心。

6. 科学规范。依纲据本, 命题选材贴近学生生活, 符合学生理解能力和认知水平, 注重体现英语学科特点和弘扬人文精神并重的宗旨, 坚持以学生为本, 注重基础性、工具性、应用性、探究性、教育性、人文性和时代性, 体现英语课程标准的精神。试题设置难易梯度合理, 符合学生思维规律, 舒缓考试压力。

二、命题重点考查的范围及内容

(一) 重点考查范围

2015 年陕西省中考英语命题依据《义务教育英语课程标准(2011 年版)》, 结合人民教育出版社编著的《义务教育教科书“英语”》七——九年级各册和河北教育出版社编著的《义务教育教科书“英语”》(衔接三年级起点)七——九年级各册的内容以及《中考说明》的具体要求, 试题内容涵盖初中阶段所学的语言知识和语言技能, 包括语音(通过听力考查)、词汇、语法和功能意念话题等。

(二) 重点考查内容

1. 着重考查学生在真实语境中理解并正确、得体地使用语言的能力。

2. 阅读理解切实考查学生理解语篇和获取信息的能力(试题设置包括: 判断正误、细节信息、词语释义、推理判断、主旨大意、作者态度和意图等)。

3. 考查写作能力的试题继续坚持半开放性的原则。



4.重视对学生运用语言知识获取信息、处理信息、加工信息的能力以及创新能力的考查。

5.注重考查学生对中西文化的理解能力。

三、2015 年中考试卷结构及分析

(一)试卷结构

全卷分第 I 卷和第 II 卷,共计 120 分。第 I 卷为客观性试题,共计 65 分,包括:听力、单项选择、完形填空和阅读理解四个部分;第 II 卷含主观性试题和客观性试题,共计 55 分,包括:完成句子、短文填空、任务型阅读、补全对话和书面表达五个部分。

附:2015 年陕西省初中毕业学业考试英语试卷结构、分值表

卷别	分类	大题	题型	分值	题量	总分
第 I 卷	听 力	I	听对话,选答案	15	15	25
		II	听短文,选答案	10	5	
	笔 试	III	单项选择	10	10	40
		IV	完形填空	10	10	
		V	阅读理解	20	15	
第 II 卷	笔 试	VI	完成句子	10	5	55
		VII	短文填空	10	10	
		VIII	任务型阅读	10	5	
		IX	补全对话	10	10	
		X	书面表达	15	1	
总 计		10 种		120 分	86 个	

(二)结构分析

第 I 卷试题部分:

1.听力部分

听力部分包括:第 I 题“听对话,选答案”和第 II 题“听短文,选答案”

“听力”通过对听力材料中信息的提取并设问,侧重于考查学生对语音语调的掌握,以及通过听来获取信息和处理信息的能力,并对教学有导向作用,以引起教师重视对学生听、说能力的培养。

2.笔试部分

第 III 题“单项选择”:在给定的语言情境中,考查学生运用基础知识的能力。

第 IV 题“完形填空”:考查学生在一定的篇章中对基础知识和基本技能的掌握与运用情况,同时考查学生的阅读理解能力。

第 V 题“阅读理解”:考查学生整体阅读、理解、获取信息和处理信息的能力。

总之,第 I 卷笔试部分的试题,主要考查学生在句子、语篇中综合理解和运用语言的能力,引导学生学习、理解和领悟英语的表达方法。

第 II 卷试题部分:

第 VI 题“完成句子”:此题考查学生根据所给中文意思,灵活运用所学单词或短语完成句子的能力。



第Ⅶ题“短文填空”:本题旨在考查学生在理解语篇的基础上,正确选择及运用词汇的能力。

第Ⅷ题“任务型阅读”试题:此题旨在考查学生阅读提取整合信息及正确运用语言知识进行表达的能力。

第Ⅸ题“补全对话”:是以书面形式考查学生英语口语运用交际用语的能力及逻辑思维能力。话题接近学生生活实际,有利于学生发挥潜力,充分作答。

(A) 根据对话中的情境,从方框中选出恰当的语句抄写在对话中的空白处,使对话恢复完整。选项中有两项是多余的。

(B) 根据下面对话中的情境,在每个空白处填入适当的语句,使对话恢复完整。

第Ⅹ题“书面表达”试题:此题主要考查学生用英语进行比较简单的书面表达的能力。试题坚持半开放性的原则,只要学生的文章切中题意、符合逻辑、语言流畅,就可得分。各个层次的学生都可根据提示陈述己见,有话可写。本题有利于不同程度学生的书面表达能力的充分展示。

四、2015 年中考试题的特点

(一)重视基础,强调能力,科学布点,全面考查

英语语言基础知识是能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础,是学生学好英语的前提。而语言技能的形成与发展又能有效深化语言知识的掌握与运用。英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能意念和话题等五个方面的内容。

因此,2015 年的试题重视了对基础知识的考查,但又不是孤立地考查语言知识点,而是将基础知识置于一定的语篇或语境中进行考查。同时,基础知识点的确定立足于《课程标准》,源于《中考说明》,参考教材,但它的载体又不拘泥于教科书,实现了真正意义上的语言能力的考查,达到了试题既注重基础知识,又考查基本能力的命题原则,落实了新课程标准的精神,为教学起到了正确的导向作用。

2015 年试题中的词汇、语法、功能意念、话题等都是初中所学的内容和《课程标准》中“五级”标准所要求的范围,而且将《课程标准》中“五级”标准对能力的要求贯穿于全卷始终。

1.考点分布

试题布点全面,涉及到《课程标准》中“五级”标准要求的大部分语法内容,对词汇、语法、功能意念和话题等的考查贯穿于整个试题中,具有较高的效度。全卷共涉及语法内容 21 项,词汇 31 道题,功能意念及话题 20 项,其它若干。

(1)语法和词汇知识

1)单项选择题

21-30 题的语境创设源于生活,富有时代感,关注热点,但不一味地追求热点。题干设置生动,简洁,符合学生的认知水平,能有效测试学生在真实的语境中准确运用英语的能力。

21 题考查代词的用法。Everyone likes my father because _____ is friendly. 原因状语从句中缺少主语,故答案应为 he。

22 题考查介词辨析。Before you go to Canada, you need to learn more _____ it. 根据上下文判断应为“了解”,故答案为 about。



23 题考查动词时态的基本用法。Many city people _____ their bikes to work every day. 此题考查学生在语境中正确运用时态的能力。学生可根据 every day 推断出答案为一般现在时态 ride。

24 题考查形容词比较级的基本用法。We have done much to protect the environment. So the river is getting _____ than before. 学生可通过语境和 than before 推断出答案为: cleaner。

25 题考查形容词的辨析。It's every policeman's dream to keep people _____ and the traffic in good order. 本题考查学生对“keep +n.+ adj.”这个结构的把握情况, 以及如何根据语境正确选择、运用形容词的能力, 答案为 safe。

26 题考查动词短语的辨析。--Look! What's on the ground? Oh, it's my sweater. Please _____. 本题考查学生对四个动词短语意思的掌握情况以及根据语境做出正确判断与选择的能力, 答案为 pick it up。

27 题考查连词辨析。_____ you smile at others, they will smile back. 本题考查状语从句的基本用法, 学生从上下文语境可以判断出正确答案为 When。

28 题是考查动词时态和语态辨析。Tourists' bad behavior _____ by the government in our country from now on. 根据上下语境答案为 will be recorded。

29 题考查宾语从句的基本用法。--Mum, can you tell me _____? I dreamed of him last night. Next week. 学生需要根据 Next week 和宾语从句基本知识做出正确判断, 选出答案 when my dad will come back。

30 题考查祈使句的基本用法。_____ on the grass, or it will “cry”. 学生需要根据语境和真实生活常识做出正确判断, 选出答案 Don't walk。

2) 完形填空题

本文描述了一位曾经身体肥胖的女孩没有借助外力, 而是通过自身坚持不懈地努力取得减肥成功的故事。这个故事告诉我们: 做该做的事情并坚持下去, 就会成功。

本题共 10 道小题, 要求考生在理解上下文、进行一定的逻辑思维活动、把握故事脉络的基础上做出判断和选择, 上下文语境较强, 设题面宽, 考查角度多样, 能有效考查学生的阅读理解能力以及对语言知识的掌握和运用情况。具体情况如下:

31 题考查动词短语辨析。I was never 31 it. 此题的选择根据上、下文语境及文中的 But one day I had a medical examination. 可以推断出答案为 worried about。

32 题考查名词辨析。The 32 told me that. 根据上文 But one day I had a medical examination. 可推断出答案应为 doctor。

33 题考查动词辨析。It 33 me up. 根据下文 I began to feel nervous. Then I decided to do something. 可推断出答案为 woke。

34 题考查动词辨析。In a year and five months, I 34 104 pound. 根据下文内容提示 First I looked through the Internet for do-it-yourself advice that people could follow on losing weight. 答案应为 lost。

35 题考查名词辨析。What was the secret to my 35? 根据上文 In a year and five months, I lost 104 pound. 可知作者减肥成功, 故答案为 success。

36 题考查名词辨析。First I looked through the Internet for do-it-yourself 36 that people could follow



on losing weight. 根据“follow the advice on sth”及下文语境可做出判断答案为 advice。

37 题考查名词辨析。The only thing I did was to change my bad 37. 根据下文所列举的具体减肥措施可做出判断答案为 habits。

38 题考查动词辨析。38 sweet cakes. 根据上文 Stop drinking something with too much sugar in it. 可推断出正确答案为 refuse。

39 题考查连词辨析。You don't need to tell me 39 to do. 根据下文内容提示 But the fact is that knowing what to do. 可做出正确判断, 答案应为 what。

40 题考查形容词辨析。But the fact is that knowing what to do and doing what you know are totally 40. 此题根据上文语境及 You don't need to tell me what to do. I know it already. But... 可判断正确答案应为 different。

本题所涉及到的 10 道题的完成均建立在对语篇理解的基础上。

3) 完成句子题

五道题要用的单词或短语均属于基础、常用的知识, 且都置于一定的语境中, 能有效考查学生对英语基础知识的记忆和运用情况。56. 系表结构(looks handsome); 57. 介词短语(in March); 58. 单词拼写(silence /silent); 59. 动宾结构(buy special presents); 60. 形容词短语(useful dictionaries)。

4) 短文填空题

本题旨在考查学生在语篇中理解、选择及正确运用词汇的能力。本文讲述了一位母亲带着自己孩子在玩乐的过程中帮助另一位小女孩荡秋千的故事, 以及两年后感受到的那个小女孩温暖又惊喜的回报。通过这个故事, 让人们明白: 爱的付出是令人喜悦的, 爱的回馈更给人惊喜和温暖。本题考查具体项目如下: 61. 动词过去式(run—ran); 62. 动词过去式(notice—noticed); 63. 动词过去进行时(sit—sitting); 64. 代词宾格(she—her); 65. 名词复数(child—children); 66. 形容词比较级(high—higher); 67. 名词所有格(day—day's); 68. 副词(sweet—sweetly); 69. 动词原型(feel—feel); 70. 动词的被动语态(plant—planted)。

(2) 功能意念和话题

1) 听力部分

听力部分所涉及到的内容主要是《课程标准》中“五级”标准所要求的功能意念和常用话题项目。本题侧重对日常交际用语及英语口语运用习惯和能力的考查以及对考生“听辨”及“听思”能力的考查。试题通过适切的语境和问题设置, 全面考查学生运用所学语言知识进行交际的能力。考查项目具体包括: 邀请、提供帮助、天气、建议、请求、询问原因、问路、购物、颜色、询问时间、地点、方式、学校活动、数量、时间等。

2) 补全对话

本试题贴近学生生活实际, 以《课程标准》中功能意念话题为依据, 创设了丰富、准确的语境, 通过设题, 考查学生对功能意念项目的掌握情况和其交际能力以及学生的情感态度和价值观。

(A) 本对话放眼于学生未来的学习生活, 创设了记者对一位海外中国留学生采访的真实情境, 并涉及到计划、意愿等功能意念及与“学习与工作”相关的话题。旨在考查学生初步的综合语言运用及交际能力, 同时又在语境中渗透情感教育与核心价值取向, 提升学生的爱国情怀、人文素



养和国际视野。

(B)本对话源于学生的真实生活情境。对话内容以一次“研学旅行实践活动”为话题展开,倡导知识与实践相结合的学习方式。通过对话设置考查了问候、表扬、判断与评价等功能意念项目。

2.考查角度

本套试题从听、说、读、写四个方面考查学生的英语语言运用能力。听力部分考查学生听力技能。笔试部分考查学生读写技能,同时通过笔答形式对学生口头运用语言的能力进行考查。

(1)“单项选择”和“完成句子”两题的语境除了具有时代感,并关注热点话题,在小语篇中考查学生的语言知识之外,同时考查的内容均来自于学生生活实际,消除学生答题时的陌生感、距离感,排除考生的心理障碍。

(2)“完形填空”和“短文填空”两题中的挖空和设题都考虑到上下文逻辑和语境,加大对语篇的理解能力、逻辑思维能力以及推理判断能力的考查力度。

(3)“阅读理解”分为两部分。第 I 卷中的阅读以选择题为主,设题情况如下:

41-45 题是判断正误题。41 题属理解判断题。42-45 题属细节判断题,考查学生通过阅读获取细节性信息,并做出正确的判断。46-55 题是选择答案题。46、47、50、52 四个小题是细节判断题;54 小题是一个猜词题;48、49、51、53 是理解判断题;55 题是标题归纳。本部分试题引导教师在教学中注重培养学生的阅读技巧,培养学生在阅读中获取信息和处理信息的能力。

第 II 卷中的阅读是任务型阅读。本文主要介绍了拉丁美洲的公交车旅游。作者使用对比手法,然后从自己的所见、所闻等方面进行描写,从而进一步激励学生对西方文化的理解和探索。其中 71、72、73 题是细节信息理解题,74 题为总结概括题,75 题为文章大意题。考生只要细心阅读便可以顺利作答。

(二)语言材料时代感强、情境真实,题材丰富、体裁多样

试题始终关注着学生的情感和现有的认知水平,努力营造宽松、和谐的气氛,激发学生的学习兴趣,树立自信心。

1. 试题所选择的语言素材和创设的语言情境都充分考虑了各个层次学生的生活实际以及地域差异等状况,试题内容选择和题型的设计均符合学生身心发展水平和认知水平。

2. 试题难易比例适当,布点均匀,由易到难,梯度科学,有效减少了学生的心理压力,有利于增强信心,顺利作答。如在每道大题中首先设置一些简单易做的试题,使学生很快进入考试状态,坚定信心,缓解心理压力,有利于学生的正常发挥。

3. 试题为学生提供的材料题材新颖、体裁多样、可读性强,让考生在轻松的氛围中答题,体验全新的教育过程。阅读 A 篇文章介绍了苏格兰,爱丁堡的一些著名节日,帮助学生了解国外一些节日的背景知识。B 篇通过描述一位美籍华人对中国传统艺术——剪纸的热爱和宣传,也反映出作者希望人们能够热爱、传承中国的传统艺术并且把它发扬光大的心愿。C 篇讲述了一位青年应聘莫尔斯电码报务员的故事。通过该青年成功应聘的经历,告诉学生只有扎实的功底和做事高度专注才是成功的秘诀。D 篇是一篇哲理科普小美文,记述了 eagle 在生命的历程中,当遇到“生与死”的生理“瓶颈”时,通过艰难而痛苦的抉择,从而获得了新生。以此引申我们人类在艰难困苦



环境中,要勇于改变自己,勇于打破旧的束缚,并学会放下包袱,简装前行,才能获得“重生”。

听力短文部分。本文主要是作者自身学习经验的交流与介绍。难易适中、思路明晰,接近学生的学习生活,引发学生的注意力,有助于学生认真作答,有效地测试了学生听力理解能力。

4.书面表达题要求考生以“A visit to _____ home”为题,记述自己“走亲或访友”的一次经历,考生需要将题目补充完整,并参考所给提示信息进行简单的书面表达。该话题涉及了家庭、朋友、亲友、情感等话题项目,主要考查学生理解并运用恰当的语言形式描述一次经历的能力。

(三)关注科学发展,注重中西文化交融

英语语言的综合运用是指语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力,真正落实考查学生“用英语做事”的评价指导思想,着重考查学生在具体情境中运用所学英语知识的能力,特别是用英语做事情、完成任务的能力。试题在选择语言素材上,尽量使用真实、地道、典型的当代英语素材,符合学生的实际语言水平和学生的生活实际,试题题型接近或类似现实生活中语言使用的实际情况。

(四)重视对学生情感、态度、价值观的培养

情感因素是英语学习成功与否的关键。为了充分激发学生学习英语的兴趣和内驱力,树立自信心,尊重个性差异,让每个学生都有成功的体验,试题设置了不同层次的题目,以满足各个水平学生的要求,使每个学生都有所体验与展示,为他们终身学习英语奠定了基础。如:

1.第Ⅰ卷中多数题目和Ⅱ卷中的部分题目,就为大多数学生提供一个展示个人能力的平台。通过学生作答试题,增强个人自信,发挥个人特长,形成健康向上的品格,从容适应社会、树立正确的人生观。

2.试题以具有时代特征的内容为背景,以真实地道的语言形式为载体,使学生通过作答试题,从中体验成功,完善自我,培养学生热爱生活、诚实守信,懂得尊重和分享。

3.笔试部分所选素材关注社会热点,紧贴生活实际,突出了语言的应用性。如“阅读”和“完成短文”等,引导学生在阅读中树立保护环境、健康生活、关爱他人、奉献社会和跨文化交际意识等。

4.“书面表达”题材贴近学生真实生活,引导学生记述自己“走亲或访友”的一次经历,为其提供了一定的提示信息,满足了不同层次考生的实际需要,同时又留足了自由表达的空间,更进一步体现了试题的开放性和教育性。

五. 试题创新

1.书面表达以“A visit to _____ home”为题,学生可根据自己真实的生活经历,选择合适的标题,来描述自己的亲身经历。本试题减少了对学生思维框架的要求,使其更具开放性,给学生更多自由发挥的空间。同时,关注了学生的人文情怀体验。

2.本卷试题难度系数控制在0.65左右。在此基础上,难题更具选拔性,容易题更加关注面向全体学生。

六. 评价反馈

(一)部分地市抽样结果分析

2015 年仅收到部分地市抽样结果分析,综合数据如下:



1. 商洛市英语学科试卷分析参数表(第 I 卷)

题号	各选项选答比例(%)						满分值	最高分	最低分	平均分	得分率
	卷型	A	B	C	D	未涂					
1	A 卷	64.74	4.45	29.31	0.29	1.21	1	1	0	0.65	32.39
	B 卷	3.88	64.00	30.96	0.23	0.93	1	1	0	0.64	31.98
2	A 卷	1.50	95.55	1.68	0.17	1.1	1	1	0	0.96	47.80
	B 卷	93.11	3.36	2.37	0.23	0.87	1	1	0	0.93	46.53
3	A 卷	76.42	14.22	7.92	0.17	1.27	1	1	0	0.76	38.23
	B 卷	8.8	25.46	64.18	0.52	1.04	1	1	0	0.63	32.07
4	A 卷	33.29	13.18	51.85	0.52	1.16	1	1	0	0.33	16.66
	B 卷	53.7	21.41	23.61	0.35	0.93	1	1	0	0.24	11.80
5	A 卷	35.14	3.47	59.02	1.16	1.21	1	1	0	0.59	29.53
	B 卷	40.45	53.18	5.03	0.41	0.93	1	1	0	0.53	26.58
6	A 卷	6.71	67.40	24.51	0.29	1.1	1	1	0	0.67	33.72
	B 卷	9.32	30.84	58.45	0.46	0.93	1	1	0	0.58	20.76
7	A 卷	9.60	71.45	17.51	0.35	1.1	1	1	0	0.71	35.74
	B 卷	60.76	15.34	22.80	0.23	0.87	1	1	0	0.61	30.36
8	A 卷	13.35	5.61	79.48	0.35	1.21	1	1	0	0.79	39.76
	B 卷	69.56	10.13	19.04	0.41	0.87	1	1	0	0.70	34.76
9	A 卷	90.81	5.26	2.54	0.29	1.1	1	1	0	0.91	45.43
	B 卷	4.86	7.06	86.4	0.81	0.87	1	1	0	0.86	43.18
10	A 卷	28.21	21.79	47.92	0.92	1.16	1	1	0	0.48	23.97
	B 卷	33.28	27.84	37.27	0.64	0.96	1	1	0	0.33	16.63
11	A 卷	56.47	27.69	14.34	0.35	1.16	1	1	0	0.56	28.25
	B 卷	17.94	32.47	48.38	0.35	0.87	1	1	0	0.48	24.18
12	A 卷	6.36	82.95	9.36	0.17	1.16	1	1	0	0.83	41.50
	B 卷	76.27	9.72	12.67	0.41	0.93	1	1	0	0.76	38.51
13	A 卷	8.84	19.36	70.29	0.17	1.33	1	1	0	0.70	35.16
	B 卷	11.98	63.66	22.86	0.46	1.04	1	1	0	0.64	31.81
14	A 卷	2.25	84.16	12.14	0.35	1.1	1	1	0	0.84	42.11
	B 卷	12.09	81.89	4.28	0.75	0.98	1	1	0	0.82	40.92
15	A 卷	7.63	5.38	85.38	0.4	1.21	1	1	0	0.85	42.71
	B 卷	79.98	9.09	9.55	0.52	0.87	1	1	0	0.8	39.97
16	A 卷	18.09	67.17	13.47	0.17	1.10	2	2	0	1.34	33.6
	B 卷	1939	15.05	64.06	0.64	0.87	2	2	0	1.28	32.01
17	A 卷	79.36	11.16	8.15	0.23	1010	2	2	0	1.59	39.71
	B 卷	11.23	76.19	11.23	0.46	0.98	2	2	0	1.52	38.03
18	A 卷	9.31	28.67	60.06	0.58	1.39	2	2	0	1.2	30.05
	B 卷	13.43	50.98	34.20	0.46	0.93	2	2	0	1.02	25.48
19	A 卷	21.91	70.52	5.9	0.46	1.21	2	2	0	1.41	35.28
	B 卷	18.51	33.22	6.83	0.46	0.98	2	2	0	1.17	29.24



20	A 卷	10.64	15.55	71.79	0.81	1.21	2	2	0	1.44	35.92
	B 卷	14.93	62.56	20.54	0.87	1.04	2	2	0	1.25	31.26
21	A 卷	4.34	8.9	77.17	8.5	1.10	1	1	0	0.77	38.61
	B 卷	64.35	11.75	11.69	11.75	1.04	1	1	0	0.64	32.16
22	A 卷	14.10	7.92	8.38	68.50	1.10	1	1	0	0.68	64.27
	B 卷	15.22	10.94	12.79	60.13	0.93	1	1	0	0.60	30.05
23	A 卷	45.09	21.85	8.21	23.58	1.27	1	1	0	0.45	22.56
	B 卷	18.23	44.56	11.28	24.88	1.04	1	1	0	0.45	22.27
24	A 卷	14.10	12.49	63.58	8.55	1.27	1	1	0	0.64	31.81
	B 卷	49.36	16.84	23.55	9.14	1.10	1	1	0	0.49	24.67
25	A 卷	65.03	18.84	7.23	7.63	1.27	1	1	0	0.65	32.53
	B 卷	8.85	25.17	56.66	8.22	1.10	1	1	0	0.57	28.31
26	A 卷	51.06	22.72	14.62	10.40	1.10	1	1	0	0.51	25.59
	B 卷	19.73	49.54	17.82	11.92	0.98	1	1	0	0.50	24.75
27	A 卷	11.50	70.64	8.44	8.15	1.27	1	1	0	0.71	35.34
	B 卷	15.34	13.14	11.46	59.09	0.93	1	1	0	0.59	29.53
28	A 卷	11.16	51.04	13.76	22.72	1.33	1	1	0	0.51	25.53
	B 卷	17.71	18.87	45.54	16.78	1.10	1	1	0	0.46	22.76
29	A 卷	20.00	7.51	64.62	6.65	1.21	1	1	0	0.65	32.33
	B 卷	8.68	27.28	14.29	48.90	0.87	1	1	0	0.49	24.44
30	A 卷	12.54	14.91	10.12	61.16	1.27	1	1	0	0.61	30.60
	B 卷	15.74	55.67	13.14	14.47	0.93	1	1	0	0.56	27.82
31	A 卷	12.31	66.88	11.56	8.15	1.10	1	1	0	0.67	33.46
	B 卷	15.91	16.03	15.86	51.27	0.93	1	1	0	0.51	25.62
32	A 卷	81.27	6.99	6.94	3.58	1.16	1	1	0	0.81	40.66
	B 卷	8.45	10.82	10.88	68.87	0.98	1	1	0	0.69	34.41
33	A 卷	29.25	18.90	16.88	33.64	1.27	1	1	0	0.34	16.83
	B 卷	29.22	24.19	17.07	28.59	0.93	1	1	0	0.29	14.60
34	A 卷	9.94	13.87	61.33	13.58	1.27	1	1	0	0.61	30.68
	B 卷	50.23	18.98	18.81	10.88	1.04	1	1	0	0.50	25.1
35	A 卷	16.65	58.32	12.89	10.87	1.27	1	1	0	0.58	29.18
	B 卷	22.16	16.20	48.90	11.63	1.10	1	1	0	0.49	24.44
36	A 卷	43.12	18.32	14.80	22.66	1.10	1	1	0	0.43	21.57
	B 卷	17.94	19.21	39.35	22.63	1.10	1	1	0	0.39	30.31
37	A 卷	10.40	9.65	10.92	67.80	1.21	1	1	0	0.68	33.92
	B 卷	12.38	66.20	13.37	7.06	0.98	1	1	0	0.66	33.08
38	A 卷	16.01	14.51	53.82	13.34	1.33	1	1	0	0.54	26.92
	B 卷	38.6	15.68	24.25	20.54	0.93	1	1	0	0.39	19.29
39	A 卷	35.26	38.32	13.64	11.62	1.16	1	1	0	0.38	19.17
	B 卷	34.90	21.41	17.82	24.88	0.98	1	1	0	0.25	12.43



40	A 卷	27.69	35.84	14.74	20.40	1.27	1	1	0	0.2	10.21
	B 卷	22.63	34.03	15.34	27.14	0.87	1	1	0	0.23	11.37
41	A 卷	47.40	50.12	1.10	0.29	1.10	1	1	0	0.47	23.71
	B 卷	41.09	56.66	0.98	0.41	1.0	1	1	0	0.41	20.53
42	A 卷	59.60	38.03	0.92	0.35	1.10	1	1	0	0.60	29.81
	B 卷	43.06	53.94	1.33	0.69	0.93	1	1	0	0.54	26.95
43	A 卷	37.86	59.25	1.39	0.40	1.16	1	1	0	0.59	29.64
	B 卷	40.97	56.31	1.22	0.58	0.93	1	1	0	0.56	28.14
44	A 卷	34.34	62.72	0.92	0.87	1.16	1	1	0	0.63	31.38
	B 卷	34.66	62.27	1.45	0.77	0.87	1	1	0	0.62	31.12
45	A 卷	34.16	63.01	0.87	0.87	1.10	1	1	0	0.63	31.52
	B 卷	61.98	35.24	0.98	0.87	0.93	1	1	0	0.62	30.97
46	A 卷	6.07	8.38	79.65	4.74	1.16	1.5	1.5	0	1.19	39.85
	B 卷	8.22	9.78	11.00	70.02	0.98	1.5	1.5	0	1.05	34.99
47	A 卷	56.13	17.05	10.81	14.80	1.21	1.5	1.5	0	1.84	28.08
	B 卷	20.60	48.78	13.77	15.68	1.16	1.5	1.5	0	0.73	24.38
48	A 卷	13.35	27.92	38.27	19.31	1.16	1.5	1.5	0	0.29	9.66
	B 卷	14.47	35.19	33.68	15.34	1.33	1.5	1.5	0	0.22	7.23
49	A 卷	36.94	44.22	13.06	4.62	1.16	1.5	1.5	0	0.66	22.12
	B 卷	18.63	39.41	8.56	32.12	1.27	1.5	1.5	0	0.48	16.05
50	A 卷	62.02	15.49	11.56	9.77	1.16	1.5	1.5	0	0.93	31.03
	B 卷	12.50	13.66	57.87	14.81	1.10	1.5	1.5	0	0.87	28.92
51	A 卷	31.27	48.73	12.95	5.90	1.16	1.5	1.5	0	0.73	24.38
	B 卷	10.24	15.28	36.23	37.09	1.16	1.5	1.5	0	0.54	18.10
52	A 卷	8.44	8.27	66.36	15.66	1.27	1.5	1.5	0	1.0	33.20
	B 卷	14.41	56.13	11.05	17.30	1.10	1.5	1.5	0	0.84	28.05
53	A 卷	20.52	20.38	14.91	42.77	1.45	1.5	1.5	0	0.64	21.40
	B 卷	27.08	18.75	24.54	28.36	1.27	1.5	1.5	0	0.43	14.17
54	A 卷	47.75	18.38	17.23	15.49	1.16	1.5	1.5	0	0.72	23.89
	B 卷	17.30	18.58	21.99	40.91	1.22	1.5	1.5	0	0.61	20.45
55	A 卷	10.40	40.58	18.73	28.84	1.45	1.5	1.5	0	0.43	14.43
	B 卷	12.38	40.51	26.33	19.33	1.33	1.5	1.5	0	0.39	13.16

2. 商洛市英语学科试卷分析参数表(第Ⅱ卷)

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率(%)	考生答卷中存在的主要问题
56-60	10	10	0	2.73	64.89	
61-70	10	10	0	3.01	73.2	基础知识掌握不够牢固、不够灵活,对词汇的音形意理解不到位,导致在短文填空这道题上有的学生张冠李戴,有的学生好不容易选对词汇形式却写错了,以至于最终失分较多。



71-75	10	10	0	2.82	66.51	学生的语篇整体把握和阅读理解能力还有待于加强。词汇量小,阅读量有限,提取信息、加工信息的能力不够,因而语感不强。主要体现在听力、完形填空、阅读理解和任务型阅读方面。
76-85	10	10	0	5.17	91.15	交际性、情景性不强,语言运用不灵活,给出的答案上下内容不连贯、表达不符合语境。
86	15	15	0	7.08	88.09	在书面表达方面,问题最为突出。1)基本功不扎实,积累不够,以至于写作无话可说,写作东抄西拼,有些学生企图靠抄阅读文章蒙混过关。2)寥寥数语,草草结束,字数相差甚远。3)语法、句法、词法错误严重。4)审题不清,所写内容与题目毫无关联。5)书写不工整,不规范。6)句子单一,语言贫乏,重复多。

3. 铜川市(区)英语学科试卷分析参数表(第 I 卷)

题号	各选项选答比例(%)						满分值	最高分	最低分	平均分	得分率
	卷型	A	B	C	D	未涂					
1	A 卷	21	2	2			1	1	0	0.84	84%
	B 卷	24	1				1	1	0	0.96	96%
2	A 卷	3	5	17			1	1	0	0.68	68%
	B 卷	12	9	4			1	1	0	0.36	36%
3	A 卷	18	2	4	1		1	1	0	0.72	72%
	B 卷	7	16	2			1	1	0	0.64	64%
4	A 卷	4	20		1		1	1	0	0.8	80%
	B 卷	23	2				1	1	0	0.92	92%
5	A 卷	3	3	19			1	1	0	0.76	76%
	B 卷	3	5	17			1	1	0	0.68	68%
6	A 卷	1	23	1			1	1	0	0.92	92%
	B 卷	2		23			1	1	0	0.92	92%
7	A 卷	19	1	5			1	1	0	0.76	76%
	B 卷	20	3	2			1	1	0	0.8	80%
8	A 卷	2	17	6			1	1	0	0.68	68%
	B 卷	17	2	6			1	1	0	0.68	68%
9	A 卷	2	13	19	1		1	1	0	0.76	76%
	B 卷	2	21	2			1	1	0	0.84	84%
10	A 卷	7	17	1			1	1	0	0.68	68%
	B 卷	8	3	14			1	1	0	0.56	56%



11	A 卷	17	3	5			1	1	0	0.68	68%
	B 卷	20	2	3			1	1	0	0.8	80%
12	A 卷	2	6	17			1	1	0	0.68	68%
	B 卷	1	18	6			1	1	0	0.72	72%
13	A 卷	5	12	7	1		1	1	0	0.48	48%
	B 卷	1	7	17			1	1	0	0.68	68%
14	A 卷	2	2	21			1	1	0	0.84	84%
	B 卷	4	21				1	1	0	0.84	84%
15	A 卷	2	20	3			1	1	0	0.8	80%
	B 卷	19	2	4			1	1	0	0.76	76%
16	A 卷	3	20	2			2	2	0	1.6	80%
	B 卷	2	21	2			2	2	0	1.7	84%
17	A 卷	3	2	20			2	2	0	1.6	80%
	B 卷	20	3	2			2	2	0	1.6	80%
18	A 卷	3	17	5			2	2	0	1.4	68%
	B 卷	5	1	19			2	2	0	1.5	76%
19	A 卷	18	3	3	1		2	2	0	1.4	72%
	B 卷	5	3	17			2	2	0	1.4	68%
20	A 卷	3	5	17			2	2	0	1.4	68%
	B 卷	2	19	4			2	2	0	1.5	76%
21	A 卷	4	5	14	1	1	1	1	0	0.56	56%
	B 卷	16	7	2			1	1	0	0.62	62%
22	A 卷	13	6	1	4	1	1	1	0	0.52	52%
	B 卷		5	17	3		1	1	0	0.68	68%
23	A 卷	11	9	2	2	1	1	1	0	0.44	44%
	B 卷	15	9		1		1	1	0	0.6	60%
24	A 卷	3	1	20		1	1	1	0	0.8	80%
	B 卷	6	13	3	3		1	1	0	0.52	52%
25	A 卷	4	16	4		1	1	1	0	0.64	64%
	B 卷	2	3	1	19		1	1	0	0.76	76%
26	A 卷	18	1	1	4	1	1	1	0	0.72	72%
	B 卷	3		20	2		1	1	0	0.8	80%
27	A 卷	1	3	5	15	1	1	1	0	0.6	60%
	B 卷	2	18	4	1		1	1	0	0.72	72%
28	A 卷	1	4	16	3	1	1	1	0	0.64	64%
	B 卷	4	2	3	16		1	1	0	0.64	64%
29	A 卷	2	3	10	9	1	1	1	0	0.36	36%
	B 卷		3	10	12		1	1	0	0.4	40%



30	A 卷	3	15	4	2	1	1	1	0	0.6	60%
	B 卷	1	2	5	17		1	1	0	0.68	68%
31	A 卷	5	2	17		1	1	1	0	0.68	68%
	B 卷	5	13	3	4		1	1	0	0.52	52%
32	A 卷	10	5	3	6	1	1	1	0	0.4	40%
	B 卷	5	7	11	2		1	1	0	0.44	44%
33	A 卷	4	6	5	9	1	1	1	0	0.36	36%
	B 卷	16	2	7			1	1	0	0.64	64%
34	A 卷	4	12	6	2	1	1	1	0	0.48	48%
	B 卷	4	1	7	13		1	1	0	0.52	52%
35	A 卷	18	3	2	1	1	1	1	0	0.72	72%
	B 卷	4	19	1	1		1	1	0	0.76	76%
36	A 卷	4	1		19	1	1	1	0	0.76	76%
	B 卷	2	14	6	3		1	1	0	0.56	56%
37	A 卷	2	6	12	4	1	1	1	0	0.48	48%
	B 卷	7	4	12	2		1	1	0	0.28	28%
38	A 卷	1	13	4	6	1	1	1	0	0.52	52%
	B 卷	3	2	19	1		1	1	0	0.76	76%
39	A 卷	4	5	2	13	1	1	1	0	0.52	52%
	B 卷	5	1	6	13		1	1	0	0.52	52%
40	A 卷	3	16	4	1	1	1	1	0	0.64	64%
	B 卷	15	4	3	3		1	1	0	0.6	60%
41	A 卷	11	13			1	1	1	0	0.44	44%
	B 卷	4	21				1	1	0	0.84	84%
42	A 卷	5	19			1	1	1	0	0.76	76%
	B 卷	16	9				1	1	0	0.64	64%
43	A 卷	5	19			1	1	1	0	0.76	76%
	B 卷	20	5				1	1	0	0.8	80%
44	A 卷	19	5			1	1	1	0	0.76	76%
	B 卷	6	19				1	1	0	0.76	76%
45	A 卷	8	16			1	1	1	0	0.64	64%
	B 卷	7	18				1	1	0	0.72	72%
46	A 卷	15	4	3	2	1	2	2	0	1.2	60%
	B 卷	1	3	20	1		2	2	0	1.6	80%
47	A 卷	3	4	1	16	1	2	2	0	1.3	65%
	B 卷		21	2	2		2	2	0	1.7	85%
48	A 卷	2	1	16	5	1	2	2	0	1.3	65%
	B 卷	5	3	2	15		2	2	0	1.2	60%



49	A 卷	4	14	3	3	1	2	2	0	1.1	55%
	B 卷	2	1	19	3		2	2	0	1.5	75%
50	A 卷	3	17	2	2	1	2	2	0	1.4	70%
	B 卷	16	8		1		2	2	0	1.3	65%
51	A 卷	14	5	1	4	1	2	2	0	1.1	55%
	B 卷	2	5	2	16		2	2	0	1.3	65%
52	A 卷	5	1	17	1	1	2	2	0	1.4	70%
	B 卷	16	2	7			2	2	0	1.3	65%
53	A 卷	1	7	4	12	1	2	2	0	0.96	48%
	B 卷	2	5	15	3		2	2	0	1.2	60%
54	A 卷	9	7	4	4	1	2	2	0	0.72	36%
	B 卷	1	5	2	17		2	2	0	1.4	70%
55	A 卷	2	2	6	14	1	2	2	0	1.1	55%
	B 卷	2	13	5	5		2	2	0	1.04	52%

4. 铜川市英语学科试卷分析参数表(第Ⅱ卷)

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率(%)	考生答卷中存在的主要问题
Ⅵ	10 分	10 分	0 分	5.5 分	49%	单词拼写错误及语法错误。
Ⅶ	10 分	10 分	0 分	6.5 分	54%	单词的形式不能随语境变形。
Ⅷ	10 分	10 分	0 分	4 分	41%	学生从文章提取信息的能力较差,多数答案照抄原文,导致失分。
Ⅸ	10 分	10 分	1 分	5.5 分	48%	A 对话单词拼写和标点错误较多;B 对话多数答案文不对题,忽视了语境。
X	15 分	15 分	0 分	8.5 分	50%	信息点不全;标题补全不完整;词不达意;书写潦草,时态错误。

5. 商洛市平均分为 63.0。宝鸡市平均分为 66.19,标准差为 28.26。延安市平均分为 61.11 分,最高分 119 分,最低分 2 分,标准差为 25.84,区分度为 0.54。

从以上各数据显示情况可以看出,试题测试目标十分明确,突出了基础知识的灵活运用和实践能力,注重了综合运用能力的考查,达到了《中考说明》中英语基础知识和基本技能的基本要求,体现了课程标准中“以促进学生的全面发展为目的,着重培养学生语言运用能力和用英语获取信息、处理信息能力”的要求。

全省试卷抽样分析表明试题实际难度与估计难度的差距在正常范围内。考试结果基本上反映了我省不同地区学生的实际水平。

(二)评价结论

2015 年初中毕业学业考试试题,总体上有以下几个特点:

1.基本做到:体现新课程的评价理念,反映课程标准中所设各种目标的落实情况,反映学生学习的效果和效率,反映学生的学习方式和活动体验。

试题有利于正确引导课程目标的实施,有利于教与学的方式的转变,有利于高中综合评价学生的学习状况。

2.试题结构严谨,渗透人文精神,注重英语语言的实用性。



3.大部分考查内容以《课程标准》为依据,几乎没有人为编造的繁、难、怪题目。

4.试题比较灵活,留给學生广阔的思维空间,开放性增强。

5.试题对信度、效度、区分度、灵活性、实用性、创新性都体现得较充分,也符合教情、学情,既达到了选拔目的,又为初中英语教学起到了一定的导向作用。

总之,2015年陕西省初中毕业学业考试英语试题难度适中,有梯度和区分度,无偏题、怪题。难易程度符合初中英语教学实际,做到了面向全体学生,试卷中语言知识和语言运用较为合理,引导学生联系实际,强化了语言交际能力。对稳定中学英语改革,发展新课程标准的理念起到一定的促进作用。

七、存在的问题

试卷分析中反映出初中英语教学中仍然存在以下问题:

1.语言知识教学的策略还需进一步更新。从各市试卷分析报告中可以看出,学生Ⅱ卷答卷情况不佳与基础知识掌握不扎实、不灵活有很大的关系。语言知识的教学与语言环境有脱节现象。

2.部分教师传统的语言教学观念没有转变。没有认识到除教材以外的语言的输入量对语言学习的重要作用;对《课程标准》中“五级”标准所要求的听力目标,以及“除教材外,课外阅读量应累计达到15万词”的阅读目标没有理解到位;对引导学生通过大量专项和综合性语言实践活动发展语言能力的训练还有待加强。

3.教学中未能切实做到突出语篇,以阅读为纲,重视阅读能力的提高;未能使初中英语教学与复习的重点从单纯的单项语言知识题中彻底解脱出来。

4.学生的“写”的能力普遍较差。书面表达能力依然是薄弱环节。

5.对突破应试模式,跳出题海深渊,重视学习过程的观点,认识上仍有偏差,导致重复复习和做模拟题,造成教学上的苦教苦学现象,影响外语教学的高质量。

6.英语学习两极分化的现象严重,英语方面好的学生和中等偏下的学生多,中等的学生少,学生之间的英语水平形成断层,这是非常值得我们广大师生重视的问题。

八、对命题的改进意见及教学建议

1.进一步加强命题人员队伍建设及培训力度,提高命题人员在教育教学理念、教学评价和命题技术等方面的水平,研究和把握试题的区分度和难度,使试题更加科学,更趋合理。

2.继续加强听力测验,修改、完善非选择题的题型设计,阅读题的设计要立足于培养学生收集、获取、加工信息的能力,注意题材的广泛性、多样化。更加重视对语篇阅读技能和综合能力的考查;书面表达题的设计应形式多样,更趋开放性。

3.进一步重视发挥中考对初中教学的导向作用,针对不同地区的教学特点,对平时英语教学中薄弱环节采取相应的得力措施。强调各学校要认真落实《课程标准》中的“五级”标准关于初中英语听与读的教学要求,充分利用校园网、广播站、多媒体教室等,扩大听、读输入量。

4.在平时学习的测试试卷中,应强调听力与笔试、综合性与语境化并举,以考查学生在实际情境中对语言的综合运用能力。

5.英语学习中要注意渗透人文精神,注重英语语言的实用性,同时也应关注评价改革的进展,迈好深化中考改革和中学外语教学改革开拓性的一步。

(执笔人:张雪莲)



2015 年陕西省初中毕业学业考试物理学科评价报告

陕西省教育科学研究所

在省教育厅的直接领导和省教科所的具体组织安排下,2015 年中考物理学科命题组认真研读《课程标准》,精心设计、科学规划试卷结构,精益求精、反复推敲每个问题,较为圆满地完成了中考物理学科试卷的命制工作。随后,各市有序开展试卷的批阅及统计分析和阅卷工作。阅卷工作力求标准化,数据分析实现科学化,情况反馈彰显细致化,教学建议凸显合理化。据此完成《2015 年陕西省初中毕业学业考试物理学科评价报告》。

一、基本情况

2015 年物理学科命题依据教育部《义务教育物理课程标准(2011 年版)》、省教育厅教研室制定的《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》,以及省教科所《关于印发陕西省初中毕业学业考试命题、制卷工作的两个规定的通知》的精神,结合我省初中物理教学实际命题。物理学业考试范围依据《课程标准》和本届学生使用的《义务教育教科书·物理》的要求确定。物理试题内容包括科学探究和科学内容两大部分,其中科学内容包括物质、运动与相互作用、能量三大主题。

试题坚持以学生发展为本的价值取向,在考查基础知识和基本技能的同时,以能力测试为主导,注重对学生思维方式、科学素养的考查,加强试题与社会实际、科技发展和学生生活实际的联系,增强试题的开放性和综合性。试题具有对学生的双基水平、科学素养和创新能力等方面进行全面考查的功能。加强考查知识的覆盖面和指向性,更加科学合理地设置体现开放性、探究性、综合性的试题。在实验技能和探究能力方面,加强对实验过程和科学思维方式的考查力度,从而实现对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的课程目标达成情况的全面考查。

二、试卷形式与试卷结构

(一)试卷形式

1.全卷分为第 I 卷(选择题 30 分,其中物理试题 8 小题,16 分),第 II 卷(非选择题 90 分,其中物理试题 11 小题,54 分)。全卷满分 120 分,其中物理 70 分,化学 50 分。考试时间 120 分钟。

2.试卷中,容易题、较易题、较难题、难题的分值比例约为 4 : 3 : 2 : 1,试卷难度系数控制在 0.65 左右。

(二)试卷结构

1.题型及比例

题 型		题量	题号	分值	比例(%)
选择题		8	1 ~ 8	16	23
填空与 作图题	填空	5	24 ~ 28	15	21
	作图	1	29	4	6
实验与探究题		3	30 ~ 32	19	27
综合题		2	33 ~ 34	16	23
总计		19		70	100



2. 内容及比例

内容	科学内容		
	物质	运动与相互作用	能量
分值	10.5	31.5	28
比例(%)	15	45	40

3. 知识点分布

题 号		考查内容	分值
大题号及题型	小题号		
一、选择题	1	物态变化	2
	2	声音知识	2
	3	压强、简单电路、简单机械、磁性	2
	4	气体压强、液体压强	2
	5	估测 时间、摩擦力、机械能的转化、二力平衡	2
	6	分子运动、热值、热机、内能	2
	7	家庭电路、能源	2
	8	并联电路特点、电流表	2
五、填空与作图题	24	新材料(物质的属性、色光混合)	2
	25	相对运动、惯性、力的作用效果	3
	26	平面镜、凸透镜成像特点	4
	27	探究“电流与电阻的关系”、欧姆定律及其应用	3
	28	电磁铁、安培定则、温度计	3
	29	凹透镜的发散作用、重力、力臂的作图	4
六、实验与探究题	30	质量的测量、摩擦起电、典型实验操作技能、实验现象分析	4
	31	探究浮力的大小跟哪些因素有关、会测量力大的小	8
	32	探究实验(电路分析、物质的分类、电流表、影响电动机转速的因素、影响电阻大小的因素、电路设计)	7
七、综合题	33	速度图像和计算、影响做功的因素、功率机械效率的计算	7
	34	质量、密度、比热容、热量、欧姆定律、电功、电功率	9

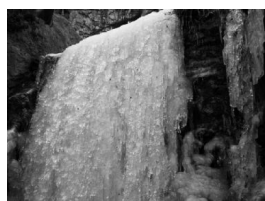


三、试卷特点

1. 试题注重实际,联系生活、社会,关注科技发展,体现从生活走向物理,从物理走向社会的基本理念。

物理科学作为自然科学的重要分支,对人类物质文明的进步起到了重要的推动作用。物理来源于社会生活实际,又服务于社会生活实际。2015 物理试题加强对学生应用物理知识意识和能力的考查,合理创设问题情景,贴近学生生活实际,许多题材具有强烈的时代气息和教育价值,凸显物理学的实践性和应用性特点,有利于考查学生运用所学知识解决实际问题的能力,将物理学习从枯燥的知识世界引向精彩的生活世界,让学生深切感受到物理就在身边。

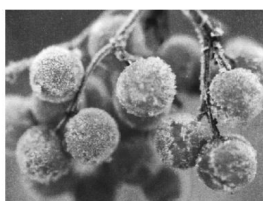
如第 1 题 下列对图中所描述的现象解释正确的是



A. 冰挂的形成是凝华现象



B. 云的形成是汽化现象



C. 霜的形成是凝固现象



D. 雾的形成是液化现象

第 1 题是以自然界中的物态变化现象为背景创编而成。试题从不同的物态变化现象出发,既考查了学生对基础知识的掌握情况,又让学生感受美好的自然情景,增强物理美感,提高同学们热爱大自然的意识。

如第 3 题 如图所示为多功能车用安全锤,以下说法正确的是

- A. 榔头的前端做的很尖锐,是通过减小受力面积来增大压强的
- B. 要达到高亮度,3 个 LED 灯应串联
- C. 螺丝起子在使用时相当于一个费力杠杆
- D. 利用吸磁杆的磁性可吸引所有金属零件

第 3 题是以多功能车用安全锤为背景创编而成。近年来我国一些地方发生了由于车窗无法打开而引发的安全事故,为了提高学生的安全意识及自救能力,利用此试题让学生全方位了解这款多功能车用安全锤。其中考查涉及到的物理知识有压强、简单电路、简单机械、物质的磁性等。借助这一汽车上必备的逃生设备,考查学生运用基础知识解决新问题的能力。真正做到了从生活走向物理,从物理走向社会的基本理念。



(第3题图)

如第 4 题 对下列与压强有关的事例,解释不正确的是

- A. 用吸管喝饮料利用了大气压强
- B. 高压锅是利用液体沸点随气体压强增大而升高的原理制造的
- C. 水坝下部比上部建造的宽是因为液体压强随着深度的增加而减小
- D. 火车进站时旅客不能越过安全黄线,依据的是流体中流速大的地方压强小



第4题是以与压强相关的生活实例为背景创编而成。试题是通过学生利用所学物理知识以及结合自身的生活体验或观察做出分析判断。此过程培养他们应用物理知识解决问题的能力,强化对物理规律的理解和应用能力,同时树立安全的习惯和意识。

如第5题 下列与体育运动有关的描述正确的是

- A. 初中学生 50 m 跑步测试成绩一般是 30 s
- B. 在运动鞋底做有花纹是为了增大摩擦
- C. 掷出的铅球,在下落过程中动能转化为重力势能
- D. 踢足球时,脚对球的作用力和球对脚的作用力是一对平衡力

第5题是依据学生在体育运动中的体会和感受为背景创编而成。考查的知识点为时间的估测、如何增大摩擦、动能和势能相互转化及二力平衡知识。试题旨在引导学生建立对基本物理量进行估测的习惯,促进他们积极的去思考生活现象中所包涵的物理知识和规律,提高解决实际问题的能力。

如第25题 小强行走时被石块绊了一下,身体向前倾倒。对此情景合理的解释是:小强原来相对于地面是_____ (选填“静止”或“运动”)的,当他的_____ (选填“脚”或“上身”)的运动状态突然改变时,他的_____ (选填“脚”或“上身”)由于惯性仍保持原来的运动状态。

第25题是以学生常见的生活事件为背景创编而成。试题考查的方向与之前有了很大的区别,不再仅仅是判断物体是否具有惯性或是惯性语言搭配的考查,而是深入考查学生对惯性现象的理解,考查他们能否利用惯性清晰的解释生活中的现象。试题同时引导教师在实际教学中认真领会并落实课标精神。

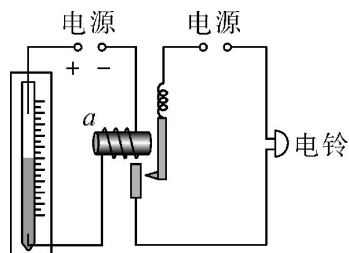
如第26题 如图所示,照片中的水面上落有一滴水珠,水珠相于_____ 镜,水珠后方的人通过水珠成_____、缩小的实像;水珠通过水面所成的像是_____ (选填“虚”或“实”)像。此时水面相当于_____ 镜。



(第26题图)

第26题是以某摄影师抓拍的一张水珠落在水面瞬间的照片为背景创编而成。照片展示了那一瞬间的美妙,让学生有了美的体验,并引发学生思考神奇的摄影照片中,蕴含着怎样的物理规律和原理。试题考查了平面镜成像的特点、应用及凸透镜的特点、应用。在学生欣赏图片的同时,引导学生利用所学知识体味、领悟其成因,培养学生热爱生活的情怀。

如第28题 如图所示是一种温度自动报警器的原理图。制作水银温度计时在玻璃管中封入一段金属丝,电源的两极分别与水银和金属丝相连。当温度达到金属丝下端所指的温度时,电磁铁具有_____,电铃响起来,发出报警信号,电磁铁的a端为_____极。当将温度计上端的金属丝向下调整时,报警温度将_____ (选填“升高”或“降低”)。



(第28题图)

第28题是以各版本教材中电磁铁的应用素材为背景创编而成。试题关注物理知识在技术中的应用,通过该装置工作过程中所涉到的液体温度计的工作原理和通电



螺线管外部磁场的方向等基础知识的考查,使学生在了解最基础的自动化工作设计原理的同时,培养学生应用知识的能力及创新能力。

2. 试题重视基础知识、基本技能的考查,知识的覆盖面广,能够高信度、高效度反映我省初中毕业学业水平。

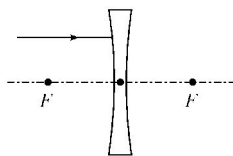
2015 年物理试题知识考查全面、考点分布科学、梯度设置合理、问题指向明确。试题覆盖了课程标准和考试说明中认知性学习各个层次的绝大部分知识内容,对物理知识的应用性、探究性、综合性进行全面考查,给各个不同层次的学生均有一定的答题空间,具有很高的信度和效度。

如第 24 题 LED 灯是一种特殊的二极管,按物质的导电性来分类它属于_____体;要使 LED 灯发出白光,需要红、_____、蓝三种色光混合而成。

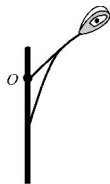
第 24 题是以蓝色 LED 发明者获得 2014 年诺贝尔物理学奖事件为背景创编而成。试题考查学生物质的分类和对白光及色光关系的认识情况等基础知识。引导学生关注最新时代科技信息,触发学生对科技进步和发展的思考。

如第 29 题 (1)请在图 -1 中画出入射光线经凹透镜后的折射光线。

(2)如图 -2, O 为支点,请画出路灯所受重力 G 的示意图及其力臂 l 。



(第 29 题图 -1)

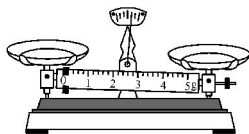


(第 29 题图 -2)

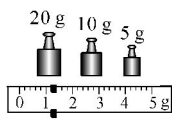
第 29 题第(1)小题是以各版本教材中凹透镜的光学特征为素材改编而成。试题注重光学基础知识的考查,通过凹透镜对光线折射作图的考查,加强对学生光学作图科学性、规范性能力的培养。第(2)小题是以生活中公路边上的路灯为题材创编而成。试题通过对重力和重力力臂的作图,考查学生对重力特点的认识和对杠杆力臂的理解。

如第 30 题 (1)如图 -1 甲所示,用放置在水平台面上的天平称量物体质量时,要使天平横梁水平平衡,应将平衡螺母向_____ (选填“左”或“右”)调节。图示 -1 乙所示为正确测量物体质量后所用砝码的规格和标尺上游码的位置,则该物体的质量为_____ g。

(2)如图 -2 所示,当两根用毛皮摩擦过的硬橡胶棒相互靠近时,二者相互_____。此时橡胶棒所带电荷是_____电荷。

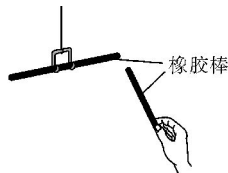


甲



乙

(第30题图-1)



(第30题图-2)

第 30 题第(1)小题是以中学物理教学中重要的基本测量工具——托盘天平为素材创编而成。以图的方式直观的考查对托盘天平使用前的调节方法和正确的读数方法。培养学生规范使用测量工具的好习惯。第(2)小题是以“带电体的相互作用规律”为载体创编而成。简明的考查学生对电荷间相互作用规律、两种电荷的掌握情况,这是对学生基础知识的掌握情况最直接和彻底的考查。



如第7题 下列说法合理的是

- A. 发现有人触电后,应立即用手把触电人拉离带电体
- B. 家庭电路中,开关必须接在零线上
- C. 目前核电站获得核能的途径是核裂变
- D. 煤、石油、天然气属于可再生能源

第7题是以安全用电和能源为背景创编而成。试题联系实际,前面两个选项考查了触电急救方法、家庭电路的规范安装等知识,增强了学生的安全用电意识;后面两个选项通过对核能获取方式和化石能源特点的考查,培养学生的节能意识,同时增加学生对前沿科技的了解,引导教师在教学中扩大知识的覆盖面。

3. 试题注重科学探究考查。探究题情景是利用课外学习活动考查过程与方法,充分体现课程三维目标要求,发挥试题对教学的导向功能。

物理是一门以实验为基础的学科。物理学实验是人类认识世界的一种重要活动,是进行科学研究的基础;物理学理论则是人类对自然界最基本、最普遍规律的认识和概括。2015年试题在考查基础知识的同时,进一步加强了对实验和科学探究的考查。为深化实验教学和教学方式的转变,促进学生学习方式的转变,培养学生的实践能力。2015年试题考查的范围从课内延伸到课外,从书内拓展到书外,题目的分布从专项题型扩大到所有的题型,考查的内容从对实验原理的理解、实验过程的呈现过渡到学生的自主探究,注重考查学生对科学探究活动的分析和归纳,强调学生对探究过程的体验和感悟,突出了学生的自主发展,体现了对探究式学习方式的课程要求,倡导学生主动参与、乐于探究,培养学生搜集和处理信息、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

如第6题 如图所示是某老师的自制教具。在矿泉水瓶的侧壁上钻一个孔,把电火花发生器紧紧塞进孔中,从瓶口喷入酒精并盖上锥形纸筒,按动电火花发生器的按钮,点燃瓶内酒精后,纸筒即刻飞出。以下说法不正确的是

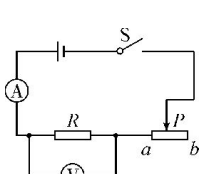
- A. 酒精不完全燃烧时热值不变
- B. 实验中能闻到酒精的气味是扩散现象
- C. 实验过程相当于内燃机的压缩冲程
- D. 纸筒飞出后瓶内气体的内能减小



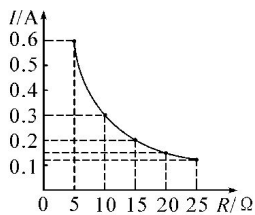
(第6题图)

第6题是以用身边物品自制的教具为素材创编而成。试题考查了内能和热量的理解、燃料的热值及热机的工作原理等知识。自制教具所选用的材料都来自于生活中随处可见的饮料瓶,启发学生积极利用身边熟悉的物品制作实验器具,促进生物理实验品质的形成和培养他们勤于动手、善于动手、乐于动手解决实际问题的能力。

如第27题 图-1是小强“探究通过导体的电流与电阻关系”的实验电路(电源电压保持不变),图-2是他依据测得的实验数据绘制的电流 I 随电阻 R 变化的图像。由图像可知 R 两端电压为_____V;当 R 的电阻从 10Ω 更换为 15Ω 时,闭合开关后,为使 R 两端的电压_____ (选填



(第27题图-1)



(第27题图-2)



“变”或“不变”),;滑动变阻器的滑片 P 应向_____ (选填“a”或“b”)端滑动。

第 27 题是以重要的电学探究实验为背景创编而成。试题结合 $I-R$ 图像,考查学生对电流与电阻关系的实验探究能力和识图能力。引导学生注重科学探究方法、培养用数学知识解决物理问题的能力。

如第 31 题 在“探究浮力的大小跟哪些因素有关”的实验时,小华提出了如下猜想:

猜想一:浮力的大小跟物体排开液体的体积有关;

猜想二:浮力的大小跟液体的密度有关;

猜想三:浮力的大小跟物体的密度有关。

(1)小丽用重为 3.2N 的物体 A 做了如图 -1 所示的实验。该实验验证了猜想_____是正确的。可得出:物体排开液体的体积越大,受到的浮力_____。实验中,物体 A 浸没时所受到的浮力为 _____N,方向_____。

(2)下表是小丽验证猜想二时收集的实验数据:

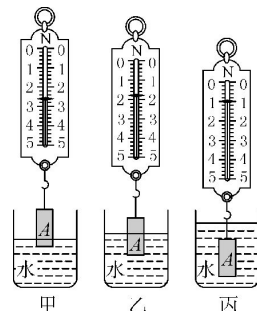
液体种类	物体 A 在液体中的状态	弹簧测力计的示数 /N	物体 A 受到的浮力 /N
酒精	浸没	1.4	1.8
盐水	浸没	0.8	2.4

分析比较表中数据和图 -1 实验中_____ (选填“甲”、“乙”、“丙”)的数据可得:浮力的大小与液体的密度_____。

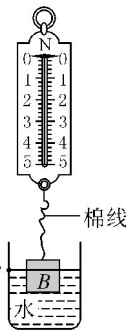
(3)为验证猜想三,小丽选用了与物体 A 密度不同的物体 B 进行实验。她将物体 B 逐渐浸入到水中,容器中的水面上升至图示 O 位置时,发现棉线松弛,弹簧测力计示数变为 0,如图 -2 的所示。取出物体 B 后,小丽又将物体 A 缓慢浸入水中,她在水面上升到_____ (选填“O 点之上”、“O 点”或“O 点之下”)位置时,读取弹簧测力计的示数,这样做是为了控制_____相同,以便判断浮力的大小与物体的密度是否有关。

第 31 题取材于课本上“探究浮力的大小跟哪些因素有关”的实验,同时又高于课本实验。试题以实验方法、实验设计、实验过程、实验数据,现象分析和实验结论考查为基础。同时考查学生面对实际操作中遇到的问题如何解决,突出了对学生应对和解决实验中的一些具体问题的能力以及创新能力的检验。旨在引导学生重视实验中发现问题的过程,强调观察与操作、数据处理过程的学习,突出学科特点,重视发散思维和创新思维的考查。引导教师在教学活动中,不但要重视基础知识和基本技能的教学,也要注重对学生创新能力的培养。

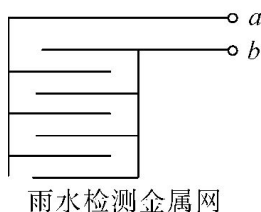
如第 32 题 雨天乘车时,小华发现小车前挡风玻璃上的刮水器随着降雨的大小,刮动的速度相应的发生变化。雨停后,刮水器自动停止工作。小华查阅相关资料后,发现它的工作电路中安装有“雨水检测金属网”装置。小华想,该装置究竟在刮水器工作中起到了什么作用,于是他自制了如图 -1 所示的雨水检测金属网(以下简称检测网),并设计了如图 -2 所示模拟电路进行探究。



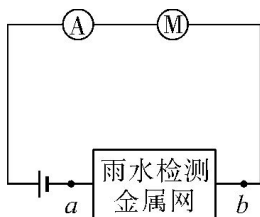
(第31题图-1)



(第31题图-2)



(第 32 题图 -1)



(第 32 题图 -2)

(1)小华按照所设计的电路图连接电路。实验时,检测网未放入雨水中时,电路处于断开状态,再将检测网放入雨水中,电路接通,表明雨水是_____ (选填“导体”或“绝缘体”)。小华通过观察电路中_____的变化,来判断电动机转速的变化,从而反映刮水器刮水速度的变化。

(2)将检测网竖立并浸入雨水中不同深度处进行实验,记录如下数据。

检测网浸入雨水中的部分	未浸入	$\frac{1}{3}$ 浸入	$\frac{2}{3}$ 浸入	全部浸入
电流表的示数 /A		0.16	0.20	0.32

①结合上述实验将表格中数据补充完整。

②分析数据可知,检测网浸入雨水中深度越深,电流表示数越大,这说明 a 、 b 间接入电路的电阻在_____ (选填“变大”或“变小”)。根据影响导体电阻大小的因素可知: a 、 b 间接入电路的电阻变化是由_____变化引起的。

(3)小华设计的电路在无雨水时,电动机不能转动,无法实现车窗的清洗。请你在不拆卸原电路的基础上,在该电路中加装一个电路元件,以解决此问题。

加装的元件是:_____。

简述你的做法:_____。

第 32 题是以现代生活中的汽车车窗玻璃上一种新型刮水器的工作特点为背景,通过分析简化刮雨器的真实工作电路,设计模拟电路,探究刮雨器工作过程中所包涵的物理知识,由命题小组进行模拟探究实验最终创编而成。试题考查了电路分析、物质的分类、电流表、影响电动机转速的因素、影响电阻大小的因素、电路设计等知识。引导学生关注生活实际与物理知识的联系、提高科学探究能力、科学研究方法、培养创新思维。题材源于生活既新颖有趣又具有挑战性,引发学生对现代科技的思考和向往,让学生经历科学探究过程,掌握科学探究的方法,形成科学的态度与价值观。试题具有一定的开放性,让不同层次的学生都有发挥的空间。

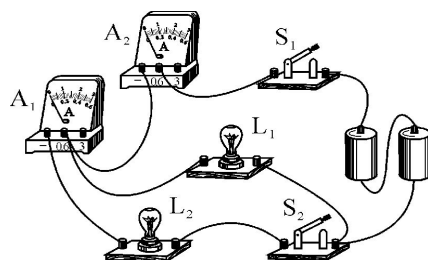
4. 试题灵活多样,重视各项能力的考查,综合性强、开放适度,具有较好的区分度和选拔功能。

2015 年物理试题突出物理学科特点,在全面考查学生基本概念和基本技能基础上,重视对学生运用所学知识分析解决问题能力,对应具备的科学素养和探究能力做全面的考查,符合我省物理教学实际和学生学习实际,既有利于对课程改革的导向功能,又有利于高中选拔学生的甄别功能,具有较好的区分度。



如第8题 如图所示电路, 闭合开关 S_1 、 S_2 下列分析正确的是

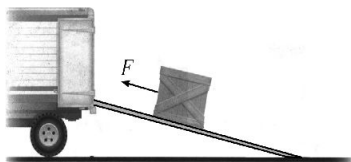
- A. L_1 与 L_2 串联
- B. 电流表 A_1 测干路电流
- C. 当开关 S_2 断开时, 通过 L_1 的电流变小
- D. 当开关 S_2 断开时, 电流表 A_2 的示数变小



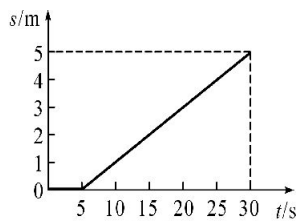
(第8题图)

第8题以实物电路作为背景创编而成。通过实物电路连接方式的识别, 并联电路中电流特点的分析, 试题考查学生对电学基础知识、测量工具使用的掌握情况。同时促进学生电路综合分析能力的提升。

如第33题 如图-1所示, 工人沿斜面把一箱货物从底端拉进车厢。货物移动的距离 s 与时间 t 的关系如图-2所示。在此期间, 工人拉这箱货物沿斜面匀速运动时的拉力为 594 N 。此斜面的长为 5 m , 高为 1 m , 这箱货物重为 1500 N 。



(第33题图-1)



(第33题图-2)

- (1) $0 \sim 5\text{ s}$ 内, 这箱货物处于____状态, 工人所做的功为____ J。
- (2) $5 \sim 30\text{ s}$ 内, 这箱货物运动的速度是多少? 拉力做功的功率是多大?
- (3) 该斜面的机械效率是多少?

第33题以实际生产、生活中利用机械(斜面)搬运物体为背景, 参阅大量的资料并通过命题组的实验测定创编而成。试题将有关机械方面物理知识的考查与学生阅图能力的考查紧密结合, 考查了学生对 $s-t$ 图像的认识、利用图像求解速度、影响机械做功的因素、机械功率、机械效率等的计算。试题重视学生应用数形结合思想解决物理问题、综合运用知识解决实际问题的能力。

如第34题 如图所示是小丽家厨房安装的一个小厨宝。小厨宝利用水箱储水, 加热一段时间后, 拧开水龙头就会有热水流出。其相关参数如下表所示:

产品名称	储水式小厨房宝		
额定电压	220V	额定功率	1200W
最高温度	75°C	额定容量	6.0L



(第34题图)

- (1) 小厨宝正常工作时的电阻是多大? (计算结果保留一位小数)
- (2) 要把满箱水从 15°C 加热到 38°C , 需要吸收多少热量? 小厨宝正常工作时至少需要加热多长时间? [$c_{\text{水}} = 4.2 \times 10^3 \text{ J}/(\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C})$]
- (3) 小丽了解到有另一种速热式热水器, 额定功率为 5000 W 。冷水流经速热式电热器时, 很快就可流出达到预设温度的热水。小丽家的电能表允许通过的最大电流为 10 A , 通过计算说明在她家的电路中能否安装这种电热水器。



第 34 题是以生活中的两种不同的电热水器为素材创编而成。以家用电器为背景,试题主要考查了学生对质量、密度、比热容、热量、欧姆定律、电功、电功率等核心知识的掌握程度。关注学生分析与综合运算能力发展,引导他们利用物理知识对生活中遇到的实际问题进行分析判断,提高安全用电等意识。

2015 年物理试题对开放性试题的设置也更加科学、合理,如第 32 题第(3)问加装一个电学原件让电动机在无雨条件下转动,问题虽然灵活、开放,但学生们通过对试题的整体阅读、分析后又会有较为明确的指向性回答,而其正确的解答又必须建立在牢固掌握知识的基础之上,同时这样的问题设置也为阅卷提供了相对较为便利的条件。

纵观整套试题,感觉到它朴实而不乏新颖、内敛而不乏张力,严谨求实,成熟大气,有强烈的时代气息。试题将自然科学的真与现代技术的完美结合,充分发挥了试题“面向全体学生,提高学生科学素养”的课程理念。

四、试卷分析

中考阅卷结束后,商洛、铜川、延安、宝鸡等市报来了本市的试卷质量分析报告,据此我们得出我省的考试结果质量分析,数据统计能大致反映全省 2015 年的中考物理的考试情况。

(一)商洛市物理学科试卷分析

1.第 I 卷参数分析(参加考试的人数为 17961 人)

题号	各选项选答比例(%)						最高分	最低分	平均分	难度值
	卷型	A	B	C	D	未涂				
1	A 卷	10.58	17.75	12.83	57.80	1.04	2	0	1.16	0.58
	B 卷	12.56	20.66	49.13	16.72	0.93	2	0	0.98	0.49
2	A 卷	15.14	76.65	4.62	2.37	1.21	2	0	1.53	0.765
	B 卷	71.3	17.94	5.67	4.05	0.14	2	0	1.43	0.715
3	A 卷	67.92	6.01	18.50	6.47	1.10	2	0	1.36	0.68
	B 卷	5.96	66.44	20.2	6.48	0.93	2	0	1.33	0.665
4	A 卷	6.65	10.06	69.02	13.01	1.27	2	0	1.38	0.69
	B 卷	6.66	58.22	17.94	16.03	1.16	2	0	1.16	0.58
5	A 卷	2.66	82.89	7.57	5.72	1.16	2	0	1.16	0.58
	B 卷	78.76	2.89	10.24	7	1.10	2	0	1.58	0.79
6	A 卷	20.64	6.82	61.62	9.88	1.01	2	0	1.23	0.615
	B 卷	28.65	7.29	15.10	47.97	0.98	2	0	0.96	0.48
7	A 卷	1.21	20.23	70.23	7.17	1.16	2	0	1.10	0.55
	B 卷	1.5	24.88	9.66	62.91	1.05	2	0	1.26	0.63
8	A 卷	9.65	21.21	17.80	49.77	1.57	2	0	1	0.50
	B 卷	13.43	21.18	46.64	17.48	1.27	2	0	0.93	0.465



从考试的结果看,第2、3题学生答卷显示较容易。第4、5、6、7题A、B卷难度差异较大。第8题难度较大,学生得分很低。

2.第Ⅱ卷参数分析

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	难度值	考生答卷中存在的主要问题
24	2	2	0	0.78	0.39	基础知识掌握不牢固,不能将书本知识与实际生活联系起来。
25	3	3	0	2.18	0.73	
26	4	4	0	2.96	0.74	
27	3	3	0	1.81	0.60	不能充分抓住题干信息,识图能力差。
28	3	3	0	1.53	0.51	基本实验技能、探究设计实验的原理和方法掌握不够
29	4	4	0	1.71	0.43	对知识的理解不到位,作图不规范
30	4	4	0	2.49	0.62	错别字较多
31	8	8	0	4.53	0.57	不能结合实验情景进行数据分析;没有理解该实验渗透的实验方法
32	7	7	0	3.43	0.49	学生的实验设计能力不够,不理解题意,表格分析不到位,语言表达不准确等
33	7	7	0	2.91	0.42	书写不规范,答卷混乱
34	9	9	0	3.66	0.48	公式变换、单位换算出错、功和功率单位混淆J和W不分

(二)铜川市物理学科试卷分析

2015年铜川市参加陕西省初中毕业学业考试的物理学科考试人数为7049人,物理学科第Ⅱ卷最高分为54分,最低分为0分。

从数据库中对100名全体考生的物理成绩进行认真分析,结果如下:

1.分数段成绩分布

分数段	0~9	10~19	20~29	30~39	40~49	50~54
人数	4	15	8	37	16	10
比例%	4%	15%	18%	37%	16%	10%

从分数段人数所占比例可以看出,Ⅱ卷中有26%的成绩在40分以上,这说明今年陕西省中考物理二卷试题难度适中。



2.第 I 卷参数分析

题号	卷型	答案	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率
1	A 卷	D	2	2	0	0.64	32%
	B 卷	C	2	2	0	1.12	56%
2	A 卷	B	2	2	0	1.20	60%
	B 卷	A	2	2	0	1.68	84%
3	A 卷	A	2	2	0	1.12	56%
	B 卷	B	2	2	0	1.28	64%
4	A 卷	C	2	2	0	0.88	44%
	B 卷	B	2	2	0	0.96	48%
5	A 卷	B	2	2	0	1.44	72%
	B 卷	A	2	2	0	1.84	92%
6	A 卷	C	2	2	0	0.64	32%
	B 卷	D	2	2	0	0.96	48%
7	A 卷	C	2	2	0	0.96	48%
	B 卷	D	2	2	0	1.12	56%
8	A 卷	D	2	2	0	0.72	36%
	B 卷	C	2	2	0	1.04	52%

3.第 II 卷参数分析

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率(%)	考生答卷中存在的主要问题
五	19	19	0	14	73.7	作图不规范
六	19	19	0	13	68.4	语言表达不准确
七	16	16	0	12	75.0	运算能力差

(三)延安市物理学科试卷分析

2015 年延安市参加考试的考生共有 20145 多人。全市理化平均分为 66.49 分,最高分 120 分,最低分 2 分,标准差为 28.94,区分度为 0.61,难度 0.55。表明了全市整体教学情况平稳。学生的理化学习情况较好。从学生答题情况看,依然存在很多问题。下面是 A 卷各题的得分情况进行分析:



1.第 I 卷评卷统计分析 (样本容量 20145 人)

题号	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	无选项(%)	平均分	难度	区分度
1	7.82	18.57	13.48	59.99	0.19	1.2	0.6	0.26
2	10.58	83.4	3.39	2.53	0.1	1.67	0.84	0.2
3	72.34	6.07	15.47	5.93	0.19	1.45	0.73	0.26
4	6.76	11.01	69.25	12.75	0.22	1.39	0.7	0.27
5	2.67	84.2	7.82	5.21	0.1	1.68	0.84	0.22
6	25.52	5.04	56.96	12.41	0.06	1.14	0.57	0.26
7	0.98	21.32	71.92	5.65	0.08	1.44	0.72	0.23
8	11.43	18.95	19.43	49.71	0.47	0.99	0.5	0.22

2.Ⅱ卷评卷统计分析 (样本容量 20145 人)

题号	满分	最高分	最低分	平均分	难度	区分度
24、25、26	9	9	0	6.26	0.7	0.45
27、28	6	6	0	3.18	0.53	0.49
29、30	8	8	0	4.47	0.56	0.59
31	8	8	0	4.63	0.58	0.59
32	7	7	0	3.62	0.52	0.47
33	7	7	0	3.52	0.5	0.82
34	9	9	0	4.09	0.45	0.89

以上两表数据分析得出:

① 2015 年学生得分率低于预期。

② 整卷的总难度为 0.55,与中考说明的总体难度控制在 0.65 有一定差距。

③ 容易题:较易题:较难题:难题的分值比例依旧为 4:3:2:1,而学生作答的信息反馈与其不符。

④ 区分度上反映出了不同水平考生的能力。Ⅰ卷选择题作答情况不好,Ⅱ卷答题情况好于Ⅰ卷,说明学生的两极分化较为严重。

⑤ 难度上可以看到Ⅰ卷选择题整体难度较小、平均分较大、Ⅱ卷难度相对较大区分度差异很大,学生的得分情况反映出考生两级分化严重。

这些数据足以说明学生的两极分化依然明显,这还需要我们在今后的教学工作中多反思,多研究。整体从阅卷中看学生的答题情况,不难看出初中实施的新课程改革也带来的可喜变化和取得的一定成绩。这种变化表现在:(1)在实际生活中,学生们联系生活实际和运用所学知识解决问题能力较高,实验探究习题部分学生作答情况可以真实地反映出来。体现出学生们已初步形成了积极向上的情感态度、人生观和价值观。(2)学生在答题中有着广阔的思维空间,而且学生们的探究、实践和创新能力得到了增强。通过生活中常用的物体创设一个情景提出一些,命题者已尽可能挖掘出多个问题和答案,但学生们仍有很多答案超出命题者的设计。这是实施课改后转变了教学



方式和学习方式带来可喜的成果。

(四) 宝鸡市物理试卷分析

1. 物理Ⅱ卷分析(随机抽样试卷 2000 份)

题号	五						六			七		总计
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
满分值	2	3	4	3	3	4	4	8	7	7	9	54
平均分	1.14	2.38	3.29	2.02	1.57	2.42	2.36	4.75	4.22	3.69	5.27	33.11
难度值	0.57	0.79	0.83	0.67	0.523	0.61	0.59	0.60	0.602	0.523	0.59	0.613

2. 第Ⅱ卷学生答题失分情况及启示

24 题:【答题简析】大部分学生对半导体和光的三原色认识比较正确;存在问题:有个别学生答案为超导体或导体或半异;有部分学生错误地认为是黄色,正确答案为绿色。

【启示】关注物理和科技的紧密联系,可能大部分任课老师可能对此题能猜想到,因为 2014 年物理诺贝尔奖就奖给蓝色 LED 的发明者,但学生总认为此题考查的系数不高,特别是物理学得好的学生,注重重点知识,此类题却成为他们主要失分点之一。关注科技成就。

25 题:【答题简析】第一空的答案为运动或动,错误答案有平行、垂直、移动、前进、行走等;还有个别学生运用惯性解释现象思路不够清晰,只知道惯性这一名词,致使第二和第三空答案错误。

【启示】注重运用物理知识解释物理现象的过程构建,让学生对物理过程会描述、会分析。能正确使用物理语言,不能只知道这是由于物体具有惯性。

26 题:【答题简析】总体得分率比较高。存在问题:将“倒立”写成“到立”将“虚”写成“虎”“虑”;分不清“凸镜”和“凸面镜”“凸透镜”。

【启示】只要仔细的观察,很容易看到像是倒立的,当然只能是凸透镜了。再看是倒影,那就是平面镜成像,就是虚像了,由于错别字失分,太不值得了。注重学生在物理学习过程中观察能力的培养和知识内在联系,请不要写错别字。

27 题:【答题简析】此题学生的得分率比较高,出自于课本,是老师反复强调和训练过的,就是由于太过于自信,第三问划片 P 向 b 端移动有部分学生填为向右移动,还有个别学生不填空,直接在选填内容上勾“√”。

【启示】注重课本上的重点实验;一定要根据题目的要求答题。

28 题:【答题简析】电与磁的考查总体学生得分不高。存在问题:第一空答案错误答案有:磁极、电磁波、电磁感应、磁力,不会正确应用物理语言;第二空有部分学生不能正确的应用右手螺旋定则,第三空的正确率比较高。

【启示】教会学生运用正确的物理语言描述物理现象,熟练应用右手螺旋定则判断螺线管的 N、S 极。注重知识的全面性,不能只盯在重点章节上。



29(1)题:【答题简析】很多的学生都知道凹透镜对光线有发散作用,能画出发散光线,但不知道发散光线的延长线要过凹透镜的虚焦点,在作图过程中虚实线不分,还有个别学生不画箭头或者画错箭头,2分题只能得到1分。

【启示】明确物理作图原理,知道作图方法,知道什么时候应该是实线,什么时候时虚线,光线有进有出,用箭头表示光线的方向,夯实基础。

29(2)题:【答题简析】大多数学生能正确地做出重力的示意图,有个别学生找不到重心,对重力的方向竖直向下理解有偏差,大约有一半的学生对力臂概念认识不清,不会正确的做出重力的力臂。

【启示】注重对基本知识和基本技能的培养,注意物理和数学的综合,研究课标,把握考点。

30(1)题:【答题简析】正确的使用天平是20个基本物理实验之一,学生掌握的比较好。存在问题:“左”、“右”两个字写得模糊不清,天平的读数不估读,几乎有一半的学生估读为36.20等,都以错误答案论处。

【启示】应该把容易混淆的字写清楚,不要让阅卷老师去刻意得认字;要有严谨的科学态度,该估读就估读,不估读就不估读,这里的失分阅卷老师觉得很划算。

30(2)题:【答题简析】大多数学生身体清楚,答案正确。存在问题:第一空“排斥”写成“排诉”、“互排”、“排拆”;第二空填为“同种”、“异种”。

【启示】认真审题,再出现不能确定的答案时,多读几遍,就会领会出题人的目的,前面都填了“排斥”,后面还能填“同种”吗?错别字很伤物理老师的心。

31题:【答题简析】此题得分情况比较好,存在问题(1)中的第二空有同学填为“大”第三空有“2.6”、“1”、“1.6”、“0.8”错误答案,第三空有“垂直向上”、“向上”、“坚直向上”“与重力方向相反”的错误答案;(2)中有填为“甲”“无关”的错误答案;(3)中有填为“O点之上”,“体积相同”,等错误答案,还有比较多的空白。

【启示】在学生熟悉浮力知识的同时,要让学生学会探究,在探究过程中会正确使用控制变量法和转换法,注重知识间内在联系,如“O”点,就是排开水的体积相同,并根据提供的信息正确的处理和解决问题。要注重物理用语和基本的物理素养,如读取弹簧秤的示数,和应用物理公式解决问题的能力。又有错别字,“坚直向上”的很多。

32题:【答题简析】前面四个空的得分率比较高,问题主要在后三个空。存在问题:第一空有个别学生认为雨水是绝缘体,第二空有填为“电压”“电阻”,第三空有填为“0.6”,第五空有添为“材料”、“长度”、“电流”等错误答案。第六空有填为“热敏电阻”、“铁丝”“导线”等错误答案,第七空能和第六空能对应做正确的学生不多。

【启示】通过科学探究把电学很多知识点综合考查,试题还是源于课本,只是在第六和七空增加了开放性。只要我们能做好探究不同物质的导电性能,探究影响电阻大小的因素这两个实验,学生认真审题,前五空就不会存在问题;后两空只要把握重点词语电路元件,很容易想到开关,但开



关怎么放,就需要认真的思考。所以夯实基础,把握 20 个基本实验,注重对学生的科学探究能力的培养,能让学生把知识灵活的应用到生活中。

33 题:【答题简析】大多数学生能够认真的审题,并正确应用物理公式解答试题。存在问题:将“静止”写成“禁止”,将 $v = \frac{s}{t}$ 写 $v = \frac{t}{s}$ 成,不能从试题提供的信息中正确的提取和处理信息;功率和压强公式分不清楚, $p = \frac{W}{t}$ 写成 $p = \frac{F}{s}$ 分不清有用功和总功

【启示】认真审题,从 $s-t$ 图像中提取有用的信息是做对本题的关键;多年的中考,相似题型较多,大规模的训练,学生对综合题的注重,得分率是比较高的。

34 题:【答题简析】第一问学生直接用 $P = \frac{U^2}{R}$,代入数值和单位,得到答案,得分率比较高;在第二问中,学生对密度、质量和体积的认识很模糊,有 $6\text{ L} = 6\text{ kg}$,还有 $m = \rho V = 1 \times 10^3 \text{ kg/m}^3 \times 6 \times 10^{-2} \text{ m}^3 = 60\text{ kg}$, $Q = c_{\text{水}} m(t - t_0) = 4.2 \times 10^3 \text{ J/(kg} \cdot ^\circ\text{C)} \times 6\text{ L} \times (38^\circ\text{C} - 15^\circ\text{C}) = 5.796 \times 10^5 \text{ J}$ 等错误答案;对于小厨宝正常工作的时间计算,部分学生感到无从下手,不知道水吸收的热量来自于电流做的功 $Q = W$,不会正确的使用 $p = \frac{W}{t}$;第三问学生有几种方法都告诉给我们不能安装这种天热水器,思维比较灵活。

【启示】通过有效的训练,学生对公式的使用能力是比较强的,但如果发生变化,部分学生就无从下手,如第二问中加热时间的计算。注重过程的研究,注意变化中的内在联系,让学生学会分析,学会思维。在使用公式时一定要注意物理量的对应。

五、评价结论

1.命题者对试题的评价:2015 年命题工作虽已顺利完成,但物理命题组在回顾和总结前阶段的工作时,除了一些精彩试题常令人欣喜和回味之外,也深感很多地方还存在一些不足,仍有很多在今后的工作中值得我们总结和探讨的问题。主要表现在以下几方面:

① 试题中所用素材、数据取自于各版本教材、新闻报道和生活、生产,均是真实、可靠的;所用实验数据均是命题组现场实际测量得到的,因此本次试题的命制符合“科学规范”的命题原则,有利于培养学生实事求是的科学态度。

② 试题追求图文并茂,形象生动,符合初中学生的年龄特征和心理特点,有利于激发学生学习的积极性和主动性。

③ 在考查某些知识点时,由于受材料、试题篇幅、搜集信息条件、时间等限制及为规避市面上教辅资料上出现的内容,之前力求命题上取得较多突破的目标未能全部落实。

④ 由于实验仪器和器材不足,致使很好的某些探究性问题的设想得不到实验检测,只能被迫放弃,从而影响了探究试题的命制。

针对以上问题,我们命题小组会认真总结不足,积极积累经验,力图谋求更加高效的工作的方



式,以便今后命制的试题质量更高。同时建议所里尽可能地提供常用的实验器材,为命题创造更佳条件。

2. 教师对试卷的评价:大多数老师认为2015年物理试题体现出试题源于教材、贴近学生实际、结构平稳、注重基础、答案开放、体现课改精神等特点。题型稳中求活,试题表述简洁明了,试题具有可读性和教育性,多数学生能在规定的时间内完成全卷。突出重点知识的考查,真正做到毕业、升学两兼顾。

3. 考生对试卷的评价:考生普遍感觉中考物理试题情景设置新颖,注重基础知识考查,没有特别繁琐或超难度的题目,每道题都能得上分数,只是在一些细节上还有做的不好的地方。即反映出试题整体难度虽然不是很大,但要得高分并不容易。

评价总体结论:

(1)2015年我省中考物理命题的组织工作严密,准备工作充分。命题、审题人员组成合理,以中、青年省、市、县三级教研员和一线教师结合,优势互补。

(2)考试方式与依据符合教育部及省教育厅有关文件精神,命题指导思想正确,试题较好地体现课程标准的原则和要求,考查目标体现了全面性和义务教育的基础性。

(3)试卷结构合理,题量与阅读量均适中。重难点分布合理,没有偏题、怪题,有良好的信度、效度和区分度,有利于各层次学生水平的发挥,试卷体现了公平性和选拔性。

(4)试题突出对基础知识,主干知识和基本能力的考查,关注探究的过程和方法。密切联系生产、生活实际和科技发展选取素材,自编新颖试题占较大比例,具有较强的生活气息和时代气息。体现了物理知识的探究性、时代性、开放性和人文性。

(5)各地进一步加强了评卷工作,评卷工作严谨有序,教师能严格按照评分标准和评分细则进行阅卷,力争做到公平、慎重、细致,对每一个学生负责。

(6)从考试结果来看,得分率和各项指标基本达到考前预测,较好地实现了预定的目标,完成了“水平和选拔考试”的双重任务。受到学生、教师和家长的肯定,并对今后物理教学起到了良好的导向作用。

六、对今后教学的建议

根据各市反馈来的材料和我们平时掌握的情况,特提出以下教学建议:

(一)重视基础知识教学

课程改革在强调注重过程与方法的教学,培养学生学会学习的同时,也要注重双基的教学,因为能力的提高需要扎实的基础做后盾,离开基础,能力的提高便成了无源之水,无本之木。能力是在学生学习知识的过程中逐步培养起来的,因此,双基教学要立足于过程性教学,要让学生亲历知识的发生和形成过程,避免结论式的教学。



(二)加强教学与生活实际的联系,开发资源,进一步拓展学生的知识面

物理源于生活,又应用于生活,用学生熟悉的事例容易激发学生的求知欲和学习兴趣。所以在教学过程中,多选择贴近初中学生熟悉的知识和生活实际设置问题情景,消化物理概念,理解物理规律,教学中要善于联系生活、教师要引导学生关注身边的物理知识,加以拓展,加强知识迁移训练,培养能力,要在知识的广度上做文章,要防止在某些知识点上挖掘过深,从而使学生产生厌学情绪,人为造成两极分化。

(三)优化课堂教学环境,提高学生的语言表达能力

在教学过程中,应注意知识形成过程,抓住过程分析,善于捕捉有用的信息,抓住问题的关键,应用对应的物理原理进行分析,去伪存真,提高学生的分析问题的能力。重视课堂教学的互动,学生在生活、探究过程、学习过程中,从想到的、观察到的现象而得到的结论就是一个很好的课程资源。所以要根据教学内容创设交流平台,让学生充分发表自己的见解,而且还可培养学生的表达能力和逻辑思维能力。同时,他们还可接触到同伴清晰的、令人信服的思维过程,也接触到他人曲折的、粗心大意的思考过程,达到取长补短,共同提高,拓宽思维,从而培养学生的语言表达能力。

(四)加强教学研究,提高教学质量

针对我省课改评价改革的科目设置,出现了学校、学生对物理不够充分重视的现状,他们课余时间在学习物理的时间极少,可以说是兴趣引领他们学习物理。所以教师应认真研究教材,精心地、创造性地设计出生动、新颖的、具有思维深度的教学方案,让每一堂课都充满激情、充满生机,都精彩无限,从而提高每一堂课的教学质量。

(五)重视物理实验和探究教学

实验和探究是物理学研究的重要方法和手段,它对培养学生的科学素养和创新意识有着得天独厚的优势,因此,教师要加强自身的研究和学习,并在教学中指导学生开展探究活动,对于课标中规定的探究实验要不折不扣地完成,尽量将教学中的演示实验改为探究性实验,不断挖掘实验中的能力培养点,努力提升学生的科学思维和实验探究能力。

(六)强化解题规范性训练

注重解题规范教学就是:一是注重学生平时实验操作的规范,二是注重作图的规范,三是注重书写规范和使用物理语言的规范。

注重计算题的强化训练。学生在解题过程中公式不写、公式错写、公式中的物理量混乱,不写代入过程、代入过程不带单位、错代物理量,计算结果单位不写、单位错误等不规范的解题过程导致失分相当严重的,所以物理教学中加强计算题的规范书写,有助于帮助学生理清解题思路,做到正确解答,从而减少不必要的失分,培养学生养成良好的学习习惯。

(执笔人:梁放)



2015 年陕西省初中毕业学业考试化学学科评价报告

陕西省教育科学研究所

2015 年陕西省中考化学命题坚持以《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》为指导,认真贯彻教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》及陕西省教育厅《关于我省基础教育课程改革初中毕业学业考试工作的通知》的精神,全面落实《九年义务教育全日制化学课程标准》和《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》要求。关注学生的学习与社会生活实际,密切联系我省化学教学实际发展状况,考查突出对“知识与技能、过程与方法、情感·态度·价值观”三维目标的落实,极力发挥考试对我省义务教育阶段化学教育教学具有的重要导向作用。

一、化学试题评价标准

化学试题要全面体现素质教育与课程改革的理念要求,以《化学课程标准》(2011 年版)为根本依据,对促进学生全面发展和推动化学新课程改革深入实施起到积极的引导作用。

1.体现新课程理念,注重知识与技能,过程与方法,情感·态度·价值观三维目标的考查,坚持以学生发展为本,改变学生的学习方式。

2.加强对基础知识、基本技能的考查,注重结合实际问题,在具体情境中考查学生对基本概念和原理的理解和应用,灵活多样地考查基础知识和基本技能,促进学生富有实效的学习。

3.突出化学学科特点,体现初中化学教育在培养学生科学素养方面的教育价值。加强对学生实践能力和创新精神的考查,推动中学化学的教学改革深入实施。

4.试题的选材体现真实性、社会性,从实际中选取素材,考查学生在实际情境中提取信息,分析和处理问题的能力,引导教学联系学生生活实际和社会实际,关注科学技术的发展。

5.试题应加强对科学探究能力的考查,引导教学注重探究过程和方法,培养学生以科学求实的态度认识事物、分析现象和把握规律的能力。体现对新教材的开发与使用,注重对教学积极的导向作用,在继承试题传统优势的基础上有所创新。

6.试题要符合我省初中化学的教学实际,符合初中学生的整体认知水平,考查要注意对具有不同生活背景学生的均衡性和公平性。

7.试卷结构简约、合理,难度适中,试题的设问及语言表述简明、准确、科学。

二、命题的指导思想和原则

(一)命题的指导思想

2015 年我省中考化学命题,继续坚持“五个有利于”的指导思想。即坚持有利于贯彻国家的教育方针,体现新课程的评价标准;坚持有利于促进基础教育的均衡发展;坚持有利于培养学生的创新精神与实践能力;坚持有利于减轻学生过重的课业负担,促进学生主动、活泼地学习;坚持有利于高中阶段教育事业的健康发展。

(二)命题原则

1.试题坚持以学生发展为本的原则,着力体现对《化学课程标准》中三维目标的考查和评价方



式的落实,有利于教师教学方式和学生学习方式的转变,体现出对化学教学内容及教学方式的积极导向作用。

2.试题坚持把重点放在学生义务教育阶段必须掌握的,对其终身发展有重要影响的化学基础知识和基本技能的考查上,全面而有侧重地考查初中化学学科的主干知识。

3.试题强调能力立意,合理提取真实的素材背景。在真实的情境中突出对观察能力、实验能力、思维能力、科学探究能力、自学能力、综合能力的考查;探索形式新颖、角度灵活的考查方式,拓展新的考查视角。

4.考查内容以学生的学习、生活实际及生存环境和社会、科技发展等方面的化学问题为载体,体现出化学知识的实用性。确保试题内容的科学严谨,文字图表的准确规范。杜绝偏题、怪题和人为编造的繁难试题。

(三)命题依据

根据国家教育部下发的《化学课程标准》(2011年版)和我省使用的人教版《化学》(上、下册)、广教版《化学》(上、下册)教科书,参照《陕西省2015年初中毕业学业考试说明》要求,同时结合我省化学教学的实际情况,确定考查的范围和层次要求。

三、试题的设计来源

试题来源有两大类:一类是源于教材的改编题。根据教材上的有关内容进行重组、改编而成,主要考查基础知识和基本技能;另一类是自编题。试卷中的多数试题都是命题人员根据化学课程的教学与评价要求,联系学生的生活实际,体现化学与科学、技术、社会、环境的关系,自己设计和编制的创新题。整个化学试题中没有直接挪用的陈题,旨在公平有效地考查学生对基础知识、基本原理的掌握和分析问题、解决问题的能力。

四、试题的量化分析

(一)基本情况

陕西省2015年初中毕业学业考试仍实行的是物理与化学合卷。全卷总分为120分,其中物理占70分,化学占50分。考试时间为120分钟。试卷分第Ⅰ卷和第Ⅱ卷,第Ⅰ卷为单项选择题,共15小题,其中化学7个小题,每小题2分,共计14分;第Ⅱ卷为非选择题,其中化学部分有填空及简答、实验及探究、计算与分析三个大题,共8个小题,共计36分。

(二)试题的各项技术指标

1.试卷各部分知识的比例(总分按“50”计算)

课标主题	科学探究	身边的化学物质	构成物质的奥秘	物质的化学变化	化学与社会发展
试题分布 (题号)	10(2分)、13(2分)、15(1分)、17(2)(1分)、21(1分)、22(5分)	14(2分)、16(1分)、18(3分)、19(3分)、20(2分)、21(2分)、23(3分)	11(2分)、12(2分)、17(3)(1分)	15(1分)17(1)(1分)、19(2分)、20(2分)、21(2分)、22(2分)、23(2分)	9(2分)、16(3分)
分值合计	12分	16分	5分	12分	5分
百分比	24%	32%	10%	24%	10%
考试说明要求	24%	32%	10%	24%	10%



2. 试题技术指标

(1) 难度统计分析表

① 预估难度系数统计分析表

题型	选择题							填空及简答题					实验及探究题		计算与分析题
题号	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
预估	0.90	0.88	0.85	0.75	0.62	0.55	0.45	0.80	0.75	0.65	0.60	0.58	0.75	0.50	0.58
小计	0.714							0.669					0.604		0.58
总预估难度系数:0.657 考试说明要求难度系数:0.65															

② 试题难度分布比例分析表

难度层次	容易题	较易题	较难题	难题
试题分布 (题号)	9(2分)、10(2分)、 11(2分)、12(2分)、 16(2,3)(2分)、17(3 分)、19(2)(1分)、21 (5分)、22第4空(1 分)23(1)(1分)	13(2分)、16(1,4) (2分)、17(2,3)(2 分)、18(1)(2分)、19 (1)、(4)(2分)、20 (1)(1分)、22第1、 3、5空(4分)	14(2分)、19(3)(2分)、 20(2)(1分)、22(2)(1 分)、23(2)(4分)	15(2分)、18(2)(1 分)、20(3)(1分)、22 【实验验证】(2)(1分)
分值合计	20分	15分	10分	5分
难度分布比例	40%	30%	20%	10%
中考说明要求	40%	30%	20%	10%

(2) 试题命制特点及背景取材分析统计表(总分按“50分”计算)

题源特点	创新试题	改编试题	取于教材的 试题	取材生活、生产、社会实 际的试题	另计:开放性 试题
试题分布	10、12、14、 15、16、17、 18、19、20、22	9、11、13、 21、23	11、13、14、 15、17、18、 19、21	9、10、12、16、20、22、23	17(2)、20(3)、 21(1,2)
分值合计	34分	16分	24分	26分	4分
百分比	68%	32%	48%	52%	8%



3. 试题落实三维目标统计分析表

教学目标层次	知识与技能目标	过程与方法目标	情感·态度·价值观目标
试题分布	10、14、16、18、19、21	10、11、13、14、15、18、19、20、22、23	9、12、17、22、

通过以上数据的统计分析,说明2015年中考试题符合《2015年陕西省初中毕业学业考试说明》里的试卷结构方面的各项技术指标要求。

五、试题的整体评价

2015年化学试题遵循“正确导向、重视基础、强调能力、全面考查、科学规范、结合实际”的命题指导思想,继续坚持“稳中求变,变中求新”的原则,在保证试题的信度、效度、区分度的前提下,探索了试题的发展与创新。

1.紧扣教材,加强对双基的考查力度。教材是学生学习知识的重要资源,“双基”是学生科学素养的重要组成部分。试题着力体现新教材的特点,反映新教材的变化,紧密联系学生熟知的教材内容,对化学核心、主干知识进行有效重点地考查,在关注学生基础知识、基本技能的形成与发展水平的同时,引导教师关注教材中教学资源的应用与拓展。如:11、17、18、19、21等试题的取材都源于教材。

2.密切联系生产生活实际,结合社会热点问题,弘扬化学对社会发展的重大作用。试题注意从学生已有的经验出发,关注其基本观念的形成与发展水平,结合社会发展中的重大问题,如:能源、环保、食品安全等,弘扬化学核心知识在促进人类和社会可持续发展方面所发挥的重大作用。例如:第9题食品添加剂的正面作用和意义,化学反应中能量变化对人类社会与发展所起的重要作用,12题抗肿瘤新药西达苯胺的资料,16题化学元素与人体健康、化学肥料在农作物生长中的作用,17题实验过程中的环保理念,23题金属的回收等,都使学生感受到化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用,初步形成主动参与社会决策的意识。

3.坚持能力立意,三维目标有机融合。试题坚持对学生几种能力的考查,合理选取真实素材背景,将三维目标有机融合于试题中,充分体现化学学科的价值取向。对知识与技能目标,重点放在分析问题与解决问题上,从知识的整体联系上来考查,如:13题以物质的鉴别为切入点,重在考查酸、碱、盐、氧化物等物质间的反应规律;19题考查金属铁的化学性质,20题考查酸碱盐的性质及酸碱性和酸碱度的检验等;还有9、11、21题等题目,也从不同角度考查了初中化学核心主干知识。对过程与方法目标,突出在几种能力的考查要求上,如:13题既检验学生“知识与技能”目标是否达成,又考查学生的观察能力、比较分析能力及归纳总结能力等“过程与方法”目标的达成情况;14题和18题在落实溶液中有关核心主干知识考查的同时,还考查了学生观察图表能力、信息筛选与处理能力以及思维能力等;19题以铁的化学性质实验图呈现,重点是对学生在观察能力、思维能力基础上的分析解决实际问题的综合能力考查,以及对所学化学知识进行重组、迁移、运用的自学能力的考查上;20题以探究碳酸盐的检验为中心辐射酸碱盐核心知识的考查,通过知识的



思维与运用过程形成科学的思想方法;22题以酸、碱中和反应实验为载体,不仅动态展示了实验的全过程,同时教会学生要善于观察实验现象、分析实验问题、用酸碱盐的主干知识初步学会完成科学探究的全过程的方法。对情感态度价值观目标,通过真实的背景资料作为知识载体,在试题中渗透人文性、教育性,引导学生形成良好的情感态度价值观。如:第9题带着较高的宏观立意与教育使命,从化学给人类社会带来的巨大财富与发展的角度,着力体现化学学科的实用价值,激发学生学习化学的兴趣和主动性;12题以抗肿瘤新药西达苯胺的资料为题干,向学生展示了化学在解决人类面临的重大疑难问题时所做的积极贡献,提高学生对科学的理解与热爱,提升学生的爱国主义情怀;还有16、17、20、23题等。

4.重视试题的创新性与综合性,重视考点的覆盖率。根据陕西省中考试题的特点,特别注重在保证横有主题,纵有主轴的基础上加强考点的整合和覆盖率。如第11题以水为载体,考查物质的分类、变化以及形成溶液的特征等宏观现象的微观本质理解;12题以西达苯胺为切入点考查物质的组成与构成;13题以物质鉴别的形式考查酸的化学通性;16题考查了化学与健康;14、18题考查溶液;19题考查金属;20、22题考查酸碱盐等。每个试题都主题分明,都有自己的“灵魂”。如第9题突出了化学与社会发展;第10题展示了四个不同操作,旨在考查基本实验技能;14题四个选项分别为四个不同趋势图,但都围绕硝酸钾的冷却结晶过程设置等。在《中考说明》的73个考点(三级主题)中,试题覆盖率达到85%以上。另外还注意了“变中求新”。第14题、15题、16题、18题、20题、22题的设计都突破了以往试题形式,给人耳目一新的感觉。14题改变了以往试题中溶解度考查的传统模式,以硝酸钾饱和溶液冷却结晶的过程为分析载体,建立了“冷却时间”与溶液中不同物理量之间的坐标关系图,加大了思维容量;18题的第二和第三空的问法则打破常规,从提问角度上跳出了传统模式,考查学生对题干中“恒温蒸发结晶”和图示数据信息是否真正理解,虽然所涉及和运用的知识非常基础,且以选择题的形式出现,相应降低了学生答题的难度,但要求学生不拘泥于教材和以往经验,打破惯性思维定势;20题以工艺流程图的形式给出物质间的转化关系,综合性强,对学生能力要求提高;22题虽然考查内容是学生熟知的“酸碱中和反应”,但从命题形式上,首次采用对比形式展示相同实验不同操作所带来的不同现象的全过程,并以表格的形式分别呈现两位同学的科学探究过程,新颖直观、条理清晰、层次分明、逻辑性和目的性强。

5.创设真实情景,关注科学探究,注重实验技能,体现科学学习方法。试题从题干到问题设置,尽力创设真实的生产、生活、教学情境,既让学生感到亲切熟悉,又积极引导学生形成科学的学习方法,对于求真、求实的化学教学,以及培养学生实事求是的科学精神具有深远的影响。如:第10题以学生的实验操作考核为情境设置选项,重在考查实验技能;21题以学生常见的气体制取和收集装置图作为信息引入,既考查实验技能,又渗透了对比发现的学习方法;22题以学生在“酸碱中和反应”实验过程中出现的实际问题为考查情境,按照科学探究的基本环节,真实再现了学生发现问题、提出问题、做出猜想、实验验证、交流反思等科学探究的全过程,将基础知识的考查落实在科学探究的各个环节与实际过程中,使学生答卷的过程成为一个生动有趣的探究学习过程。对于



学生的科学探究性学习及教师如何组织探究性教学具有积极的指导价值。

6.严格遵循课程标准,紧扣新教材,发挥《中考说明》的作用。试题全面体现《义务教育化学课程标准(2011年版)》的精髓和新教材的特点,结合全省教学实际,凸显课程标准对教学的导向和对中考命题的指导作用。试题考查水平符合学生认知性学习目标、技能性学习目标、体验性学习目标的各层级要求,不脱标,不超标。同时注意了试题与《中考说明》中“题型示例”的吻合度,相当部分试题在《中考说明》中能找到原型,如:10、11、12、14、18、20~23题,但在背景资料及命题的切入点、提问方式和考点设置等方面做了较大改进与创新,对老师和学生科学使用《中考说明》起到了很好的指导作用。

7.改进命题技术,不断提高试题质量。试题的质量是试题的生命。本套试题注意对使用不同版本教材,具有不同生活背景学生的适应性和公平性,每道试题的提问角度、提问方式、相关图表文字及参考答案的设置等都逐字逐句推敲,反复斟酌,保证每一个词语都让学生容易理解且无歧义。开放性试题的设置基本做到“开而有据”和“开而有度”,既考虑了学生从不同角度、不同层次上回答问题,也考虑了答案的合理性和局限性,答案一般为2~4个,保证了试题的信度、效度和公平性,也方便阅卷。如:17(2)、20(3)、21(1)等。在控制试题的难度比例方面,坚持难度适度分散的原则,采用将容易题和难题分散在各个小题中间的方式进行考查,梯度设置符合学生思维特点,由易到难,由浅入深。为体现区分度及试题的选拔功能,设置了部分难度较大的问题,如:18题后两空、20(3)等。在调整A、B卷时,尽量均衡A、B两卷在阅读、思考所用的时间和难易梯度。试题还体现“以人为本”的理念,对选择题的“不正确”加着重号,提醒学生“根据图示回答”等语言,为防止学生答题时语言叙述不准确而造成失分,设置答案时尽可能简洁明了。

六、具体试题特点的分析

9. 化学知识有助于我们正确认识、理智选择、科学生活。下列说法不正确的是

- A. 正在推广普及的公共自行车为人们绿色出行提供了便利
- B. 生活中常用的塑料、纤维、合金、玻璃等都是有机合成材料
- C. 合理使用食品添加剂,可以改善食品的品质、外观和营养价值等
- D. 化学反应产生的热能,被广泛应用于生产、生活、科技发展等领域

点评:这是化学学科的第一题,带着较高的宏观立意与教育使命,从化学给人类社会带来的巨大财富与发展的角度,着力体现化学学科的实用价值。引导学生初步认识化学与环境、化学与资源、化学与人类健康的关系,逐步树立科学发展观。内容涵盖环境保护、材料、食品添加剂、化学反应中的能量变化等当今社会生活中常见的化学问题。一方面,以身边的化学知识为切入点,考查了常见污染的来源及环保措施、材料的分类、食品添加剂的正面作用和意义,化学反应中能量变化对人类社会与发展所起的重要作用等。另一方面,通过联系生产生活实际,引导学生关注化学与可持续发展的关系,使学生感受到正确使用化学物质对人类生产生活的改善和促进作用,继而树立正确的价值观和可持续发展的思想观念。同时也可以使学生体会化学在改善生活品质、促进社

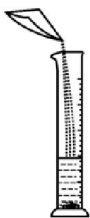


会与科学发展等方面所起的正面、积极作用,从而激发学生学习化学的兴趣和主动性。

10.进行化学实验操作考核时,下列四位同学的操作中正确的是



A. 检验溶液酸碱性



B. 溶解固体



C. 倾倒液体



D. 熄灭酒精灯

点评:本题以“初中理化生实验操作考核”为背景,以实验示意图的形式展示了学生操作中常见的一些问题,考查了药品的取用、量筒的使用、倾倒液体、酒精灯的使用等基本操作。不仅需要学生熟悉常见的化学实验基本操作,还需要结合实验目的,全面分析图示实验,找出正确操作,得到答案。本题旨在引导一线教师要强化实验教学,注重细节,重视化学实验基本操作,提高学生实验技能与方法,培养学生严谨、细致的科学品质。

11.明确宏观现象的微观本质是学习化学的重要思想方法。下列说法正确的是

- A. 水与冰的共存物是纯净物,是因为它们由同种分子构成
- B. 水结成冰,是因为温度降低,分子停止运动
- C. 水通电分解生成氢气和氧气,是因为水中含有氢分子和氧分子
- D. 水与酒精混合液的体积小于混合前二者体积之和,是因为混合后分子体积变小

点评:本题以生产、生活中最常见的物质——水作为知识载体,通过宏观现象,认识物质的微粒性。巧妙地考查了纯净物的微观本质、分子的特征、化学变化的实质等。试题始终贯穿“从宏观到微观”这一化学学科思想,对学生有关基本概念和基本知识的理解与运用程度进行了检测,并进一步考查学生对物质组成的微观理解是否到位和准确。本题与《中考说明》第9题形式类似,但主体更加明确,利用的都是学生熟悉的宏观现象,难度不大。

12.我国自主研发的抗肿瘤新药西达苯胺(化学式是 $C_{22}H_{19}FN_4O_2$,相对分子质量为 390.4),填补了我国 T 细胞淋巴瘤新药的空白。下列说法不正确的是

- A. 西达苯胺由五种元素组成
- B. 西达苯胺不属于氧化物
- C. 一个西达苯胺分子的质量是 390.4 g
- D. 一个西达苯胺分子由 48 个原子构成

点评:化学式是化学学科的“基础语言”,能看懂物质的化学式,并能根据化学式进行简单的定性与定量的分析、判断,是初中学生学习化学后应具备的能力之一。本题以新信息——药品西达苯胺的化学式为载体,涵盖了物质的宏观组成、元素种类的辨别、相对分子质量与分子质量的概念区分、物质的微观构成等知识的有效考查,目的在于引导学生用分类观、元素观、微粒观认识化学物质的表示符号——化学式的宏观与微观、定性与定量的含义。另外,本题主干物质西达苯胺的研制成功,是我国近期的重要科技成果之一,试题在考查学生知识能力的同时,也向学生展示了化学在



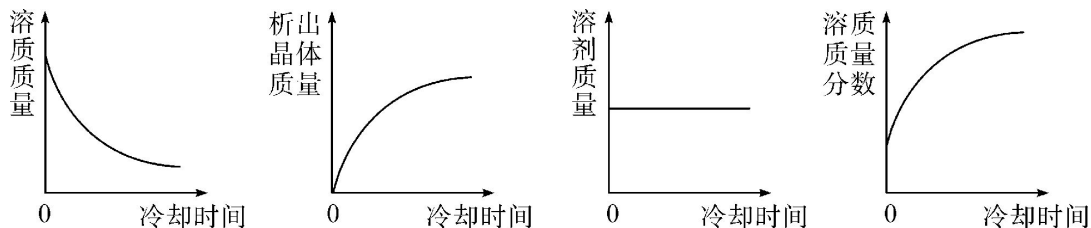
解决人类面临的重大疑难问题时所做的积极贡献,能进一步提高学生对科学的理解与热爱,提升学生的爱国主义情怀。

13. 下列各组物质用稀硫酸不能完全区分开的是

- A. 镁粉、氧化铜粉、木炭粉
- B. NaOH 溶液、Ba(OH)₂ 溶液、KOH 溶液
- C. Na₂CO₃ 溶液、NaCl 溶液、BaCl₂ 溶液
- D. 铝片、铁片、银片

点评:酸、碱的性质是初中化学核心主干知识之一。本题围绕着稀硫酸的化学性质,展示了一系列物质的鉴别问题。一方面,考查了酸与碱、盐、金属氧化物、单质之间的反应规律、反应现象等核心知识。另一方面,考查学生能否运用比较与判断的方法,分析并发现规律和特殊性。试题容量大,综合性强,与以往的鉴别题相比,更加突出主干知识,核心明确。在检验学生“知识与技能”目标是否达成的同时,又进一步检验学生“过程与方法”目标的达成情况。解答此题时,学生需要对相关知识有较为完整、扎实的记忆与理解,又要有较强的观察能力、比较分析能力及归纳总结能力等。而此题也引导教师在帮助学生建构知识体系时,既要重视物质的共性,又要关注物质的个性。

14. 将某温度下热的硝酸钾饱和溶液逐渐冷却至室温,下列有关量随时间变化趋势的图像不正确的是



点评:固体物质的溶解度随温度变化的关系问题,是初中化学中为数不多的数形结合问题之一,也是溶液部分的核心内容。本题改变了以往试题中溶解度考查的传统模式,以硝酸钾饱和溶液冷却结晶的过程为分析载体,建立了“冷却时间”与溶液中不同物理量之间的坐标关系图,考查了学生对固体物质溶解度与温度变化的关系,溶液的概念和组成,溶质质量分数的简单判断等知识点的理解与运用。解答此题目时,首先需要学生对溶液、溶解度、溶质质量分数等相关概念有着较为深刻和准确的认识,并进一步分析溶液中相关量的变化趋势;其次,要求学生具有较强的图表观察能力以及信息筛选能力和思维能力等。题目形式新颖,但基础性强,对一线教学有很强的导向作用。

15. 下列实验进行中的现象或实验原理正确的是

A. 白磷始终不燃烧

B. 小气球变瘪

C. U 型管内液面左高右低

D. 验证 Fe、Cu、Ag 的金属活动性强弱



点评:本题以科学探究为主题,采用创新与改进的模式,设计了四个不同方面的实验。一方面,需要学生对物质的燃烧条件、碱与二氧化碳的反应、溶解过程的吸放热、金属活动性的验证等实验过程、实验现象有着较深刻的理解。另一方面,要求学生思维缜密、完整、条理清晰,具备一定的想象能力,能够运用所学知识分析实验,预测现象并得出相应的结论。这也符合中考说明中强调能力立意的要求。此外,本题在解答过程中还需运用到物理知识,具有一定的综合性。

16.(4分)夏季,香甜可口、营养丰富的西瓜是人们喜爱的水果之一。下表列出的是每 100 g 某品种西瓜可食用部分的主要营养成分数据。

营养成分	水分	蛋白质	脂肪	糖类	X	钙、磷、铁、锌
质量	92.5g	0.7g	0.2g	6.1g	6.8 mg	17.1 mg

(1)表中“X”是指有机营养素中的_____。

(2)西瓜的“甜”是因其含有糖类,它是绿色植物_____ (填“光合”或“呼吸”)作用的产物。

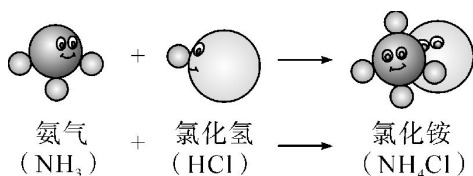
(3)幼儿及青少年缺_____可引发佝偻病或影响身高。

(4)西瓜种植过程中可以施用下列化肥,其中属于复合肥的是_____ (填字母)。

A. NH_4HCO_3 B. KCl C. $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$

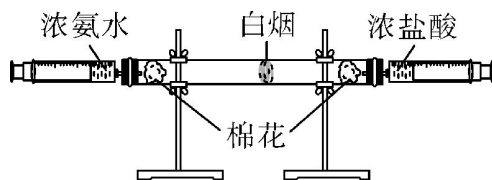
点评:本题以日常生活中熟悉的水果——西瓜的主要营养成分为背景资料,考查了食品中的六大营养素、化学元素对人体健康的重要作用、自然界中实现碳、氧循环的重要途径——光合作用及其产物,并通过西瓜生长过程中施用化肥的选择,考查了常用化肥的名称、种类及作用等。结合题中信息,引导学生认识自然现象中蕴含的化学变化,引导学生从观察和探究一些身边常见的物质开始,初步认识化学在生产、生活中的重要作用。

17.(3分)化学课外活动中,老师为大家演示了如左下图所示的趣味实验——“魔棒生烟”,该实验原理的微观示意图如右下图所示。



(1)图示反应属于基本反应类型中的_____反应。

(2)小丽同学根据实验原理,又设计了如右图所示的实验装置。用该装置与用玻璃棒做实验相比,明显的优点是_____。



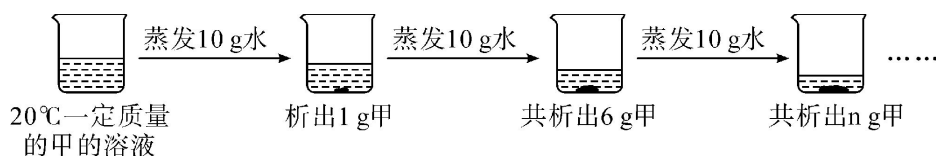
(3)白烟成分 NH_4Cl 中,氮元素的化合价是_____。

点评:本题以趣味实验来创设知识的考查情境,激发学生的兴趣,并将氨气和氯化氢反应的宏观现象与微观本质的示意图展示给学生,目的在于渗透“宏观—微观—符号”这一化学思维模式。一方面考查了基本反应类型、浓氨水和浓盐酸的挥发性、分子的特征、化学反应的实质、化学用语



等知识;另一方面考查学生通过分析实验原理、实验装置和实验现象,得出实验结论并对实验进行反思评价的能力,以及书面表达的能力。试题集反应类型的判断、装置评价、构成物质微粒及化合价知识于一体,既要求学生基本概念和基本理论有较深刻的理解与掌握,又要求学生有较强的逻辑思维能力和分析比较能力,同时引导一线教师在教学中注重学生化学思维能力和对比分析能力的培养。

18.(3分)下图是对 20℃ 一定质量的甲的溶液进行恒温蒸发结晶的实验过程,请回答。



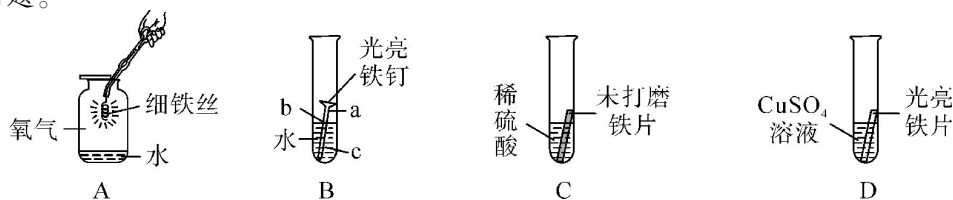
(1)蒸发前原溶液是 _____ (填“饱和”或“不饱和”)溶液。 n 的数值是 _____。

(2)依据上述实验,你认为甲的溶解度随温度变化的趋势是 _____ (填字母)的。

A. 随温度升高而增大 B. 随温度升高而减小 C. 无法判断

点评: 本题以图示的形式展示了一定温度下某固体物质的溶液恒温蒸发溶剂的实验过程,考查了饱和溶液与不饱和溶液、溶解度的概念理解,以及影响固体物质溶解度的因素等知识。在考查这些与溶液有关的核心主干知识的同时,还考查学生的观察与分析能力、信息筛选与处理能力。从试题命制形式上来说,以图示形式呈现,减少了学生的阅读量,提高了能力要求。本题的三个空,难度梯次依次上升,符合学生的认知规律。解答第一空时,需要学生真正理解并会运用饱和与不饱和溶液的概念进行判断。解答第二空时,需要学生细致认真地观察、分析图中数据信息,从而得出答案。而第三空的问法则打破常规,从设问角度上跳出了传统模式,就看学生对“恒温蒸发结晶”中提供的信息是否真正理解,此空所涉及和运用的知识非常基础,而且以选择题的形式出现,也相应降低了学生答题的难度,减少了书写量。同时,要求学生能不拘泥于教材和以往经验,打破惯性思维定势,认真审题,准确作答。结合 14 题再一次启示一线老师在进行相关知识的教学时,要不断探索创新教学内容的呈现方法与问题的设问角度,充分显示学生的分析思维过程。教学中,一定要关注学生学习的真实效果。

19.(5分)铁是生产、生活中应用很广泛的一种金属,下列是与铁的性质有关的部分实验图,请回答下列问题。



(1)A 中细铁丝燃烧生成黑色固体的化学式是 _____。

(2)B 中铁钉最易生锈的部位是 _____ (填“a”、“b”或“c”)。

(3)C 中刚开始无气泡产生,溶液颜色逐渐由无色变为黄色,此时试管内发生反应的化学方程式是 _____。

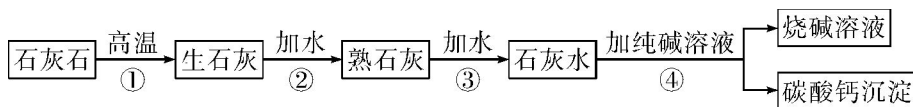
(4)D 中反应一段时间后,试管内固体质量比反应前增大,据此推断,试管内溶液质量与反应



前相比 _____ (填“增大”、“不变”或“减小”)。

点评:金属是人类过去、现在和未来最重要的一种材料。而铁又是当今社会,人类生产和使用最多、最广泛的一种金属。本题以初中教材中,部分与金属铁有关的实验为背景,用形象的图示形式呈现了铁在氧气中的燃烧、铁生锈的条件、带锈铁片与稀硫酸的反应原理(除锈的反应)、铁与盐溶液的反应等内容,可以说以“铁”的变化为凝结核,切实有效地考查了核心的知识与原理:铁在氧气中燃烧的产物、铁生锈的原理、除锈反应的化学方程式、结合体现金属活动性顺序的置换反应原理考查质量守恒定律的灵活应用。试题也提醒教师重视实验教学,重视在实验中加强对学生的立足于观察能力、思维能力基础上的分析解决实际问题的综合能力的培养,以及对所学化学知识进行重组、迁移、运用的自学能力的培养。同时引导学生学会用化学用语科学地表达学科知识,用化学知识解决生产、生活中的实际问题。试题图文并茂,符合中学生的心理特点,贴近自然、社会和生活实际。

20.(4分)工业上用纯碱和石灰石为原料制备烧碱的简要工艺流程如下图所示,请回答。



(1)石灰石、生石灰、熟石灰均能与下列 _____ (填字母)发生化学反应。

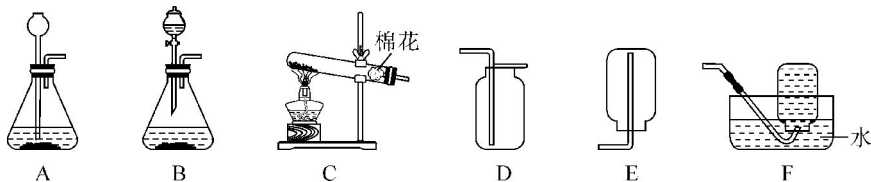
A. 水 B. 盐酸 C. 二氧化碳

(2)步骤④发生反应的化学方程式是 _____。

(3)某研究性学习小组的同学想检验上述工艺中的烧碱溶液里是否含有纯碱,甲同学选择了一种酸溶液,乙同学选择了一种碱溶液,丙同学也选择了一种溶液,该溶液中溶质与甲、乙同学所用溶液中溶质的物质类别不同,他们都能达到检验目的。你认为丙同学所选溶液中的溶质可能是 _____ (填一种物质的化学式)。

点评:本题以工业制烧碱的简要工艺流程为素材,一方面考查了纯碱、烧碱、石灰石、生石灰、熟石灰及二氧化碳等物质的俗称、性质及相互间的转化关系、反应规律和有关化学方程式。另一方面,从生产实际出发,考查学生利用酸、碱、盐的化学性质进行常见物质的检验,判断及相互转化关系等知识的掌握情况。试题突出核心主干知识,需要学生能细致地阅读试题、分析题干与要求,明确变化与提取有用的信息,并能根据实际情境加以运用和迁移。同时,也考查了学生设计简单探究方案的科学探究能力。试题源于生产的实际,落脚于初中化学的核心主干知识,综合性强,具有一定的开放性与区分度,既有利于培养学生思维的灵活性,引导学生多角度、深层次理解和掌握物质的性质及转化关系,又让学生辨析清楚学习中易混淆、易出错的知识点,再次渗透化学在社会生产生活中所发挥的重大作用的课程基本理念。

21.(5分)下图是实验室制备气体的常用装置,请回答下列问题。





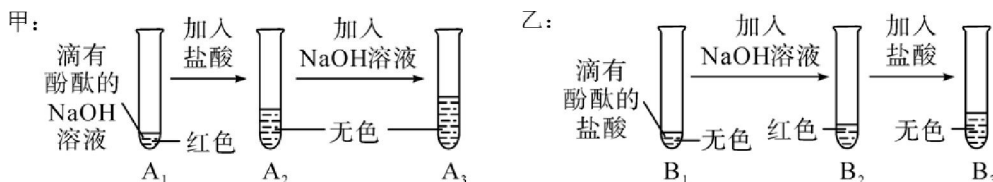
(1) A 装置中长颈漏斗必须伸入液面以下的原因是_____。

(2) 请从上述装置中选出实验室用过氧化氢溶液和二氧化锰制取氧气的一组发生和收集装置:_____ (填字母), 该反应的化学方程式是_____。

(3) 用 D 装置收集二氧化碳时, 检验气体收集满的方法是_____。

点评:氧气和二氧化碳的实验室制取和性质是初中化学的重要核心知识。本题取材于教材和《中考说明》, 回归基础实验的基础性, 考查了仪器的使用原理、实验室制取气体的原理、装置选择和验满方法等基础知识和基本实验技能。将气体的发生装置和收集装置结合在一起考查, 有利于学生构建完整的实验思想体系, 认识并掌握实验室制取气体的一般规律。解答此题时, 要求学生在平时的学习中加强基础知识的储备并能灵活运用。本题(1)、(3)采用了简答的方式, 要求学生回答与实验装置和操作有关的问题, 既能改变“照方抓药”甚至是靠死记硬背获取实验题高分的弊端, 又能有效考查学生的文字表达能力, 对开展有效的实验教学具有积极的导向作用。

22.(7 分) 下图是甲、乙两位同学一起在实验室进行的氢氧化钠与盐酸中和反应的实验。



(说明: 图中 A_1 、 A_2 、 A_3 、 B_1 、 B_2 、 B_3 均为溶液编号)

根据上图实验, 请你与甲、乙同学一起完成下列探究:

探究环节	甲同学的探究	乙同学的探究
提出问题	A_3 溶液为什么不变红?	B_3 溶液中溶质成分是什么? (酚酞不计)
做出猜想	实验过程中, 酚酞变质了	猜想一: NaCl 猜想二: NaCl、HCl
实验验证	(1) 取少量 A_3 溶液于另一试管中, 向其中滴加 NaOH 溶液, 溶液变红, 说明甲同学的猜想 _____ (填“成立”或“不成立”)。 (2) 你认为, 在常温下 A_2 溶液测出的 pH 应 _____ (填“>”、“=”或“<”)7。	取少量 B_3 溶液加入盛有少量铁粉的试管中, 观察到有无色气泡产生, 固体逐渐减少, 溶液由无色变为 _____。据此, 你认为乙同学的猜想 _____ (填“一”或“二”)成立。
交流反思	(1) 甲、乙同学的实验中, 反应均涉及到的化学方程式是 _____。 (2) A_3 溶液未变红, 你认为原因是 A_2 溶液中 _____ 较多, 加入的 NaOH 溶液未将其完全中和。 (3) 甲、乙同学经过实验对比探究, 一致认为做化学实验时应注意药品用量的控制。	

点评:本题以学生在实验过程中出现的实际问题为考查情境, 按照科学探究的基本环节, 通过提出问题—做出猜想—实验验证—交流反思等步骤呈现, 真实再现了科学探究的全过程。试题开始时, 以实验图的形式, 展示了甲、乙两位同学不同的实验操作, 根据出现的不同实验现象, 引发思考, 提出问题, 继而以列表的形式, 并列呈现了两位同学不同的实验探究过程。考查了学生对酸



碱中和反应的现象与原理、溶液酸碱性的检验与判断、酸碱度的测定与表示、活泼金属与酸反应的现象等知识的掌握,将这些基础知识的考查落实在科学探究的各个环节与实际过程中,凸显依托基础知识实现能力考查的目的。同时,培养学生勤于思考、敢于质疑、严谨求实、乐于实践、勇于创新等科学品质。对转变教师以演示实验代替学生探究实验、以机械灌输代替学生自主思考,以及不重视学生实验和探究教学等的教学观念和做法具有积极的引导作用。从命题形式上,用实验图和表格的形式呈现学生的科学探究过程,新颖直观、条理清晰、层次分明、逻辑性和目的性强,且大大减少了学生的阅读量,使学生答卷的过程成为一个生动有趣的探究学习过程。从命题技术上,本题情境真实可信,图示清晰生动,问题设置由易到难、由浅入深,形成了较好梯度,具有较强的区分度和效度。

23.(5分)某化学兴趣小组同学为回收一块质量为40 g的铜锌合金中的铜,将该合金放入烧杯中,逐渐加入稀硫酸至不再产生气泡时,恰好用去稀硫酸100 g,烧杯内剩余固体27 g。

请完成下列分析及计算:

(1)40 g铜锌合金中锌的质量是_____g。

(2)计算所用稀硫酸中溶质的质量分数。

点评:本题取材于《中考说明》题型示例。以保护金属为目的,以铜锌合金与稀硫酸的反应为切入点,重点考查了质量守恒定律的应用和学生正确书写常见反应的化学方程式,并能根据此化学方程式进行简单计算的能力。试题将化学方程式的相关计算与溶质质量分数的计算结合,同时,还要求学生利用金属活动性顺序判断合金中的成分金属与稀硫酸的反应情况,综合性较强。此外,题目以合金中金属铜的回收为情境,使学生进一步认识了合金的化学特性,知道了一定金属的回收方法,培养了学生利用数学工具,分析解决实际问题的能力。

七、考试效果

(一)考试结果抽样统计分析

截止交稿日期,共收到西安市(I卷、II卷)、宝鸡市(只有各科成绩分数段分布统计表、总分各县区分布表、各学科分县区平均分和标准差统计表等综合统计表)、商洛市(I卷、II卷)、延安市(I卷、II卷)、铜川市(I卷、II卷)、渭南市(只有II卷学生答题情况的分析,无统计数据)的成绩抽样统计结果,几个市的化学中考成绩的抽样统计数据分析如下:

☆西安市:

第I卷得分统计(样本容量85929人)

题号	A	B	C	D	无选	满分	最高分	最低分	平均分	难度
9A	2.5	69.8	19.7	7.8	0.2	2	2	0	1.4	0.7
9B	66.4	2.9	21.7	8.7	0.2	2	2	0	1.3	0.66
10A	3.9	1.6	2	92.3	0.1	2	2	0	1.9	0.92
10B	3.8	2.4	2.2	91.5	0.1	2	2	0	1.8	0.91



11A	69.5	5.3	18.2	6.8	0.2	2	2	0	1.4	0.7
11B	5	67.8	20.1	7	0.1	2	2	0	1.4	0.68
12A	5.2	14.1	67.6	12.9	0.2	2	2	0	1.4	0.68
12B	5.6	14.2	14.9	65.1	0.2	2	2	0	1.3	0.65
13A	11.6	59.4	17.6	11.1	0.3	2	2	0	1.2	0.59
13B	12.7	18.6	56.6	11.8	0.3	2	2	0	1.1	0.57
14A	13.9	11.7	18	56.1	0.3	2	2	0	1.1	0.56
14B	16.6	51.6	19.6	11.9	0.3	2	2	0	1	0.52
15A	9.1	25.8	49.2	15.6	0.3	2	2	0	1	0.49
15B	9.7	27.1	46.4	16.6	0.2	2	2	0	0.9	0.46

第Ⅱ卷得分统计(样本容量 85929 人)

题号	满分	最高分	最低分	平均分	难度
二(16)	4	4	0	3	0.76
二(17-18)	6	6	0	3	0.51
二(19)	5	5	0	2.7	0.53
二(20)	4	4	0	2.2	0.54
三(21)	5	5	0	3	0.61
三(22)	7	7	0	4.6	0.65
四(23)	5	5	0	2.9	0.58

从以上数据及质检抽样分析可以得出,Ⅰ卷七个选择题学生平均得分为 9.4 分,难度为 0.761(2014 年平均分 8.3 分,难度 0.593);Ⅱ卷学生平均得分为 21.4 分,难度为 0.594(2014 年平均分 20.1 分,难度为 0.55)。整套试卷化学部分学生平均分 30.8 分,难度 0.616。说明 2015 年陕西化学中考试题难度比 2014 年略降低,与 2013 年难度接近,达到预期的难度调整目标。

☆宝鸡市:第Ⅱ卷得分统计

各学科成绩分数段分布情况统计表(参考其中理化成绩)

学科	数学	英语	理化	政史	语文	总分 660
容量	34677	34677	34677	34677	34677	34677
0-0.3	5407	6477	376	1346	113	361
0.3-0.4	2918	4994	2419	6316	161	1985
0.4-0.5	2971	4275	4053	4177	927	4537
0.5-0.6	3648	4080	4530	10697	4001	6227
0.6-0.7	4654	3893	5219	8312	11817	8203
0.7-0.8	6476	4165	5888	3357	14359	7723
0.8-0.9	5660	4001	6420	469	3240	5068
0.9-1	2943	2792	5772	3	59	573
满分人数	17	5	33	0	0	0
平均分	72.7	66.2	104.0	55.0	83.4	423.5
标准差	28.8	28.3	28.5	12.9	11.4	99.2



从表中数据可以看出,理化学科试题区分度很好,各分段人数分布比较均匀。结合总分各县区分布表和各学科分县区平均分及标准差统计表分析,本次考试总体区分度和效度很好,各县区各分数段人员分布较为均匀。

☆商洛市:

第 I 卷得分情况统计

题号	卷型	A	B	C	D	无选	满分	最高分	最低分	平均分	难度
9	A 卷	3.58	56.36	30.81	7.98	1.27	2	2	0	1.13	0.28
	B 卷	52.26	4.57	31.60	10.42	1.16	2	2	0	1.05	0.26
10	A 卷	5.20	2.37	2.54	88.73	1.16	2	2	0	1.77	0.44
	B 卷	4.92	3.36	3.76	86.98	0.98	2	2	0	1.74	0.43
11	A 卷	53.18	6.53	27.28	11.79	1.22	2	2	0	1.06	0.27
	B 卷	8.51	46.76	31.31	12.56	0.87	2	2	0	0.94	0.27
12	A 卷	7.75	22.02	51.62	17.34	1.27	2	2	0	1.03	0.26
	B 卷	7.58	23.84	22.74	44.73	1.1	2	2	0	0.89	0.22
13	A 卷	16.36	46.07	24.22	12.02	1.33	2	2	0	0.92	0.23
	B 卷	19.91	23.78	39.76	15.39	1.16	2	2	0	0.80	0.20
14	A 卷	19.42	16.65	23.82	38.73	1.39	2	2	0	0.77	0.20
	B 卷	23.26	30.32	30.32	14.7	1.39	2	2	0	0.61	0.15
15	A 卷	9.19	32.14	34.45	22.95	1.27	2	2	0	0.69	0.17
	B 卷	11.4	33.51	29.40	24.42	1.27	2	2	0	0.59	0.15

第 II 卷得分情况统计

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率(%)	考生答卷中存在的主要问题
16	4	4	0	2.83	97.66	①基础知识和基本技能不扎实。 ②实验基本技能差。 ③阅读理解、综合分析、归纳、语言表达、科学探究等能力差,对化学学科中常用的科学方法不熟悉。 ④用化学知识解决实际问题的能力较差。 ⑤语言表述不清楚,逻辑性较差,缺乏条理性。
17	3	3	0	1.07	69.2	
18	3	3	0	1.16	72.5	
19	5	5	0	2.10	83.46	
20	4	4	0	1.53	68.54	
21	5	5	0	2.36	73.8	
22	7	7	0	3.63	91.99	
23	5	5	0	2.02	67.29	



☆ 延安市:

第 I 卷得分情况统计(样本容量 20145 人)

题号	A	B	C	D	无选	平均分	难度	区分度
9A	3.19	57.18	29.23	10.2	0.19	1.14	0.57	0.21
9B	57.3	3.36	27.95	11.13	0.2	1.15	0.58	0.22
10A	3.84	1.69	2.67	91.67	0.08	1.83	0.92	0.14
10B	3.32	2.38	2.37	91.83	0.06	1.84	0.92	0.14
11A	56.96	6.62	26.69	9.61	0.09	1.14	0.57	0.27
11B	5.54	57.58	26.89	9.86	0.14	1.15	0.58	0.26
12A	7.51	22.4	53.1	16.85	0.13	1.06	0.53	0.26
12B	7.32	20.62	17.95	53.93	0.13	1.08	0.54	0.28
13A	17.95	44.38	23.68	13.71	0.25	0.89	0.45	0.18
13B	17.64	24	44.99	13.06	0.29	0.9	0.45	0.17
14A	18.54	14.25	26.6	40.25	0.35	0.81	0.41	0.26
14B	19.9	39.22	26.57	14	0.3	0.78	0.39	0.23
15A	9.84	31.57	35.92	22.34	0.3	0.72	0.36	0.19
15B	10.89	30.38	36.35	22.1	0.25	0.73	0.37	0.19

第 II 卷得分情况统计(样本容量 20145 人)

题号	满分	最高分	最低分	平均分	难度	区分度
二(16.17)	7	7	0	3.9	0.56	0.44
二(18、19)	8	8	0	3.63	0.45	0.57
二(20)	4	4	0	1.62	0.41	0.7
三(21)	5	5	0	2.65	0.53	0.78
三(22)	7	7	0	3.92	0.56	0.64
四(23)	5	5	0	2.36	0.47	0.88



以上两表宏观数据分析可以看出,2015 年学生得分率低于预期。整卷的总难度为 0.53,与中考说明的总体难度 0.65 差距较大,说明本地区学生化学学科基础比较薄弱。

☆铜川市:

第 I 卷得分统计

题号	各选项选答比例(%)					满分值	最高分	最低分	平均分	得分率
	卷型	A	B	C	D					
9	A 卷	3	7	10	5	2	2	0	0.56	28%
	B 卷	17	3	4	1	2	2	0	1.36	68%
10	A 卷	0	1	2	23	2	2	0	1.84	92%
	B 卷	2	0	1	22	2	2	0	1.76	88%
11	A 卷	9	6	8	2	2	2	0	0.72	36%
	B 卷	1	17	6	1	2	2	0	1.36	68%
12	A 卷	4	7	9	5	2	2	0	0.72	36%
	B 卷	4	6	3	12	2	2	0	0.96	48%
13	A 卷	5	10	6	4	2	2	0	0.80	40%
	B 卷	3	8	9	5	2	2	0	0.72	36%
14	A 卷	4	4	12	5	2	2	0	0.40	20%
	B 卷	3	7	9	6	2	2	0	0.56	28%
15	A 卷	1	13	3	8	2	2	0	0.24	12%
	B 卷	3	11	6	5	2	2	0	0.48	24%

第 II 卷得分统计

题号	满分值	最高分	最低分	平均分	得分率(%)	考生答卷中存在的主要问题
二	19	19	2	12.08	63.58	1.方程式书写不规范 ;2.不按题目要求作答
三	12	12	1	9.25	77.08	1.语言表述不清; 2.思维不严密错别字多
四	5	5	0	3.55	71.0	1.审题不清 ;2.过程书写不规范; 3.计算能力差

(二)各方面对试题考查情况的反映

西安市:2015 年陕西省初中毕业学业考试化学试题符合《九年义务教育全日制化学课程标准》(2011 版)和《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》的要求,关注学生社会生活实际,密切联系我省化学教学实情,突出“知识与技能、过程与方法、情感·态度·价值观”的考查,体现了“正确导向、重视基础、强调能力、关注探究、联系实际、促进发展”的命题原则。

试题的设置较好的贯彻了义务教育阶段化学课程的新理念,以学生发展为本,重视学生个性潜能的发展和创新能力的培养。试题对初中化学教育教学发挥了积极的导向作用。

宝鸡市:化学试题坚持对学生几种能力的综合考查,合理选取真实素材背景,将三维目标有机



的融合于试题中,充分体现了化学学科的价值取向。对知识与技能的考查重点放在分析问题与解决问题上。在试题中通过以真实背景资料作为载体,在试题中渗透了人文性、教育性、爱国主义教育等,引导学生形成良好的情感态度价值观。

商洛市:2015 年中考化学试题能够紧扣教材内容,加强双基考查力度,试题还能够联系生产生活实际,结合社会热点问题,弘扬化学对社会发展的重大作用,坚持能力立意,三维目标有机融合,重视试题的创新性与综合性,重视考点的覆盖率,创设真实情景,关注科学探究,注重实验技能,引导科学学习方法,严格遵循课程标准,紧扣教材,改进了命题技术,提高了命题质量,积极弘扬化学在改善生活质量、促进社会与科学发展方面的积极作用,结合社会热点突出主干知识考查。可以说本套试题能够很好的考查学生各方面能力,有很好的区分度,是一套较为成功的命题。

延安市:2015 年陕西中考化学试题,以“五个有利于”为指导思想,依据《化学课程标准》和本省教材命题,注重结合实际灵活多样地考查学生基础知识和基本技能;突出评价学生的科学探究能力,以及对三维目标的考查,知识覆盖全面,难易适中。

试题特点分析:

1. 紧扣教材,体现基础性

大部分试题的取材都来源于课本,全面考查核心主干知识,既增大了考点的覆盖面,又具有核心知识重点考查的特点。部分题目如 10、12、17、19、21 题都取材于教材。例如第 10 题考查了学生的基本实验操作能力,考查的形式没有以大容量的文字进行描述,而是以图文并茂的形式呈现,减少了考生的文字阅读量,同时加强了对学生实验观察能力的考查;12 题是对课后一道练习题进行了改编;21 题考查了基本的实验能力。

2. 联系学生生活实际,考查学科知识,体现实践性

化学学科最大的特点是对宏观世界进行微观分析,并用一套全面系统的符号表示出来。作为九年级学生才开始接触化学,本试题也体现了对学生这方面的考查。例如第 11 题对宏观现象和微观本质的相关说法让学生进行甄别;第 12 题以抗肿瘤新药西达苯胺为载体,对最基本的化学用语化学式的意义进行了考查;第 17 题(1)、(3)问分别对反应类型和化合价知识进行了考查;初中阶段最重要的化学用语方程式书写的考查共有 9 分,占总成绩的 18%。

3. 突出学科特点,重视能力,关注实验,体现探究性

试题特别重视对观察能力、实验能力、思维能力、创新能力的考查。如第 14 题对同一个主干问题从不同侧面将化学问题与图像结合起来考查了学生的思维能力、分析能力,具有较高的难度;15 题从实验的细节方面对观察能力、分析能力、实验能力以及探究能力做了全面的考查;17 题第(2)小问通过对比考查了学生的实验能力、分析能力;22 题以中和反应为主干知识,通过加入试剂的顺序不同进行对比、探究、分析、验证、交流。

4. 注重试题的综合性和创新性

整个试卷在保证横有主题,竖有主轴的基础上加强考点的整合和覆盖率。所设计的大多数试题中都有一条主线。如 13 题对金属的化学性质、酸、碱、盐的性质进行了综合性考查。15 题分别对燃烧条件、氢氧化钠与二氧化碳的反应、物质溶于水时的能量变化情况以及验证金属活动性顺序的方案等重点实验进行了改编,既考查了基本的实验能力,又考查了学生应用物理知识解决化学



问题的能力;17题虽然只有3分,但图文并茂地对实验类型、实验的评价以及化合价知识都进行了考查。在实验探究方面更侧重于创新性,很多图形看上去很熟悉,有似曾相识的感觉,但仔细读图,读题就会发现,图形虽然没有变,但考查的内容更加灵活、对实验细节的考查考查更加全面。

八、评价结论

1. 试题遵循了《化学课程标准》的要求,考查的内容、比例、题量等指标与《陕西省2015年初中毕业学业考试说明》的相关要求基本一致。

2. 试题考查内容的指向和落点紧紧围绕化学学科的核心主干知识,突出了对双基的有效考查。试题全面覆盖《化学课程标准》中的五个一级主题和十九个二级主题,“内容标准”知识点覆盖率达到90%以上,注意把握了试题的适度创新。

3. 试题体现了教育评价的新理念,不仅关注知识与技能目标的考查,同时也关注了过程与方法,情感态度与价值观的目标落实。使试题对新课程的教学具有良好的导向作用。

4. 试题很好体现了课程标准与教材在教学与考试中应发挥的重要作用与价值。

试题全面考查课程标准规定的核心主干知识。试题考查的知识内容是综合的,考查视角是多维的,考点呈现方式是立体的,不仅体现了化学知识的系统性,而且潜移默化了科学的学习方法与学习习惯。试题加强了以实验探究为核心的科学探究能力的考查。科学探究选材于教材和教学实践中值得探究的问题,引导学生真实有效的开展科学探究,培养学生形成勤于思考、敢于质疑、严谨求实、乐于实践、勇于创新的科学品质及科学的意识和方法。

5. 试题联系化学在生产与生活中的应用,引导学生认识化学在生产与生活中的积极作用,体现了化学改善人类生活的重要价值,激发学生热爱化学的情感。

6. 试题情景创设依据教学实际,渗透科学学习方法。试题问题设置,尽力与学生的学习情景与学习过程联系起来,让学生在亲切熟悉的氛围中完成相关的知识与能力考查。

7. 试题命制过程严格规范,无偏题、怪题和人为编造的繁难试题。充分考虑到我省不同地域的教学实际与不同学生的生活背景和个性需求,使试题有广泛的适应性、深厚的包容性和良好的区分度,有利于反映学生真实的学业水平状况。

九、对化学中考命题的几点建议

1. 继续加强命题研究,不断挖掘试题的创新点。积极探索新的考查方式与新的取材模式,探寻真实的生活背景和社会发展现实与化学基础知识的结合点和切入点,使试题的形式和内容更加灵活新颖、生动活泼。

2. 关注教学实际,进一步发挥试题的导向作用。试题命制要进一步关注教学实际和学生的学习实际,充分发挥试题对教学的导向作用。引导师生在平时教学及复习备考中重视对教材的研究和挖掘,促进师生教学方式的根本转变,提高教学质量。

3. 重视科学探究,促进自主性、合作性、探究性教学深入开展。试题要不断提高科学探究试题的命题质量,发挥试题对探究教学的指导作用,促进教学方式的健康发展,不断提高学生科学素养。

4. 注重信息资料的收集与积累,为中考命题提供服务与保障。

(执笔人:辛梅)



2015 年陕西省初中毕业学业考试思想品德学科评价报告

陕西省教育科学研究所

陕西省义务教育阶段课程改革已经 14 年,中考思想品德学科学业考试评价在新课程改革理念的指导下,考试形式实现了由闭卷考试、半开半闭向完全开卷考试的过渡。十几年开卷考试的实践,使思想品德学科终结性评价经历了一个不断完善和发展的过程,在中学思想品德课教育教学过程中,发挥着积极的导向作用。

2015 年陕西省初中毕业学业考试思想品德学科试题,在继承中发展,在发展中创新。在保持我省中考多年来坚持的基本命题思想和命题原则的基础上,更加注重能力的考查,重视培养学生形成良好的思维品质,引导学生关注生活、关注社会、增强社会责任感,凸显思想品德学科的德育功能,着力实现让学生过积极健康的生活,做负责任的公民这一学科最高目标。

一、试题的编制

(一) 试题命制过程

1. 命题前的准备:积极开展调研把握教学实际,加强业务培训提高命题水平

根据《教育部关于中考制度改革的指导意见》要求,我省思想品德学科与历史学科合卷,实行开卷考试。这就决定了思想品德学科的命题与其它学科的命题的不同,因此,我们需要从命题的共性当中找出个性,才能使思想品德学科的题目编制更加科学合理。为此,2014 年中考结束后,我们对各地市上报的评价报告在反馈具体考试情况的同时,对阅卷过程中发现的当前教学中存在的问题进行了详尽的分析,并提出了宝贵的针对性意见和建议,为命题组进一步反思 2014 年试题,深入思考 2015 年试题的命制提供了依据。同时,为了进一步了解我省各地的教学现状,省教科所组织相关人员赴我省部分县区进行调研,通过入班听课、召开座谈会、研讨会等形式,广泛听取教研员、学校、教师对 2014 年中考试题的反映及对 2015 年中考试题命制的建议,掌握基层教师的教学和学生学习的真实状况,进一步了解我省教育教学的真实水平,为 2015 年中考命题做好准备。

命题人员的业务水平是保证试题质量的关键。2015 年中考命题人员都是在全省范围内选拔的业务骨干和教学能手,既有一线骨干教师,也有一定的教研人员,地域分布上既有经济文化发达地区也有陕南欠发达地区的业务骨干,布局合理,反映我省的教学实际。在命题开始前,命题组长首先组织命题人员认真学习了《关于印发陕西省初中毕业学业考试命题、制卷工作的两个规定的通知》的文件精神,而后从政策理论到命题技术再到保密规定,从集中学习到小组讨论再到个人自学,关于命题的方方面面都进行了系统的培训,使命题人员全面明确了命题的基本规范和要求,掌握了命题技术和操作流程,并取得了本年度我省中考命题资格证书。



2.命题中的研讨:认真探讨不放过任何一个细节,团队合作共同打磨试题

拟定编制学科命题计划书和双向细目表,将考试内容与考试目标的各项比例作出明确的规定,尽可能体现识记、理解、运用的能力目标要求,同时对命题的效度、信度、区分度、人文性基础性和教育性等做了专题学习和讨论,理清思路,筛选整理素材。中考试题的命制过程是一个思想碰撞交融的过程。中考试题是全体命题者集体智慧的结晶。从命题主题到命题思路,从试题的整体布局,到每个小题的确定,从考点、素材的选取到设问形式、角度的把握,从语言的表述到标点符号的使用,从题目的命制到答案的制定,处处都是在全组人员的共同商讨和研磨之后形成的。命题中,不论问题大小都本着高度负责的态度反复讨论,不断打磨,精益求精,不轻易放过任何一个细节,争论已成为思想品德学科命题组的一道独特的风景。在命题时,实行科学管理,任务分割、责任到人,既有个别劳动,又强调团队协作。正是这种严谨的工作态度和合作的团队精神以及特别能战斗的工作作风保证了在时间短、任务重的情况下,顺利地完成任务。

3.命题后的审定:命审分离专家严格把关,反复修改确保试题质量

按照教育部的规定,中考试题的命制实行命审分离制度。为此,专门设置了3人审题小组,既有经验丰富的审题专家,也有业务能力强的教研骨干。审题人员严格把关,对试题提出了许多建设性意见。命题组积极与审题人员沟通,认真修改,在多次反复审查修改之后,最终形成了2015年陕西省思想品德学科中考试题。

(二)命题指导思想、原则及依据

1.命题的指导思想和原则

初中思想品德学科学业考试既是义务教育阶段的终结性考试,同时又带有一定的选拔功能,具有双重性。其目的是全面、准确地反映初中毕业生在思想品德学科学习目标方面所达到的水平,其结果是衡量学生是否达到义务教育阶段思想品德学科毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。这一考试性质决定了其命题指导思想和命题原则是:

(1)一个坚持:试题应坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平系列讲话精神为指导思想。

(2)“三个有利于”:试题应有利于贯彻国家的教育方针,推进中小学实施素质教育;有利于体现九年义务教育的性质,全面提高教育教学质量;有利于推动初中思想品德学科课程改革,培养学生的创新精神和实践能力,减轻学生过重的课业负担,促进学生生动活泼主动地学习。

(3)六个原则:正确导向、重视基础、强调能力、全面考查、科学规范、结合实际。

试题应发挥评价对教学的导向作用,积极引导课堂教学沿着课程改革的方向发展,引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观;试题应重视基础知识和基本技能的考查,在能力考查的同时,注重考查学生的情感态度价值观;试题命制应严谨科学,无知识性、思想性问题;试题的编排规范美观,各项技术指标符合中考说明的要求;试题应关注学生生活和家乡发展,素材的选择应贴近学生生活、贴近社会生活,紧扣社会热点,试题的难度应符合我省教学的整体状况和学生的水平。



2.命题依据

(1)陕西省教育厅印发的《关于做好 2015 年陕西省初中毕业学业考试工作的通知》【陕教基一(2014)34 号】文件的要求。

(2)教育部颁布的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》。

(3)陕西省教育厅教学研究室制定的《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》。

(4)陕西省教育教育科学研究所制定的《关于印发陕西省初中毕业学业考试命题、制卷工作两个规定的通知》【陕教科(2015)24 号】。

(5)陕西省内学生使用的教材,即人民教育出版社、山东人民出版社、陕西人民教育出版社出版的三个版本的教材。

(6)陕西省的教学实际和初中学生的认知水平及身心发展特点。

(7)教育部颁布的《义务教育思想品德课程标准(2011 年版)》中的新思想和新理念。

(三)试题的结构及主要技术指标

1.试卷结构

2015 年陕西省初中毕业学业考试思想品德与历史试卷为合卷。全卷共 100 分,其中思想品德 60 分,历史 40 分。考试时间为 100 分钟。试卷采用两卷制,第 I 卷为单项选择题,共 18 小题,共 36 分(其中历史 6 小题,12 分,思想品德有 12 小题,24 分)。第 II 卷为非选择题,共 7 道题(历史 3 道题,28 分,思品 4 道题 36 分),合计 64 分。

2015 年思想品德试卷结构及题型比例

分值比例 项目	结构		
	全卷	第 I 卷(选择题)	第 II 卷(非选择题)
分值	60 分	24 分	36 分
比例	100%	40%	60%

2.内容比例及考查目标

思想品德试题的考查方式及考查内容均符合中考说明的要求。第 I 卷选择题题型多样,有填空式、材料式、漫画式、图表式、概括式、讨论式、探究式等,选项有直选式(四选一)、组合式(四选二、四选三、不规则组合),填空式选择题有填一个空的也有填两空的。选择题涉及内容涵盖了时政、道德、法律、国情四个方面。

第 II 卷为非选择题的主要题型有:填空题、简答题、列举题、材料分析题、活动探究题、选做题、表格制作题等,呈现形式有文字、漫画、板报等。思想品德试题考查的内容比例为时政 10%,道德 20%,法律 30%,国情 40%,2015 年思想品德学科的试卷结构、题型比例、内容比例、难度分析等技术指标如下:



2015 年思想品德试卷结构

题型 分值 领域	选择题		非选择题		小计		客观题 (分值)	主观题 (分值)	开放题 (分值)	预估 难度
	试题数	分值	小题数	分值	题数	分值				
时政	3	6			3	6	6			0.65
道德	3	6	3	6	6	12	6	6	6	
法律	4	8	3	10	7	18	8	10	4	
国情	2	4	11	20	13	24	4	20	16	
合计	12	24	17	36	29	60	24	36	26	

第 I 卷 12 道单项选择题的考查内容及考查目标

领域	题号	考查内容	认知水平			考查目标
			识记	理解	运用	
时政	1	党的十八届四中全会	√			考查学生对国家政治生活的关注,提高学生的政治觉悟
	2	南水北调	√			考查学生对国家重大事件的了解,培养学生的爱国情感
	3	亚投行	√			考查学生对国家重大战略的了解,培养学生关注国内、国际大事的意识
道德	4	珍爱生命、团结合作、中国特色社会主义制度的优越性、综合国力的提高		√		培养学生正确对待生命,正确认识中国特色社会主义制度的优越性,培养学生爱党爱国的情感
	5	助人为乐、责任、社会主义核心价值观		√		培养学生正确认识承担社会责任,培养学生践行社会主义核心价值观的情感
	6	辨别是非善恶,为人正直		√		培养学生对生活中的言行能够判断正误的能力
法律	7	消费者合法权益		√		让学生了解我国的关于保护消费者合法权益的法律,增强学生的法律意识
	8	一般违法和犯罪的关系、树立法制观念			√	培养学生的守法意识,自觉维护法律尊严
	9	未成年人保护、精神文明建设		√		综合考查学生对未成年人保护、精神文明建设的理解,树立自我保护的意识
	10	人身权利	√			考查了学生对人身权利内容分类的识记
国情	11	教育、公平正义		√		考查学生对国情的理解,对公平正义的理解
	12	基本经济制度		√		考查学生对我国基本经济制度的理解,培养学生爱国、爱家乡的情感



第Ⅱ卷 4道非选择题的考查内容及考查目标

领域	题号	考查内容	认知水平			考查目标	分值
			识记	理解	运用		
22	1	责任、生命的价值、奉献		√		考查学生对自己、对社会应该承担责任以及对生命价值的理解	2
	2	孝敬父母		√		考查学生对孝敬父母的理解,培养学生孝敬父母的意识	2
23	1①	宪法的地位		√		考查学生对宪法和其他法律关系的把握,树立宪法意识	2
	1②	公民的政治权利		√		知道公民享有建议权和监督权	2
	2	保护环境、法律特征		√		考查学生对保护环境基本国策的理解;知道法律具有普遍约束力,靠国家强制力保证实施	3
	3	依法行政、正确行使权利			√	考查学生对依法行政的理解,培养学生正确行使权利的意识	4
24	1	个人和集体的关系		√		考查学生对个人和集体关系的理解,培养学生的合作意识	2
	2	表格制作(综合)			√	考查学生整理归纳信息的能力,跨学科综合运用能力	3
	3	先进文化建设			√	考查学生发现问题的能力,考查学生对我国的精神文明建设的理解	2
	4①	终身学习			√	考查学生对精神文明建设活动的理解,树立关注国家发展的意识	2
	4②	先进文化建设			√	培养学生正确对待优秀文化的意识,鼓励学生参与精神文明建设活动	2
	5	当今世界发展趋势、全球观念			√	考查学生对世界发展格局的认识,培养学生全球观念	2
25	1	共同理想、最高理想、理想的作用		√		知道共同理想、最高理想,理解理想的重要性。	2
	2	改革开放以来的成就		√		综合考查国家取得成就,培养学生爱国情感	2
	3	全面建成小康社会			√	综合考查学生对全民建成小康社会过程中存在问题的理解,培养学生的综合分析能力	2
	4	基本国情、共同富裕			√	了解社会发展不平衡的现状,培养学生的综合能力	1
	5	科教兴国、中国特色社会主义制度的优越性			√	综合考查对科教兴国战略的理解,体会中国特色社会主义制度的优越性,培养学生的综合能力	1
	6	为报效祖国、奉献家乡努力学习			√	考查学生立足实际,为国家、为家乡而奋斗的做法,培育学生奉献国家的意识和精神	2
合计			0	8	10		36



3. 难度分析

思想品德试题考查的内容均在中考说明规定的考试内容及目标要求范围内,试题覆盖面比较合理。开放性试题共 26 分,占思想品德试题总分值的 43%。试卷预估难度为 0.65,阅读量为 2700 字左右,答案书写量为 600 字左右。

4. 试题设计

整套试题严格按照课程标准和中考说明要求,坚持面向全体学生,关注学生的成长与发展,突出学科性质和学科特点,坚持价值立意,注重能力考查的命题方向,注重渗透对学生的情感态度价值观教育,准确把握试题的思想性和教育性。为突出对教学方向的引导和学生学习能力的考查,所有试题均为原创。背景材料的选取均来自于正规和权威性的网站、报刊、杂志、教材等,没有人为随意编制的材料。

在非选择题的设计中,设置和布局匠心独运,试题以开展“为大美中国点赞”活动为线索,设置了“铸道德之魂”“行法治之路”“崇和谐之道”“圆小康之梦”四个板块,巧妙地将道德教育、法治教育及国情教育的内容融入在四个板块之中,使整个试卷浑然一体,主题鲜明、层次清晰。试题以问题为核心,注重价值立意,每道试题都有深刻的思想内涵。每道试题均以本年度社会热点和省内重大新闻为背景材料编制,体现时代性、区域性。试题注重选择学生熟知的生活场景作为情境,以贴近学生生活,提高考查结果的真实性。在主观性试题的设计过程中,重视学生对相关知识整体把握能力和综合运用能力,以及思辨能力和探究能力的考查,坚持试题开放性、探究性、综合性和教育性的统一;每一道题坚持做到主题明确,材料展示形式多样,设问难易搭配合理,考查方向清晰明确,考查思路有较强的逻辑性,连贯性好,层层递进,前后衔接。同时,设计主观性选做题,给学生自主选择的权利。在客观性试题的设计中,重视核心知识的覆盖面和三大板块内的综合,重视对学生思辨能力的培养。试题的落脚点在学生的做法上,起着升华主题和落实行动的作用。试题按照考生的心理进行编排,从易到难,易于作答。

5. 呈现形式

展阅 2015 年试题,总体感觉语言优美流畅,结构严谨,搭配合理意境深邃,格调清新,图文并茂,亮点纷呈。试卷卷面陈列简约合理,图文并茂,呈现形式既有文字、漫画、表格,漫画画面清晰、表格美观大方、文字精练精彩。既给学生提供了足够的阅读信息时间,又不至于冗长累赘,有效的控制了阅读量,又给人以美的享受,呈现艺术性。

二、试题评价

(一) 评价依据的确定

制定 2015 年中考思想品德试题评价标准的主要依据是:教育部颁布的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》、教育部《关于初中毕业升学考试改革的指导意见》、陕西省教育厅印发的《关于做好 2015 年陕西省初中毕业学业考试工作的通知》【陕教基一(2014)34 号】文件的要求。陕西省教育厅教学研究室制定的《陕西省 2015 年初中毕业学业考试说明》、陕西省教育教育科学研究所制定的《关于印发陕西省初中毕业学业考试命题、制卷工作两个规定的通知》【陕教科(2015)24 号】及陕西省的教学实际和初中学生的认知水平及身心发展特点。据此,在评价试题时



着重考查以下几个方面:

(1)试题应贯彻教育部关于中考改革的文件精神,体现新课程改革的基本理念。

(2)试题应符合学科课程标准,符合陕西省中考说明规定的相关要求。

(3)试题应符合陕西省初中教学的实际情况,符合学生的认知特点。

(4)试题应有利于引导教学方式的改革和学生学习方式的改变。

(5)试题应突显学科特点,有助于学生道德品质的培养。

(6)试题应结构简洁,阅读量适中,无思想性、科学性问题。

(7)试题应能够确保学业考试目的的实现,使绝大多数学生达到毕业要求,使高中阶段学校能顺利录取新生。

(8)试题应具有适当的学科贡献率。

(二)试题特点

2015年思想品德中考试题围绕“大美中国”的主题,在继承和发扬前两年思想品德试题的优点的基础上,稳中有变,充分体现学科特点,并在试题内容、呈现方式、题型种类等方面有所创新。

I.四个不变

2015年思想品德试题继续保持以往试题中的成功之处,保持了试题的相对稳定,使试题平稳发展,稳步前进。试题在以下方面保持不变:

(1)命题依据及命题原则没有变。思想品德学科中考命题多年来一贯坚持遵照课程标准、不超越考试说明、参考教材内容、顾及我省实际学情,多年来形成的命题依据始终没有改变。命题原则上继续坚持正确导向、重视基础、强调能力、全面考查、科学规范、结合实际,在重视基础知识考查的同时,注重培养学生能力,培养学生良好的道德品质,充分体现课程的三维教育目标,发挥试题的导向作用,科学严谨、规范准确;特别是试题关注学生生活和家乡发展,素材选择贴近学生生活场景和社会热点问题,符合我省教学的整体状况和学生的水平。

(2)考查的方向没有变。试题始终坚持体现思想品德学科的课程性质,注重试题的思想性、人文性、实践性和综合性,将课程的基本理念体现在试题之中。试题坚持贴近生活,帮助学生做负责任的公民,引导学生独立思考、积极实践。试题继续坚持以能力立意为主,重视考查学生提取有效信息的能力、概括与表达的能力、分析和解决问题的能力、知识迁移的能力。

(3)命题的主要思想没有变。试题迎着热点上,不出偏题和怪题。搜集积累命题素材坚持了“新、精、活”的原则,即命题要有强烈的时代性,反映时政热点,材料新颖,与时俱进。善于运用敏锐的政治眼光,捕捉反映当前国内外形势发展的热点信息,并能将其与教材知识点巧妙结合体现一个“新”。在语言表述上,叙述材料的语言要流畅、准确、直截了当,不玩文字游戏和绕口令,符合考生年龄的阅读特点,字数要符合阅读量要求,体现一个“精”;同时材料立意和观点要严谨、科学,无科学性错误。材料要能以小见大,信息量丰富,注重创设问题情景,或文字、或图式、或漫画,实现“注重知识”到“突出能力”的转变,重点考查学生的归纳综合、分析运用和创新等能力,呈现较大的灵活性,体现一个“活”。对主干知识,坚持多角度考查。试题的选材,来源于现实生活,重点选取我国和我省重大事件和学生身边的真实生活,无编造素材。在试题的立意上,突出教育性,材



料的选取和设问重在导行,回避负面材料,引导学生形成积极的生活态度、正确的价值观及行为。试题体现了思想品德学科特点,材料具有时效性,选取本年度热点素材,引导学生关注社会,关心国家的建设和发展,培养学生的爱国情怀。

(4)试题结构、各项技术指标没有变。试题结构仍为客观题与主观题两大类,分值比例为4:6。三大板块的分值比例没有改变,难度值没有改变。试题仍然设置有选做题,给不同生活背景的学生以选择的权利,体现公平公正的命题思想。

II. 试题呈现的主要特点

2015年试题在坚持了多年来我省思想品德试题命制主要思想的前提下,本年度的试题仍表现出以下特点:

1. 坚持以德树人,践行社会主义核心价值观,突显思想品德学科的思想性和教育性

立德树人是教育的根本任务。思想品德课是一门学科知识的课程,更是一门德育课程,坚持立德树人责无旁贷。“立德树人”强调以德立人、树人以德。立德是树人的前提和基础,树人是立德的目标和追求。立德树人所立的“德”,不仅仅是指道德品质和道德能力,还包括理想信念、人生价值追求和法律素养等,它是一个人的思想政治素质的综合体现,是一个人世界观、人生观、价值观、道德观、法制观的集中反映。立德树人所树的“人”是有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,反映了社会主义核心价值体系的丰富内容和实践要求,它融国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则为一体,确立了立德树人的价值根据和价值标准,明确了新的历史时期“德”的科学内涵。积极培育和践行社会主义核心价值观,是新时期赋予立德树人的新任务新要求,也是新时期立德树人的必由之路。本套试卷坚持立德树人,关注大潮流,唱响主旋律,导向明确,立意深远,教育性、思想性强。

例如:选择题第3题,通过中国倡导建立的亚投行旨在支持亚洲国家基础设施建设,促进地区互联互通,推动区域经济发展这一热点时政,增强学生对中国特色社会主义道路的自信心和爱国情感。第5题,通过“东方之星”客轮翻沉事件发生后,监利县群众加入黄丝带活动为遇难者家属和搜救人员提供无偿服务,引导学生养成乐于助人的品质,奉献社会,传递正能量,倡导友善这一社会主义核心价值观个人层面的价值准则。第6题通过漫画形式培养学生在比较复杂的社会生活中做出正确的行为判断的能力。只有明辨是非,善于决断选择,才能正确把握青春奋斗与奉献的航向。第7题通过广告法和食品安全法的两则法条规定教育学生必须树立诚信意识。

非选择题第22题(1)以新时期平凡岗位上的大国工匠人生历程教导学生要敬业、笃实。只有扎扎实实干事、踏踏实实做人,一步一个脚印往前走,才能在时代大潮中建功立业,成就宝贵人生。(2)以中国历史典故形式弘扬孝敬父母这一中华民族的传统美德。第25题(1)通过习近平来陕西在延安的讲话摘录,坚定理想信念始终是共产党人安身立命的根本,让学生明确理想信念的作用和意义。引导青少年要修德,只有注重品德修养和道德实践,既立意高远、又立足平实,既修好公德,又修好私德,才能真正担起历史赋予的重任。第24题从和谐校园、和谐社会、和谐世界三个层次引导学生领会、认知践行社会主义核心价值观和谐这一国家层面的价值目标。其中(2)(3)



(4)小题,通过深入探究倡导开展全民阅读,建设“书香社会”,落脚到国家、青少年要付诸行动。第25(6)通过青少年为建设大美陕西做法拷问,引导学生要树立崇高理想,勤学;从行动上要笃实,将全卷的德育目标落到了实处。

2. 坚持能力立意,倡导素质教育,凸显思想品德学科的实践性和综合性

思想品德课程有机整合道德、法律和国情的学习内容,与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系,将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活经验作为基础,与他们一起体会成长的美好、面对成长中的问题,为初中学生正确认识成长中的自己,处理好与他人、集体、国家和社会的关系,提供必要的帮助。简言之本课程目的是用所学的知识解决学生成长和社会生活中遇到的问题。基于此,本套试卷坚持“用教材考而非考教材”的理念,试题命制遵循课标、考试说明,源于教材,但只限于考查的知识点和答案来自于教材。试题的着眼点和着力点主要放在考查能力上,强化对知识的理解和运用,以提升学生的学科素养。试题以学生生活中遇到的问题或社会热点为主线,整合教材知识;依据教材知识的内在逻辑联系,适度深化、拓展教材知识;培养和发展学生思维组织能力,知识迁移能力,发挥思想品德学科功能,培养学生情感态度价值观,坚持能力立意,积极推动素质教育,凸显思想品德学科的实践性和综合性。

例如:选择题第2题时政题考查南水北调工程,体现了地理和思想品德学科间的综合。第7题通过对现实生活中密切相关的广告法和食品安全法中的两则法条规定的解读,考查学生提取和解读有效信息的能力和概括与表达能力。第8题通过对酒驾这一生活化的案例进行探究,考查学生对一般违法与犯罪的区别等知识的理解,同时考查学生运用所学法律知识分析和解决问题的能力,和知识迁移能力。引导学生必须将“案例再现”、“法律链接”以及注释进行整体把握、综合运用,掌握案例探究的基本思路“找出违法事实——判断违法性质——找出法律依据——做出相应处罚”。第10题是学法指导题,试题回归课堂教学,引导学生掌握学科思维方法,考查学生对公民人身权利这一主干知识的整体把握能力。

非选择题第23题对初中学生进行最后一次普法教育,引导学生树立法治意识,做到知法尊法守法用法。依科学立法——公正司法——严格执法、全民守法顺序设计了三个小题,将法律、国情等模块内容予以整合,将情感态度价值观教育与基本的知识技能整合其中,体现了很强的综合性。其中(1)小题是学法指导题,回归学生学校生活,采用黑板报表格形式呈现法条,要求归纳法条所体现的教材观点,设计创意精简,立意导向明确。考查学生提取和解读有效信息的能力和归纳思维能力。(2)小题江苏泰州“天价赔偿案”体现了国情与法律模块的综合。(3)小题是标题式漫画分析题,以解决实际问题为本,体现了知识与思维的完美融合。既是对社会问题的回归回应,也是运用学科知识理性分析解决问题的过程。还考查了学生提取和解读有效信息的能力和概括与表达的能力。第24题从校园活动走向社会活动,从我与集体迈向我与国家和社会领域。(1)小题和谐校园,活动范围限于校园生活。(2)(3)(4)小题和谐社会,活动范围扩及社会生活,凸显社会热点,紧跟时代潮流,(5)小题和谐世界,活动范围扩及到世界,启迪学生树立全球观念,维护世界和平,了解当今世界的发展趋势,知道我国的外交理念,深化对国家间竞争与合作关系的理解与运用。其中



(2) 小题为表格制作题,借用数学统计的方法,体现了数学和思想品德学科间的综合。主要考查学生提取和解读有效信息的能力、概括和表达能力、对信息的加工、整理能力。(3) 小题考查学生发现问题的能力和整体把握能力。第 25 题通过“从严治党”、“深化改革”、“全面小康”这一组小題,灵活巧妙地将社会大生活、国家大布局、陕西真问题、青少年小行动整合在一起,开阔了学生视野,渗透了全面看问题的意识,将知识、能力、情感态度价值观很好地整合在一起,并最终落脚于学生的践行;从试题内在逻辑关系而言,将“是什么”、“为什么”、“怎么办”进行了有机整合。选材广泛,主线明确,体现了很强的学科综合性。其中(1)小題以素质立意为主,实现三维目标的统一,引导学生主动探索社会的发展与理想的关系,突出情感态度价值观目标的引领,给学生未定型的人生观以正确的价值引导。(3)(4)(5)小題是探究性学习題,是今年的新增題型,重在考查学生的四大能力,引导学生深度思考,侧重思维过程的考查,渗透着问题意识,揭示着最基本的问题探究思路。

3. 坚持以生为本,推动学科逻辑向生活逻辑转变,彰显思想品德学科的人文性

2003 年以来的思想品德课程改革有效落实了新课程以人为本的理念,致力于改变过去德育课程过分强调学科体系完整性的状况,用“生活”理念贯穿品德课程改革,使品德课程贴近青少年的生活与身心特点,力求将满足学生成长需要与社会对青少年成长的需要统一起来。2011 年新课标坚持以学生发展为本的基本思路,进一步推动学科逻辑向生活逻辑的转变,密切联系学生生活实际,尊重学生学习与发展规律,关怀学生精神成长需要,用初中学生喜闻乐见的方式组织课程内容,用优秀的人类文化浸润学生心灵,提升学生的人文素养和社会责任感。也就是说人是目的,引导学生做一个灵魂丰富的人是努力方向。人文性的基本内容是对人的关注,即对人的权利、价值、尊严的关注。新课标倡导“以主题方式呈现课程内容,激发学生思考、探索的兴趣”。本套试卷整卷明暗两条线,以“为大美中国点赞”为明线,以“四个全面”战略布局为暗线,立足于学生现实的生活经验,着眼于学生的未来发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,以生活逻辑为主要线索,又不违背课程逻辑,试题实现以学生为主体,情境线、知识线和问题线相统一,利用生活主题情境对学生进行正确的人生观、世界观、价值观教育。采用多种方式吸引学生,关注情感体验;深挖文本,探寻人文涵养;进行价值引领,构筑精神家园,彰显思想品德学科的人文性。

例如:选择题第 6 题是行为价值判断题,不回避社会现象的复杂性,面对学生成长过程中需要面对的现实问题,运用相关学科知识分析,搭建学科知识与现象间的通道,直击心灵的自我拷问,去芜存菁的灵魂洗礼,将试题的人文情怀诠释的淋漓尽致。

非选择题第 22 题(2)小題通过阅读用浅易文言文表述的历史典故,感悟独特的语境之美,让学生在答题过程中了解中国优秀传统文化,汲取传统文化精神营养,引导学生坚定以强烈的道德责任维护优秀传统文化的信念,提高人文素养。第 23 题(3)小題根据学生的认知特点,将社会热点问题以标题式漫画形式将把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,经由合乎逻辑而又在情在理的思辨活水的引领,化作学生公民意识生长过程中意义深远的情景设置,通过对漫画的观察、思考、分析,适当弥补学科知识理性抽象,帮助学生理解把握社会现象,对其解决问题的实际能力和体验、感悟、内化、践行品德的情感态度价值观的提升,产生潜移默化的积极影响和正向效应。



第 24 题(1)小题通过毕业班学生告别校园生活的感言,引导学生正确认识个人与集体的关系,主动参与班集体活动,并发挥积极作用;培养团队意识和集体荣誉感,在具体活动中体会集体的温暖与团结的力量。(4)小题是选做题,充分尊重学生的个性发展差异,赋予学生选择的权利,满足了不同学习背景的学生发展的需要,体现了试题的人文关怀。

4.坚持与时俱进,传递正能量,体现思想品德学科的时代性和开放性

思想品德课程是一门与时代合拍共舞的学科,时政与教材观点的完美结合是思想品德学科生命力的源泉,彰显时代特色、传递正能量是德育课程的本质要求。本课程注重与学生现实生活的联系,强调与时俱进,凸显学科特色。这一特色要求试题一方面主旨应体现时代脉搏、符合国家意志;另一方面选材要紧扣社会热点,要使用本年度内发生的有影响的、重大的事件和党和国家领导人的重要讲话、重要会议精神。本套试卷秉承“时事搭台,观点唱戏,题在书外,理在书中”的一贯命题思路,试卷中绝大多数材料的选取都与时事有关,无杜撰、捏造现象,保持了材料的新鲜度,焕发出浓郁的时代气息;在试题的设问上,注意转换视角,创设开放的探究环境,编制立体的知识网络,激发性思维,使命题充满灵动,做到小问题,大思考,体现了思想品德学科的时代性和开放性。

例如:选择题第 4、5 题,通过 2015 年 6 月 1 日发生的“东方之星”客轮沉船事件既突显了党和政府的责任意识、又体现了我国社会主义制度的优越性,还弘扬了助人为乐、奉献社会的人间大爱,践行了社会主义核心价值观,传递了正能量。第 7 题是法条解读题,采用 2015 年 4 月 24 日公布施行的新修订广告法条文考查学生的权利意识和诚信意识。第 11 题以 2014 年 9 月 4 日公布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》为背景材料,指出国家实施高考招生双倾斜举措,与学生现实学习生活的紧密相联,体现教育公平,社会认知度高。

非选择题第 23 题(1)小题是学法指导题,通过学习 2015 年 3 月 15 日第十二届全国人大第三次会议通过的新修订立法法条文考查学生的基础法律知识。(2)小题以 2014 年底江苏泰州“天价赔偿案”为背景材料,引导学生关注环境公益诉讼,增强环境守法意识,传递环保正能量。(3)小题以标题漫画形式将 2015 年政府工作报告新提法“有权不可任性”和 2015 年 2 月 4 日国家网信办发布的“账号十条”指出起网名不可任性有机融合起来,以有“权”不可任性为统一的标题,明确公权和私权行使都应依法,树立法治意识,提高公民的法律素养。第 24 题(2)(3)小题以 2015 年政府工作报告新提法“建设书香社会”和 2015 年 4 月 20 日中国新闻出版研究院公布的第十二次全国国民阅读调查部分数据为背景材料,对学生进行数据整理能力的考查,既保证了素材的新鲜度、社会高热度,又打破了人的思维惯性,不走寻常路,在阅读数据上做文章,达到了考查学生能力和规避成题的命题宗旨。

非选择题第 22 题(1)(2)第 23 题(3)第 24 题(1)(3)(4)(5)参考答案只要符合题意,观点正确,言之有理即可。开放性清晰可见。第 25 题(3)(4)(5)探究性学习题,遵循探究的原则:以问题解决为中心,以问题来驱动。通过对探究材料的解读,引导学生联系、全面发展地看待社会现象,剖析现象、指出趋势、阐明观点,在开放环境下呈现学生的逻辑思维和理性灵光,掌握认识问题的方法。



5.坚持求真务实,关注家乡发展,彰显思想品德学科的地域性和真实性

思想品德课程标准明确提出“发挥本土资源的优势和独特价值”给中考命题提供了理论和实践依据。试题应关注学生身边的生活和家乡的发展,背景材料选取学生熟知的真情境,拉近命题者与考生的距离,也让考生身临其境,触景生情。在回顾中体验,在体验中感悟,在感悟中反思导行,走进学生的心灵世界,触摸学生思想脉搏。试题追求真问题,设问指向明确,直面社会,直达行为,综合性强,追求立意、情境、设问有机融合,提升试题内涵质量。试题设置真思辨,直面价值判断,在内省和诘问中做出正确的道德判断和选择。试题倡导真参与,引导学生了解社会,参与公共生活,通过参与社会实践,增长社会经验,特别是公共生活经验,培养学生公民意识和公共精神。试题参考答案的设置,在观点正确的前提下,应鼓励学生表达真实情感,发表真实见解,说真话,诚实做人,心口如一。试题直接考查家乡一年来的时事热点,主要是家乡的经济建设成就,引导学生关心家乡发展和进步;试题紧扣现实社会生活和学生生活实际,深入挖掘家乡素材,情境创设、问题设计注重本土化;试题设问直接展现家乡小建设者的姿态,培养学生热爱家乡、建设家乡的思想感情和亲近社会、服务社会的品质,彰显思想品德学科的地域性和真实性。

例如:选择题第6题四副漫画反映了质朴的生活原色,画面都是生活中常见的真情境,直面学生生活,解决学生生活中遇到的实际问题,从中我们能看到学生的真实情感和自身价值判断的自然流露,有利于促进学生形成良好的行为习惯。第二幅漫画貌似正义实非正义,体现真思辨,明辨是非善恶,在比较复杂的社会生活中做出正确的行为选择。第8题是案例探究题,取材于学生身边的真问题——“酒驾”与“醉驾”的区别,问题指向明确、综合性强,试题立意、情境、设问有机统一,提升了试题内涵质量。第12题是陕西经济建设成果,引导学生关注家乡发展,充满对家乡的自豪感与热爱之情。

非选择题第22题(2)小题素材来源于陕西蓝田王顺山的一则石刻典故,让学生在游山玩水、赏美景品美文接受传统美德的浸润。第24题(1)小题通过回忆初中真实生活感悟,体验理解校园和谐的意义。(4)小题通过记者对中学生课外阅读内容的调查引发思考,引导学生好读书,读好书。第25题(6)小题引导学生真参与,积极为投入家乡建设而努力学习,从现在做起,从小事做起。重在引领学生在践行中树立主体参与意识和责任意识。

总之,本套试题坚持正确价值观导向,满足学生身心迅速发展的需要,凸显思想性、人文性、实践性、综合性、教育性、时代性、开放性、地域性、真实性等学科特征。试题立足于学生现实的生活经验,着眼于学生的未来发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中,以生活逻辑为主要线索,又不违背课程逻辑,试题实现以学生为主体,情境线、知识线和问题线相统一,利用生活主题情境对学生进行正确的人生观、世界观、价值观教育,引导学生过积极健康的生活,做负责任的公民,凸显了试题“走出教材、走入生活”的教学导向和课程理念。

(三)试题的创新之处

2015年试题与往年相比,在保持各项技术指标不变的前提下,命题思想基本稳定的基础上,在以下方面有所创新:



1.精设明暗线,唱响主旋律。本套试题以大美中国为明线,设计了“为大美中国点赞”系列主题教育活动,通过“铸道德之魂”“行法治之路”“崇和谐之道”“圆小康之梦”四个板块,将道德、法律、国情三大部分内容有机融合在一起。暗线设计遵循“四个全面”,既在党的正确领导下,在法治护航下,沿着中国特色社会主义道路,向着魂牵梦绕的全面建成小康社会目标奋进。关注大潮流,唱响主旋律,导向明确,立意深远,教育性、思想性强。

2.更新教育理念,彰显课程价值。①鲜明的时代特色,保持学科之新。本套试题材料选有:“东方之星”客轮翻沉事件,最新修订公布的广告法、立法法,江苏泰州“天价赔偿案”,2015年热词“有权不可任性”“建设书香社会”“账号十条”等充分体现了思想品德学科的时效性。②浓重的价值底色,丰盈学科之魂。试题践行社会主义核心价值观,爱国、敬业、诚信、友善、勤学、修德、明辨、笃实都有所显,真正是“行”在材料走,“神”在问中游,体现了思想品德学科的思想性和教育性。③厚重的能力本色,彰显学科之意。试题立足学科基础知识,注重考查学生的四大能力,并逐步发挥思想品德学科功能,培养学生情感态度价值观,将能力立意的命题要求逐步向素质立意转变,凸显思想品德学科的实践性和综合性。④质朴的生活原色,强固学科之本。试题回归生活、回归社会、回归真实,体现真情境、真问题、真思辨、真参与,将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中,实现以学生为主体,情境线、知识线和问题线相统一。试题全卷以简约灵秀的表述、新颖创新的设计、深刻而生活化的思考,紧紧把握新课程导向,全面再现了思想品德学科的价值。

3.增强公民意识,转变学习方式。随着课改的不断深入,特别受价值多元化的影响,思想品德教育面临着全新的生态环境,公民意识教育在教育目标和内容上得到了加强。即树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。本套试题为体现这一思想,法律试题部分侧重贯彻法治教育进课堂精神,开展与学生生活密切相关的法律知识探究学习活动,引导学生关注生活中的法律,树立法治意识,做尊法学法守法用法的小公民,引导学生在法条中学、在案例中学,推动法律学习方式的转变,对法律教学有一定的导向作用。选择题第7题和非选择题第23题(1)小题都是法条解读题,引导学生要关注国家新近修订公布的法律,树立规则意识、法制观念,第8题是案例探究题,通过对酒驾这一生活化的案例进行探究,引导学生掌握案例探究的基本思路“找出违法事实——判断违法性质——找出法律依据——做出相应处罚”。

4.培养学科思维,掌握学习方法。思想品德学科思维方法主要指通过学习,学生思维具有一定的辩证性、综合性、创造性和深刻性。学生能够辩证、全面地看待事物,多角度、多层次地认识和分析问题,具有一定的鉴别能力,能够透过现象概括事物的本质与规律。辩证思维方法、归纳和演绎思维方法更能凸显思想品德学科的本质,是中考命题常用的思维方法。本套试题选择题第6题第二幅漫画表现出的貌似正义实非正义的行为就是需用辩证思维方法予以价值判断。选择题第10题和非选择题第23题(1)小题都是学法指导试题,回归课堂教学,引导学生掌握归纳思维方法。非选择题第25(3)(4)(5)是今年的新增题型探究性学习题。重在考查学生的四大能力,引导学生深



度思考,侧重思维过程的考查,渗透着问题意识,揭示着最基本的问题探究思路,采用的是归纳思维方法。

5.弘扬中华优秀传统文化,提高自身道德修养。文化是民族的血脉,是人类的精神家园。习近平总书记强调,要继承和弘扬中华优秀传统文化,弘扬中华传统美德。试题充分挖掘中华优秀传统文化资源,以历史典故作为考查的内容和重要载体,用浅易文言文表述的历史典故具有独特的语境之美,可以引导学生在答题过程中了解中国优秀传统文化,汲取传统文化精神营养,坚定以强烈的道德责任维护优秀传统文化的信念,提高人文素养。

三、阅卷及答卷情况分析

(一)阅卷过程

阅卷是中考工作的重要环节之一,能否保证高质量的阅卷直接关系到命题指导思想的落实和对学科教学导向作用的发挥。2015年中考试卷的评阅工作由各地市负责。除了西安、榆林采用网上阅卷之外,其他地区仍然采用人工评阅纸质试卷。各地市均能高度重视阅卷工作,组织有序,安排合理,稳步进行。

1.阅卷前:层层培训、统一思想和标准

为了保证命题意图的全面落实,准确、公平、公正地进行评卷,做到评卷标准的统一化,评卷过程的严格化,评卷程序的标准化,省教科所组织命题组成员对全省各地市阅卷点的负责人进行了省级阅卷培训。各市根据省级培训要求,组织当地阅卷老师进行二次培训。逐层将新课程理念、命题的指导思想及命题者意图传达给每一位阅卷者,使阅卷教师能准确理解和把握试题的参考答案和评分标准。

2.阅卷中:严格规范、认真监督和检查

评卷采用统一时间、统一地点、分组评卷、流水作业,组长负责、质检抽查的方式进行。各地在正式阅卷前,对非选择题进行试评,细化评分标准;阅卷时,认真工作,仔细判卷,减少评卷误差,提高准确性。基本做到了宽严有度,公平赋分,评卷公正。尤其是西安市实行网上阅卷,对部分试题采取两人背对背同时批阅的方式,出现一定差距,系统自动提示并提交阅卷组长重阅。现代技术的支持减少了人为误差的产生,保障了阅卷的质量。

3.阅卷后:收集信息、科学分析与反馈

各市重视信息和数据收集、整理,并及时分析,通过整理学生答题中存在的问题反思教学中的不足。从各市上报的材料看,相关数据全面真实、分析材料有理有据、客观详尽,对存在的问题能切中要害,对教学的建议中肯实在。但也有地市未能上报相关数据,对全面评价本套试题产生影响。也有个别地市上报的材料不全,缺少数据统计,实证性不足。

2015年我省的阅卷工作在当地教育主管部门的领导下,在规定的时间内保证质量完成任务,公平公正,没有出现严重的质量问题。但在上报材料和质量分析上,也存在个别市没有上报材料,或材料不全,或答卷情况分析不细致的现象。

(二)考试效果

根据宝鸡、咸阳、延安、安康、商洛、渭南六地市上报的材料,对试卷和考试效果做以下分析:



1. 整卷情况

2015 年陕西省延安、宝鸡、商洛三市思想品德与历史合卷平均分

项 目	城市一	城市二	城市三
满 分	100	100	100
平均分	46.67	55.04	51.9
整卷难度	0.47	0.55	0.52

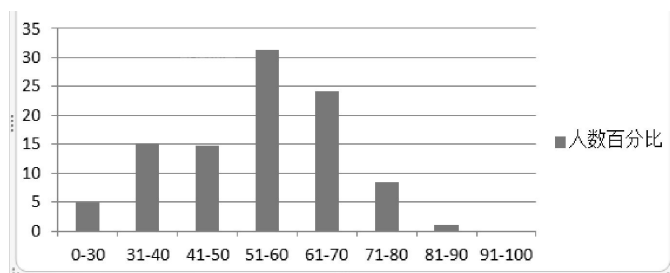
从上表数据可以看出,2015 年我省中考思想品德与历史试卷难度与中考说明的 0.65 要求还有很大距离。整卷的试题难度大于预估难度。

下表及柱状图是根据宝鸡、商洛、铜川提供的政史合卷各分数段得分人数的数据进行的统计。样本容量为三市抽样考生人数的总和,各分数段的百分比亦是三市学生的百分比。

2015 年陕西省三地市思想品德与历史合卷学生得分情况分布图表

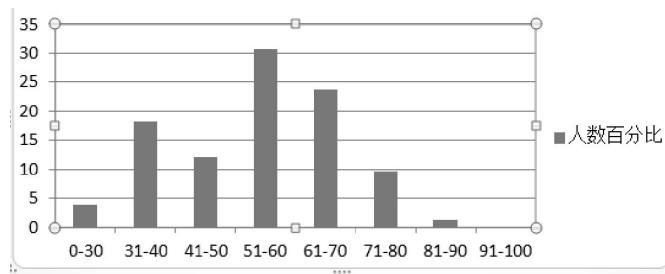
样本容量:52946(人)

分数段	0-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
人 数	2559	8026	7831	16534	12819	4429	525	5
百分比	4.83	15.15	14.79	31.22	24.21	8.36	0.99	0



以上图表可以看出,2015 年思想品德与历史考试成绩整体上看,非正太分布,低分段(31-40 分)(41-50 分)人数基本持平,没有形成坡度,而人数的高峰在 51-60 分数段,80 分段人数过少,90 分以上百分比为零,无满分学生。三市考生的情况与预想结果不符,总体上看,试题在三市是难了。

下面是宝鸡市的考生政史合卷数据图。



从上图可以看出,政史合卷各分数段的人数非正太分布情况更加明显。31-40 分数段的学生位居第三高峰,表明整体政史分数过低,难度值过大。宝鸡市作为教育大市,基础教育质量在全省属于前列,考生呈现此状况,说明试题的预估情况与现实有明显差距。



延安市的思想品德学科的平均分为 34.23, 难度值为 57.05。表明此次试题对于延安市考生而言有一定难度。

2. 思想品德第 I 卷情况

下表是根据商洛、延安上报的第 I 卷的数据进行整理后得出的结论。

陕西省部分市思想品德学科第 I 卷各题平均分统计表

题号	城市一	城市二
1A	0.62	0.21
2A	1.39	1.46
3A	1.22	1.18
4A	1.07	0.86
5A	1.85	1.83
6A	1.95	1.98
7A	1.65	1.67
8A	1.35	1.38
9A	1.41	1.39
10A	1.4	1.49
11A	0.52	0.39
12A	1.45	1.28
平均分	15.88	15.12
难度值	0.66	0.63

上述统计数据显示, 2015 年中考思想品德试卷的第 I 卷总体难度值保持在 0.65 上下。其中可以看出, 容易题是 5、6 题(关于道德的试题), 难题是 11 题(不定项选择题), 较难题是 1、4 题(1 为时政题, 4 是道德题), 较易题是 7(关于法律的试题)。

3. 思想品德第 II 卷情况

下表是根据延安、商洛上报的第 II 卷的数据进行整理后得出的结论。

2015 年陕西省部分市思想品德试卷第 II 卷平均分和难度值

题号	分值	城市一		城市二	
		平均分	难度值	平均分	难度值
22 题	4	2.12	0.53	2.65	0.66
23 题	11	4.53	0.41	4.72	0.43
24 题	11	7.03	0.63	7.55	0.68
25 题	10	5.46	0.54	4.21	0.42
合计	36	19.14	0.53	19.13	0.53



从上表可以看出,两个地市第Ⅱ卷难度值都保持在0.53,比预估难度值0.65尚有差距。这表明,非选择题在这两个市相对考生实际情况较难。二卷中,22、24题较易,23、25题较难。

(三)效果分析

1.从学生答卷看取得的成绩

(1)学生学习态度端正,基础知识扎实,基本技能具备。

2015年的试题对学生基础知识的掌握程度、提取有效信息的能力,以及从整体上把握知识的能力、综合应用知识的能力要求较高。学生必须要有正确的学习态度和较高的学科素养才能很好应对这次考试。从学生答卷的整体情况来看,总体比较好,成绩令人满意。从书写和作答内容看,大多数学生能正确对待思想品德学科,对教材所学观点比较熟悉,能够认真细致的阅读试题,严格按照要求作答完试题。大部分学生能准确理解题意,明确答题方向,能找准知识点,从多角度作答,观点正确,层次分明,全面具体,条理清楚,回答准确、语言简练,书写规范。这表明学生对于思想品德学科都能持正确的学习态度、学习目的明确、学习方法得当;教师的教学理念先进、教学方法恰当、对主干知识的把握和拓展符合课程标准的要求。

(2)三大目标均能实现,学科素养得以体现。

从情感态度价值观目标看,学生都能用语言表达自己真实、正确的情感态度,思想积极,健康上进,体现了思想品德学科的道德教育成果。例如,22题(2)以王顺山上的典故为背景,考查学生对孝敬父母的理解。25题(6)作为全卷的终点,将设问落脚到学生的行动上,考查作为三秦儿女,为建设家乡、建设大美陕西的做法。

从能力目标看,学生基本具备了提取有效信息的能力、概括与表达的能力、分析和解决问题的能力、知识的迁移能力、对相关知识的整体把握能力和综合运用能力。大多数学生能从试题所给素材和设问中准确把握答题方向,并能运用所学知识分析问题,具有一定的辨别是非能力,能用学科术语表达自己观点。如25题(3)(4)(5)考查学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,24题(2)考查学生提取信息并整理信息的能力,表格的制作借用学生的数学基本能力,让学生用数学的方法应用在思想品德学科之中。

从知识目标看,学生的基础知识掌握比较扎实。比如23题(2)考查学生对基本国策和法律特征的掌握,这是一个纯知识性试题,学生总体答题效果较好。

2.从学生试卷看存在的问题

各地上报材料中,都对Ⅱ卷中存在的问题进行了列举分析。综合各地的情况,总体上看,学生试卷中反映出的问题主要有:学科基础知识弱,对基本概念、基本观点混淆不清;学科基本技能较差,学生审题能力、提取有效信息能力偏弱;学科基本经验欠缺,对社会现象缺乏基本的经验判断,分析解决问题的能力欠缺;文字表达能力不强,不会用恰当的学科专业术语准确地分析和阐述问题;此外,书写不规范,乱涂乱画、龙飞凤舞的现象也是失分的重要原因。具体表现在:

(1)有部分考生学习态度不端正。表现在有空卷现象,还有在试卷上乱涂乱画,说脏话等不文明行为。

(2)综合分析能力低,尤其是审题能力、分析解决问题的能力、实际运用能力差。主要表现在两



个漫画分析题,不能明白漫画所反映的问题,不能和教材知识点相结合。审题的角度出现偏离。25题第5问,问意义,部分同学答出做法,还有些答成改革的意义等等。

(3)不能看分值答题,不能多角度答题,失分较多。表现在24题第4问和第5问,这两个题均要求考生答出两点来,部分考生,只答一点,导致失分。

(4)答题无层次,无序号化。整个阅卷过程中,普遍存在无序号化,好多学生大片大片的抄资料,往往是所抄非所问,离题万里。

(5)口语化较严重,不能用学科术语回答。表现尤为突出的是对漫画的分析,部分学生用口语将漫画反映的问题描述了一下,不会用恰当的学科术语准确的分析和阐述问题。

(6)个别题型掌握不到位。比如24题第2问表格制作题,该题型为去年的旧题型,按理应该不存在任何问题,但在阅卷的过程中发现有个别学生表格题的几大要素依然没有掌握。再比如25题的探究式活动题,答题方法不到位,导致失分。

(7)基础知识的识记,应用不到位。最主要表现在23题第一问和第二问的填空题。没有识记住最基本的考点。

(8)整段抄书,缺乏思考。学生不审题、不思考,看问题相似,就在复习资料上查找,然后整段抄写。

(9)多数同学书写潦草,字迹难认。由于时间紧,加之考生考试时紧张,导致学生的书写整齐度不够好,部分考生凌乱到实在无法辨认字体,这也是导致失分的一个重要因素。

3.问题分析

根据试卷中反映出的问题,大致可以从以下两个方面分析原因:

(1)教师方面:对思想品德学科的作用和课程标准要求认识不清,对教学方向把握出现偏差,缺乏对教学的研究,对开卷考试存在错误认识。

仔细研读课程标准对本课程性质、任务和总体目标的规定,我们就能明确这一课程对学生健康成长的重要作用。我们的教学担负着培养和提高学生道德素质、法制观念和责任意识,帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观的任务。它是学生成为一个合格现代公民不可或缺的课程。但部分教师对课标研究不够,仅把本学科定位为知识教学,导致教学只重视课本知识的传授,不重视学生能力的培养;只进行机械的讲练,不开展拓展探究;只关注课本,不关注生活和社会问题……这些问题都是导致学生学习能力下降、考试分数不高的原因。同时,部分教师错误的认为开卷就是“抄卷”,只要给学生准备一些资料就可以应付考试。在平时的教学中不注重培养学生的独立思考能力和实践探究能力,“读死书”和“死读书”。这种教法已不能适应开放性、强、注重能力考查的中考。

(2)学生方面:对思品学科存在偏见,学习态度不端正正是部分成绩不好学生的共同问题。他们认为思品学科对自己的健康成长作用不大,学和不学都一样。因此上课不认真听讲,课后不复习,导致基础知识不扎实,基本技能不熟练。还有学生认为,考试内容都在书上,教辅资料上各种题型、各类热点的试题都有,开卷考试又可以抄书抄资料,所以,平时学习不认真,把得分的希望寄托在“抄”上。



有些学生由于缺乏参加大型考试的经验,心理过度紧张、影响正常水平的发挥。另外,对于政史合卷,学生按部就班地依次答题,缺少灵活性,个别难度较大的试题过多占用了学生的答题时间,导致后面的思品试题没有时间作答,出现空白卷。

四、评价结论

2015 年中考思想品德试题命制的管理符合省教育厅相关文件的要求,试题和试卷编制范围、内容和原则以及各项技术指标的执行符合课程标准、教材和我省教学实际,与 2015 年《中考说明》相一致。

1. 试题的命制严格遵照了课程标准和中考说明的规定,符合学业考试的性质定位,达到了预期的考试目的,准确反映了陕西省学生真实的学业水平。考查点均在中考说明要求的考试范围内,各部分内容比例适当,具有较高的信度和效度。

2. 试题导向明确,目标清晰,符合课程改革的基本理念。试题起到了引导教学向价值立意和能力立意转变的作用。三维一体的教育目标在本次试题中充分体现,突出了对主干知识的考查力度和深度,进一步加大了对学生能力的考查,发挥了试题对教学的正向引导作用。

3. 试题学科特点明显,重视对学生世界观、人生观、价值观的教育。试题既落实了三维目标,又体现了品德课程的育人功能。试题以知识为起点,以态度、行为为落点,注重导行,注重学生良好道德品质的塑造,充分体现了思想品德课的学科性质和学科特点。试题重在培养学生理论联系实际,学以致用学习方式,重视培养学生的学科素养。

4. 试题关注学生的生活,体现人文关怀。试题结构合理,编排适合考生心理,基本遵循由易到难。试题呈现形式多样,图文并茂,语言简洁,逻辑层次清楚。从内容、形式及例答的给定上看,都体现了命题者对学生的关爱及以人为本的思想,试题关键地方温馨提示引导学生以正确的态度面对生活学习中遇到的各种问题,体现学科的人文性。

5. 试题时代气息浓厚,地域特色明显。试题涉及的背景材料均取材于当前与学生有关的热点问题,有强烈的情感态度与价值观引导作用,也有利于引导教学进一步增强开放性。无论是选择题和非选择题取材皆来源于本年度的时政热点和社会热点问题,皆与学生成长中已有的生活经验有关,既考虑了我省陕南、陕北、关中的地域特点,又注重了城乡学生成长的差异如选择题第 12 题,非选择题的第 22 题(2)25 题(3)(4)(5)(6)都涉及到陕西元素,这为学生营造一种亲切的地域文化,有利于调动学生关注社会发展的积极变化,增强学生关注陕西、爱我家乡的情怀及建设美丽陕西的使命感和责任感。

6. 试题的开放性、综合性和探究性较强,突出能力考查的价值追求。2015 年试题中的开放性试题继续保持较高分值。综合性、探究性试题分值继续增加,更加凸显了试题坚持能力立意的思想。如非选择题的四道题用一条主线将道德、法律、国情等内容联系起来,将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体,综合性强。



7. 试题均为原创题,涉及的考点内容具有较高的代表性,打破了传统的编排模式,使试题的猜测几率非常小,具有较高的信度,符合高利害考试的基本要求。

8. 试题无思想性、科学性问题。试题公布以后,媒体给予了高度的赞扬,专家亦给予了充分的肯定。学校教师、学生及家长等社会各界均未对此试题提出异议。

总之,陕西省 2015 年初中毕业学业考试思想品德试题,体现新课程改革理念,符合中考说明要求,突出学科性质和学科特点,重视能力考查;试题凸显地域特色,具有鲜明的时代性;试题充分发挥了中考的导向作用,推动了思想品德课程的健康发展;试题完成了学业水平考试承担的各项任务。

五、问题建议

(一)存在问题

1. 试题实际难度值与预估难度值存在差距,总体看,本次试题较往年有一定难度。

2. 评阅过程中,还存在标准尺度不统一,出现过度宽松或过度严格的现象。还存在非学科教师参与阅卷的现象。阅卷中对评分标准的把握还有不科学之处,有的地方甚至出现阅卷组长一言堂现象。

(二)命题建议

为了进一步提高我省思想品德中考试题的命制水平,提出以下建议:

第一,应进一步加强命题队伍的建设,以提高命题的技术水平。可建立命题研究队伍,使其结构更加合理科学,平时加强业务培训,培训时间和地点不能仅限于入闱之后。

第二,加强与兄弟省市特别是一些命题技术较成熟的省市沟通和交流,互通有无,相互学习。特别是在命题相关规范的制定上,多与其他省市探讨。

第三,加强对符合课改理念的新题型的研究,为 2016 年的试题创新奠定基础。

第四,政史合卷应加强协调,整体控制合卷的各项技术指标,严格控制合卷阅读量、书写量和难度,做到基本一致,避免学生无法完成整卷作答任务。

第五,加强调研,深入基层了解教学的真实情况,以便更准确的掌握学生的学习能力和学业水平,为试题难度的把握提供依据。

第六,加强阅卷工作的检查和指导,坚持对阅卷人员的培训。各市阅卷人员应在阅卷前认真进行培训和试评,在试评的基础上统一修订和完善评分细则;在试评及阅卷过程中,专门的质量跟踪人员应对试卷进行质量跟踪抽查,减少评分的人为失误,同时在阅卷期间省上应分片对各市检查阅卷情况进行检查指导,特别是政史学科的阅卷人员组成,保证参加阅卷教师都是专业老师阅卷,杜绝非专业老师阅卷,最大的保证考试的公平、公证,保证阅卷质量。

第七,及时总结课改以来命题工作走过的历程,反思得失与成败,积极推进我省课改的深入发展,推动中考评价制度的改革。

(三)教学建议

1. 加强理论学习,树立正确的教育教学观念

要加强理论学习,尤其是 2011 版新课程标准的学习,不断提高自己的理论水平。课程标准是



关于学科教学的指导性文件,它体现了国家对学科教学的统一要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量教学质量的重要标准。作为教师,应该认真研读课程标准,明确本课程的性质和设计理念,树立正确的学科观,以此引导学生端正认识。同时要按照课程目标的内容标准,结合教材,确定教学的深度和广度,提高教学的针对性。

2.加强教学研究,提高教学的有效性

要积极开展以校为本的教学研讨活动,将教学中遇到的疑难问题,作为研究课题,通过同伴互助,同课交流、同行研讨、专家引领等方式,不断提高教师的教育教学水平,提高教学活动的有效性。

3.改变教学方式,重视能力培养

在教学中,要高度重视学生思维品质和创新精神的培养,注重能力的提高。要结合教材和学生的实际情况,以激发学生学习兴趣,培养学生的学科素养为主旨,不断创新教学设计,采用新的教学方法,充分调动学生学习积极性和主动性。同时,重视学法指导,强调能力目标,在传授知识的过程中,提升能力水平。

4.研究中考说明,认清中考方向

《中考说明》是陕西省制定的、规范中考命题的纲领性文件,是教师引导学生复习备考的重要依据,是学生复习备考的纲领。为此,在复习备考时,我们要正确处理课程标准、中考说明和教材三者的关系,研究课标和中考说明,了解考试的要求、考试范围,明确中考命题的依据和考试的内容,深挖考点要求、细究题型示例,准确把握命题的方向,在教学和复习时做到不超标,不越位,界定清楚每个知识点学习的深度和广度,让教学有章可循、有据可依,增强备考的针对性和实效性。

5.抓住主干知识,突出主旨教育思想

主干知识是教学的主体内容,是基础性知识,也是中考的常考必考知识点。在教学中,应重视基础知识的学习,以基础知识为载体,来实现能力的培养和情感态度价值观的教育,突出学科的教育功能和道德培养的目的。同时,还要重视对学生的进行学法指导,教会学生建构知识框架体系,完善知识逻辑顺序,理清知识间的关联,使学生在对问题的分析和理解中,达到对知识的融会贯通。

6.突出时政教育,关注社会热点

理论联系实际是思想品德课程的一个基本教学原则。学以致用,将三维目标的实现与学生逐步扩展的生活联系起来是思想品德课程的特色和活力所在,也是课程的必然要求。所以,课堂教学不能只囿于课本,进行知识教学,而应紧密联系社会热点和学生生活实际,将正确的价值引导蕴含在鲜活的生活主题之中,通过学生对社会问题和实际生活的思考、体验、感悟,促进学生思想品德的形成与发展。

(执笔人:夏波)



2015 年陕西省初中毕业学业考试历史学科评价报告

陕西省教育科学研究所

2015 年陕西省历史初中毕业学业考试,严格遵循教育部制订的《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》和《陕西省 2015 年初中毕业学业考试历史学科考试说明》的要求,体现《义务教育历史课程标准(2011 年版)》精神。为有效检测全省初中历史教育教学水平,发挥中考对历史学科教与学的导向作用,深化历史课程改革,提高教育教学质量,现对 2015 年陕西省初中历史学科毕业学业考试试题评价如下。

一、试题的评价

(一) 试题分析

1. 试卷结构分析

(1) 试卷结构及分值比例:

分值 比例	第 I 卷	第 II 卷
分值	12 分	28 分
比例	30 %	70 %

(2) 考查内容与分值比例

项目	题号		分值(分)	合计(分)	比例(%)
知识板块	选择题(题)	非选择题(题)			
中国古代史	13、14	19(1)(2)(3)	10	26	65 %
中国近代史	15	20(1)(3)	8		
中国现代史	16	19(3)、20(2)、	8		
世界古代史	——	——	——	14	35 %
世界近代史	——	21(1)(2)(3)	6		
世界现代史	17、18	21(3)(4)	8		
合计	6	3	40	40	100 %



(3)题型:客观性试题为第 13~18 题,共 6 道试题;主观性试题为第 19~21 题,共 3 道试题。

(4)难度比例:容易题、较易题、较难题和难题四者的分值比约为 4:3:2:1。

项目 \ 难易度	容易题 40% 0.95 ~ 0.76	较易题 30% 0.75 ~ 0.65	较难题 20% 0.65 ~ 0.45	难题 10% 0.45 ~ 0.20
说明规定分值	17 分	13 分	7 分	3 分
题号	13、15、16、18、19(1)、 20(1)(3)、21(1)	17、19(2)、20(2)、21 (3)(4)	14、21(2)	19(3)
合计	17 分	13 分	7 分	3 分

2.试卷定向分析

(1)命题双向细目表(共涉及 46 个考点,总难度系数:0.73575)

项目 题号	考查内容	题 型	考查内容				预 置 分 值	预 估 难 度	备 注
			认知水平			三维目标			
			识 记	理 解	运 用				
13	秦兼并六国 一（三）（1），忽必烈建立元朝（六）（4）	I	√	√		通过对秦始皇统一六国的相关材料的分析解读，考查学生对历史问题的初步认识，以及从材料中提取有效历史信息的能力。	2	0.90	
14	三国鼎立一（四）（1），宋金对峙一（六）（3），明朝的建立一（七）（1）	I	√	√	√	通过对我国古代统治中心转移过程的考查，让学生了解中国的经济重心是由黄河流域向长江流域转移的过程，暗含环保意识。	2	0.70	
15	遵义会议二（三）（6），中共七大 二（四）（6）	I	√	√		知道遵义会议，认识其在中国革命史上的地位。知道中国共产党第七次全国代表大会的主要内容。	2	0.85	
16	十一届三中全会三（三）（1），" 大跃进 " 和人民公社化运动三（二）（4），社会主义市场经济体制三（三）（4），邓小平理论三（三）（6）	I	√	√		了解“大跃进”和人民公社化运动是探索社会主义建设道路过程中的严重失误。认识中国共产党十一届三中全会是我国社会主义现代化建设史上的伟大转折。认识邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的指导思想。知道国有企业改革的主要内容。	2	0.80	
17	凡尔赛和约六（二）（1）	I	√	√		了解凡尔赛和约的基本内容。简述五四爱国运动的基本史实，理解五四精神。	2	0.75	



18	苏联社会主义工业化和农业集体化六(一)(3), 经济危机六(二)(2)	I	√	√		概述二三十年代苏联社会主义建设的重大成就和经济政治体制上存在的严重弊端。简述 1929-1933 年资本主义世界经济危机的影响。	2	0.85	
19 (1)	张骞通西域与丝绸之路一(三)(4), 贞观之治一(五)(2)	II	√	√		能够正确识读 "丝绸之路示意图", 初步掌握识别历史地图的基本技能; 能够正确认识丝绸之路在中外交流中的作用。通过对张骞克服困难、不辱使命等内容的学习, 培养不畏艰难险阻、勇于开拓的精神和坚强的意志。	3	0.85	
(2) ①	开元盛世一(五)(3), 经济重心南移一(六)(1), 中国改革开放三(三)(1), 唐朝对外政策一(五)(5), 宋朝对外政策一(六)(1)	II	√	√	√	通过对汉、唐、两宋海上丝绸之路路线的比较, 使学生认识到海上丝绸之路越来越发达, 培养学生分析、比较、归纳历史知识的能力。	2	0.76	
②	开元盛世一(五)(3), 唐朝对外政策一(五)(5), 宋朝对外政策一(六)(1), 宋代商业的繁荣一(六)(1), 唐朝的民族关系一(五)(4)	II	√	√	√	通过对汉、唐、两宋海上丝绸之路管理措施的比较, 使学生认识到政府对海上丝绸之路的管理越来越规范, 从而培养学生分析、比较、归纳历史知识的能力。	2	0.76	
(3)	丝绸之路一(三)(4), 中国改革开放三(三)(1), 社会主义市场经济体制三(三)(4), 经济全球化六(七)(2)	II	√	√	√	综合考查学生分析、理解、概括材料的能力, 归纳当前我国实施 "一带一路" 战略的历史条件。	3	0.50	
20 (1)	甲午中日战争二(一)(5), 洋务运动二(二)(1), 戊戌变法二(二)(2), 辛亥革命二(二)(3), 新文化运动二(二)(4), 民族工业的发展二(六)(1)	II	√	√		能够正确识读 "甲午中日战争形势图", 初步掌握识别历史地图的基本技能; 通过对李鸿章的言论的理解, 使学生掌握应用历史唯物主义观点评价历史事件的能力。通过近代中国救亡图存的现代化探索历程, 考查学生了解中国近代历史发展基本线索的能力, 树立学生民族自尊心和创新精神。	4	0.75	
(2)	抗日战争二(四)(3), 百团大战二(四)(5), 全民族抗战二(四)(5), 抗战胜利的意义二(四)(7),	II	√	√		讲述中国军队血战台儿庄和百团大战等史实, 体会中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。探讨抗日战争胜利的历史意义。	3	0.75	
(3)	甲午中日战争二(一)(5), 抗日战争二(四)(3), 中国改革开放三(三)(1)	II	√	√	√	通过材料, 考查学生初步运用所学历史知识客观分析和解释社会现实问题, 学以致用。	1	0.80	
21 (1)	新航路的开辟五(一)(1), 工业革命五(二)(3)	II	√	√		通过对新航路的开辟和工业革命的分析比较, 使学生初步掌握从不同角度思考和解释历史问题的基本方法。	1	0.85	



(2)	英国的殖民扩张五(三)(2), 工业革命五(二)(3), 南北战争五(四)(1), 中国民族工业曲折发展二(六)(1)	II	√	√	√	通过材料,认识殖民扩张和掠夺是英国最早成为资本主义工业强国的重要条件之一。铁路给人类社会带来的巨大影响。理解工业革命对东方国家与北美地区造成的影响。	5	0.70	
(3)	美苏冷战六(七)(1), 两极对峙五(三)(2), 苏联模式的推广六(一)(3), 罗斯福新政六(二)(3), 欧洲联合的趋势六(四)(2), 经济全球化六(七)(2)	II	√	√	√	简述杜鲁门主义等史实,了解美苏“冷战”对峙局面的形成,初步认识霸权主义对人类进步和安全的威胁。 概述世界经济全球化加速发展的趋向,理解世界各国相互依存、相互竞争的复杂性。培养学生从材料中获取有效信息的能力。	4	0.75	
(4)	应对全球性问题的挑战六(七)(2)	II	√	√	√	通过材料,考查学生初步运用所学历史知识客观分析和解释社会现实问题,学以致用。	1	0.76	

(2)2015 年中考历史试卷涉及的具体知识内容

学习板块	具体内容	数目
中国古代史	秦兼并六国,张骞通西域,丝绸之路,三国鼎立,贞观之治,开元盛世,唐朝对外政策,唐朝的民族关系,宋金对峙,宋代商业的繁荣,经济重心南移,忽必烈建立元朝,明朝的建立	13
中国近代史	洋务运动,甲午中日战争,戊戌变法,辛亥革命,新文化运动,民族工业的发展,五四运动,遵义会议,全民族抗战,抗日战争,百团大战,中共七大,抗战胜利的意义	13
中国现代史	十一届三中全会,“大跃进”和人民公社化运动,邓小平理论,社会主义市场经济体制	4
世界古代史	——	——
世界近代史	新航路的开辟,工业革命,英国的殖民扩张,美国内战	4
世界现代史	凡尔赛和约,经济大危机,罗斯福新政,苏联社会主义工业化和农业集体化,苏联模式的推广,欧洲联合的趋势,美苏冷战,两极对峙,经济全球化	9

(3)开放性、探究性、应用性、综合性试题比例

项目 内容	开放性试题	探究性试题	应用性试题	学科综合试题	思辨性试题	可选作试题
题号	19(2)(3)、20(3)、21(3)	14、15、16、18、19(2)20(3)、21(3)	13、16、17、19(3)、20(3)、21(3)	13、14、15、18、19(1)(2)(3)、20(1)(2)(3)、21(1)(2)(3)	20(3)、21(1)(2)(3)	19(2)
分值	7 分	12 分	13 分	35 分	11 分	3 分
比例	17.5%	30%	32.5%	87.5%	27.5%	7.5%

2015 年试题在覆盖面、难度、效度、信度的提高上,在开放性、探究性、应用性、综合性等方面做了新的探索。



3.试卷文字阅读量和学生书写量:文字阅读量在 1800 字左右,第Ⅱ卷学生答卷书写量在 300 字以内。

(二)试题特点

2015 年历史学业考试试题较好体现了历史学科的思想性、基础性、人文性、综合性特点。特别在思想性上使学生认同中华民族的优秀文化传统,增强爱国主义情感,坚定社会主义信念,拓展国际视野。试题符合初中学生的心理特征和认知水平,着重考查学生最基本、最重要的主干知识、基本技能、基本方法和基本素养,准确反映学生历史学科应达到的水平,落实《考试说明》的考点,发挥考试对教学的导向功能。注重人类历史不同领域发展的关联性;注重历史与现实的联系;注重综合运用所学知识和方法对历史和社会的全面认识,很好地体现了学业水平考试与选拔考试的双重特点。

试题在考试形式、组卷形式、试卷结构、知识内容比例、分值、非选择题数量等方面完全依据《考试说明》及相关精神要求。从总体上看,试题结构合理、题意明确、语言精练、图文并茂、难易适当,文字阅读量和书写量适中,有较好的效度和信度。在保持立意价值化、设问方式多样化、情境新颖化、考查主干化、作答具体化、思维迁移化、开放合理化、导向明晰化等已有特点的基础上,有新的特点。具体特点如下:

1.知识导向:继续回归教材,以重点知识和主干知识为主。试题坚持以教材为本,从史实出发,考查学生基础知识、基本技能、基本方法、基本学科素养。涵盖五个学习板块,内容涉及政治、经济、社会生活、科学技术、文化教育等领域,显性和隐性考点共 43 个,占 62 个考点的 70%。所考查的知识点都是教材的重点知识和主干知识,杜绝了偏、怪、难,如:秦汉大一统、贞观之治和开元盛世、甲午战争、抗日战争、遵义会议、十一届三中全会、英国工业革命及殖民掠夺、美苏冷战、苏联的改革等。引导教师在教学中重视教材的基础作用,关于遵义会议和十一届三中全会的内容,完全按照教材的表述方式;材料的呈现也基本以教材和地图册所出现的原图为主,丝绸之路地图、甲午海战图均为教材原图,所评价的李鸿章的言论也为教材中出现的原句,让学生一看到题就感觉熟悉,有利于学生作答。

不片面求新求异,不故意刁难学生,本试题答案的制定严格从教材出发,依据三套现行教材的差异进行表述,部分试题的答案即为教材中的黑体字,在主观性试题中,28 分中有 10 分为教材黑体字内容。在开卷考试的前提下把基础知识、重点知识考透、考实。还有部分答案的制定,参考了填充图册部分答案的表述,参考了教参中关于课内问题的回答。基本实现了题题学生熟悉,题题学生会做的目标。

虽然试题强调知识,但并不忽视学以致用能力,试题还渗透了新课改下学生学习过程与方法的考查。围绕熟悉情景,对有些问题进行新的探究,使考生学会从不同角度思考问题,也进一步提升了试题考试作用之一的区分度信度。具体表现为:第一,史料来源于教材,重视史料的丰富性,重视对课本标志性事件和重大意义的考查。第二,不回避热点问题,以热点作为切入点,对同



一性质的事件进行客观比较。三道大题均为时政热点的考查,第19题考查“一带一路”的历史依据,比较唐、宋两朝的丝绸之路;第20题考查“反法西斯战争胜利七十周年”,比较历史上由日本发动的两次侵华战争带给中国沉重的灾难;第21题考查“全球化”,独特的选择了世界的“交融与联系”视角,站在文明发展的高度探究人类历史发展的问题。第三,重视学生情感态度与价值观的考查,重视对学生爱国主义情感的培养,重视对学生全球文明史观的培养。

2.命题导向:突出对重要历史事件的考查,以历史发展线索和历史整体性考查为主。试题的命制都以重大史实为依托,线性考查历史的发展过程,时间是命制历史试题中的主线。以问题为核心,从不同角度考查对这些事件或现象的理解和把握。如党的转折性会议,丝绸之路,日本侵华战争,大国的崛起等。

试题的命制中设置了多角度考查历史发展过程。部分试题考查历史现象,部分考查历史时代特征,部分考查历史现象原因分析,部分考查历史的具体内容,部分考查历史事件的意义,部分考查对材料的解析能力,部分考查所学知识在新环境下的应用。动态的考查了学生的学习过程,从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度价值观”三个维度全面立体的考查了学生学习状况。

2015年依然坚持对历史发展线索和整体性的考查。如第19题考查丝绸之路,把汉、唐、宋三个时期,陆上丝绸之路和海上丝绸之路两条商道有机的结合起来,即体现时代变迁的过程又体现商路演变的历史,整体的考查了历史的发展过程。通过试题为导向,引导学生关注人类历史发展的共性的问题,拓展学生的国际视野。

3.选点标准:立足现实,以比较突出的社会问题为主。中考历史从来不回避热点,关注社会,关注现实,这是历史学科的功能之一。试题很多都是社会现实的反应,都不同程度地“声东击西”隐性介入社会现实问题,表现出强烈的关注社会、回应现实的特点,回归了历史学科的史鉴和照亮现实的功用。如,政治中心的变迁,暗含了社会发展要重视环境保护的观念;对“遵义会议”和“十一届三中全会”的转折性考查,回应十八届三中全会深化改革的重要性;丝绸之路的系统考查,回应国家“一带一路”的战略,为“一带一路”战略的实施寻求历史依据,如,第(3)问通过学生对“一带一路”实施的历史条件的回答,说明“一带一路”伟大构想能够成功实施的基础;对甲午战争和抗日战争的考查,回应世界反法西斯战争胜利七十周年,同时把抗日战争放在世界历史中去思考,凸显中国反法西斯战争对世界和平的重要贡献;对世界“交融与联系”的考查,梳理了英国、美国霸权确立过程中对人类文明交融的贡献,同时回应了世界“和平”与“发展”两大主题。

4.题型特点:贯通古今,关联中外,跨模块的试题保持不变。贯通古今,关联中外是中考主观性试题命题的一个基本思路,试题打破国界、代界、模块界,一个主题考到底。这种题型能最大限度地提高命题的覆盖率,也能较好地考查学生概括归纳的能力。主观题几乎都是大跨度、宽视野、高概括的综合题型。这种题型围绕一个中心展开,跨越不同时段、不同地域,考查学生综合分析问题的能力。

5.材料类型:还原历史,以新颖的情境材料为主。提供新材料,创设新情境,借以考查学生获



取、解读信息和运用知识分析问题的能力,成为中考的主要题型。这种题型是考查学生学科能力的重要途径,也符合当代社会对人才培养的需求。

2015 年大部分试题均创设了各类情境,非文字图片、地图、漫画也加以应用。材料来源广泛,有原始文献、史学论著、统计报告。材料的选择新颖,不拘泥于教材,立意深远,集人文性、趣味性、科学性于一体。对图片、地图的考查由简单的识读知识填充,向知识的总结概括、比较分析方向发展。这些试题的情境材料有几个显著特点:

一是材料的获得基本以教材呈现为主,三幅地图两幅取自教材原题,另一幅也是学生经常能看到的贸易示意图。减少了古文阅读的量,古文的选取也都与教材呈现为依据。其余的材料也都以教材呈现的难度为准。

二是主要引用文字材料外,还兼顾图画、地图材料,增加信息来源的多样性。

三是所有材料均没有阅读上的障碍。所提供的全部材料使用的都是通俗语言,简洁明了,均是初中学生能顺利阅读的,晦涩难懂的“文言材料”和“欧化语言”基本不加应用。

四是注重新情境的创设。贴近学生实际设计问题,提高学生思考问题的兴趣,为学生分析问题、解决问题创造良好条件。今年第 16、18、19、20、21 题在情境创设上,把考生放在与命题者平等的位置,采用学生熟悉的方式,使学生较快进入问题情境,更好地对问题进行分析、思考,进而有效地解决问题。同时,重视学生历史学习过程与方法的有效引导。

6.开卷呈现:尊重考生,为学生自主发挥提供自由空间。2015 年历史试题,充分体现历史开卷考试特点,全面考虑学生学习经历,公平、公正地对待每一位考生,充分体现了对学生的人文关怀。具体体现在以下几个方面:

一是设计了供学生选做的试题。如第 19 题设计了“依据材料二,说明‘海上丝绸之路’从汉朝以来交往越来越发达的表现,并分析其原因。”和“依据材料二,说明‘海上丝绸之路’从汉朝以来管理越来越规范的措施,并分析其作用。”两题虽角度不同,但难度相当,供学生选择作答。

二是编制开放性试题。如第 19 题第(3)问“综合上述材料,结合所学知识,简要说明当前我国实施‘一带一路’战略的历史条件。”第 20 题第(3)问“综合上述材料,结合当前形势,从抗击日本侵略的两次战争中你得到了什么认识?”第 21 题(5)问“综合上述材料,在当今世界交融与联系日益密切的趋势下我国应如何应对?”这些开放性试题的设置考查学生“论从史出”的能力和通过历史现象表达自己观点的能力。

三是编制多样化的试题答案参考和评分参考,依据教材版本的不同,设置了多样性答案,给出了若干个参考。通常只要学生能从几个角度中选择一个角度说出任意一点即可得全分。

(三)试题的创新与亮点

1.试题的切入点抛开固定的考点,从通史的大角度切入,与具体知识或现实问题相结合,题型呈现新颖灵活,却不生涩难答,如 14 题。

2.对社会热点问题、现实问题以及明确的态度进行关注,通过国家统一、日本在过去和今天对中国海洋的侵犯、全球一体化进程中国如何应对等问题,以培养学生的忧患意识为基调,强调了公民的民族担当以及历史责任感。



3.试题在呈现顺序上也有变化,通过变化调整表明更加重视中国近现代史与现实的联系,实现了中考试题的现实性与时效性。

4.命题角度也有所变化,从发展的角度考查历史,关注中国的现在和未来。

5.文言文阅读较少,减轻了学生的阅读负担,降低了试题难度。

二、部分地市考情分析

(一)主观题答题情况

1.第19题考查丝绸之路地图、海上丝绸之路相关知识点,以“一带一路”为切入点涉及改革开放、市场经济体制、经济重心南移、唐宋经济繁荣和对外贸易等相关知识。

(1)第一个主要考察丝绸之路相关知识点。答题情况:部分学生不会写张骞的“骞”,写成“张赛”;敦煌写成“郭煌”或者“敦皇”;答出“安西都护府”的很少,绝大多数答成“西域都护”,还有其他五花八门的答案。改进措施:强化双基,严格要求学生对中国古代史部分知识点的学习和记忆。

(2)本题主要考查学生对唐宋时期对外经济发展状况的了解和有关海上丝绸之路的内容。答题情况:大部分学生审题不清,将原因、表现、措施与作用相互混淆。不能认真阅读材料,理解概括能力差,答非所问。改进措施:以后应指导学生认真审题、仔细阅读材料,把握题意,组织答案做到有的放矢、言简意赅。

(3)本题主要考查唐宋经济繁荣和对外贸易等知识点。答题情况:学生不理解题意,不清楚设问所指。题目要求说明当前我国实施“一带一路”的战略条件,但谈到的是唐汉创造的条件,还有答相关意义的;而且不能准确运用历史术语作答,语言表述缺乏逻辑性,胡乱堆叠,无的放矢。改进措施:帮助学生提高阅读分析能力、养成良好的历史素养;教学中注重养成以历史学科术语准确表达思想认识的习惯,严格要求规范书写。

得分情况:第19题60%—70%的学生得2分,80%学生得到1分,部分学生得1分或0分,3分全部拿到的人寥若晨星。

2.第20题主要考察中国近现代史。

(1)考查知识点:甲午中日战争的海战图,及其涉及的战争特点,清王朝战败的根本原因及思辨能力。得分情况:本题共4分,最高分值3分。答题情况:学生读图析图能力差,不能从地图中获取甲午中日战争的特点,答题显得力不从心。第二个设问貌似评价李鸿章的言论,其实质是考察甲午中日战争清王朝失败的根本原因,很多学生认识不到这一点,也缺乏历史思辨能力,自然所答与所问风马牛不相及。战后资产阶级的反应,部分学生概念错误,对中国民族资产阶级没有充分认识,对他们各个派别的思想和行为也不能准确定位。改进措施:在近代史部分教学时帮助学生理清历史线索,讲清每一时期的历史特征和阶级变化,使学生形成完整的认识,以高屋建瓴之势使学生很自然地形成对民族资产阶级的认识。

(2)本题考查百团大战的意义、抗日战争的特点。本题失分较多,大多数学生不知道抗日战争中中国军队主动出击的战争是什么,当然不能答出它的意义。尽管出题者意在送分给学生,但遗憾



的是仍然不能如愿。第二问设问分两个角度:即力量和地位。但是大部分学生作答时不能明确区分这两点;也有部分学生写成百团大战的特点;所以失分较多。改进措施:教学中充分利用现有课程资源,紧扣课本进行教学;强化学生对基础知识的记忆;培养学生从不同的角度分析认识问题,养成良好的历史思维习惯。

(3)此题考查对中国抗击日本两次侵华战争的认识,分值1分。部分学生仍然失分。究其原因应该是不能结合材料,不能结合当前形势有针对性的作答。认识太过肤浅,结论缺乏依据,随意性太强。改进措施:今后的教学中应特别注重培养学生论从史出、言有所指、有理有据的语言习惯;认识要有高度有质量。

3.第21题考察世界近现代史。

(1)本题考查新航路开辟的相关知识。通过学生的答题情况反映出,大不分学生能通过对材料一阅读,得出正确答案,但还存有四分之一学生不理解“世界历史的开端”意味着什么,答案有失偏颇。

(2)通过图片、材料考察“英国在世界经济中的地位”、扩大人类活动的行业,以及英国从北美进口棉花和出口大量棉纺织品给东方分别给这些地区的发展带来了怎样的影响。通过学生答题情况来看,学生不能充分利用材料中的时间信息,例如:该材料中已经明确指出:“十九世纪上半期”,不知道英国当时已经处于世界工厂的地位;对第一次工业革命后扩大人类活动范围的行业认识不全面,大多数只答出了其中的某一点;第三问“影响”,普遍缺乏知识的迁移能力,不能把“东方”迁移转化为中国,对英国向中国倾销棉纺织品的影响认识不深刻;对英国从北美进口棉花而引起的美国南北双方的矛盾加剧几乎没有认识,不懂得历史知识的横纵联系和中外贯通,失分比较大。

(3)和(4)小题考察学生对世界史中“冷战”和“两极”的知识点及面对当今世界政治经济发展趋势,中国应持有的态度,考察学生对基础知识的识记理解,体现“鉴于往事,有资于治道”的学以致用史学观点。通过学生答卷情况来看,学生对两极开始的标志记忆不清,错误率较高;认识不到两极格局相互冷战对峙的过程中也有彼此学习,取长补短;未看到集团内部的协调。审题方面出现偏差,抓不住“积极”二字,部分学生回答出消极影响。第(4)题设问是应对的具体方法,部分学生答成了评价。

(二)问题归因分析

19、20、21题分值共28分,大多徘徊在13分左右,失分比较大。原因有以下几点:首先,阅读理解材料能力差;读图析图能力尚待提高;审题不清;语言概括表达能力欠缺。其次,不懂得知识横纵联系和中外贯通;历史素养差,缺乏历史思辨能力。再次,答题不认真,书写潦草,不能准确使用历史术语作答。

三、教学建议

教学中在按照历史学科特点和教学基本要求做到理清基本线索、讲好知识要点、培养思维能力、传授学习方法、转变学习方式的基础上,需特别注意以下四个方面问题:

第一,回归教材,抓基础



充分挖掘教材最典型、最基本的主干知识,普及史学常识,并具备学习历史的基本方法和技能,促进学生的全面发展。

注重基础永远是中考的主旋律,教学中千万不要放松对基础知识的巩固。在历史教学过程中,重视对重要的历史事件、历史人物及历史现象的讲解,引导学生关注人类文明的主要成果,初步掌握历史发展的基本线索。课堂教学中要重视对教材的依托,重视标志性、转折性史实。对基础知识的复习应从以下两个方面着手:

1.整体出发,引导学生熟读教材,宏观把握标题建构,形成知识框架。知识框架按照教材目录自上而下逐级展开,按照历史内在逻辑进行构建;阅读时要特别注意细节,精读教材,对有些知识要微观化处理,例如,标题的再现、细化、深化,课前提示的相关内容,正文、注释、插图、引文等;阅读时要有问题意识,培养学生养成带着问题读书,以问题统领教材知识的习惯。将教材中陈述性的史实转换成问题性的素材,把说史变成问史和疑史,引导学生探寻史实之间的因果关系,把历史的知识序列变成史实的问题序列。

2.以《考试说明》为依据整合教材,重视历史发展的整体性和时序性。教师要按照古代中国——古代世界——近代世界——近代中国——现代世界——现代中国六大板块分类教学,在课堂教学中要重视同一时期中外历史的比较与联系,如将中国近现代史置于世界近现代史的背景下进行分析,关注时代特征,理解人类文明的整体演进历程。还特别要注意历史的时序性,时间是构成历史知识的必要元素,开卷的背景下中考尽管不再直接考查对时间的记忆,但仍然注重考查运用时间背景解决问题的能力。

第二,用好地图,抓材料

在新课程改革深入的历史教学中,重视对历史资料的搜集和运用是重要的教学目标。考试继续加大对学生学习过程的考查,要求教师在课堂教学中善于运用现有的历史资料进行教学,培养学生对历史资料的判定、分析能力,特别要重视历史地图册、填充图册的运用,重视对同一史料多角度进行分析。

1.要充分运用历史地图册及历史填充图册,培养学生“以图求史”“以图证史”等能力。历史地图运用能力包括对地图的判读和分析,需要进行综合分析、比较分类、概括推理等一系列的思维活动,实现图文转换。图文转换思维活动包括两种基本形式:一是用文字来说明图像中的信息,以文释图;二是将文字信息转换成图像语言,以图释文。以文释图就是读图分析,在历史教学过程中,读图分析能力的培养应贯穿始终。教学中要让学生对历史地图的观察、阅读、归纳、推理、判断,获取与图像有关的历史事件或现象的基本特征及相互关联性,进一步加以分析思考,推知这些地图信息背后的成因。教学中要让学生以图释文,利用地图将教材中冗长的文字描述转化为简明、直观的图像,这有利于培养学生由抽象思维向形象思维转化的能力,也有利于培养学生多角度思考问题的习惯和能力。

2.要充分引入史料和新视角,培养学生解读史料的能力,提升历史素养和认识水平。在史料的



处理上,不要局限在训练题目的讲解中,而要体现在知识的讲解推进中,不仅仅使学生通过释读史料,解决题目中的“问题”,而要提高学生从史料中获取信息,提升历史认识水平,使教材知识和史料互为印证,紧密结合,培养学生历史思维能力和研究水平。教学中既要通过提供不同的史料,形成历史认识,也要引导学生从不同的角度去认识同一历史事件,渗透不同史学研究新视角。

第三,做好训练,抓方法

充分选取训练题目,多样化和多角度引导,提高学生应对各类试题的能力。在教学中,对多种题型进行开放式训练,做到三方面:第一层面的训练:对材料信息的解读及说明能力;第二层面的训练:对材料信息的选择性评价能力;第三层面的训练:对材料信息的整体性评价(多角度评价)和认识能力。针对同一材料,通过这样多种形式的训练,学生的思维就会逐渐变得灵活而开放。在做好充分训练的基础上,要给学生归纳做题的基本技巧和方法,现分选择题和非选择题两类归纳如下:

1.选择题分类与解题方法与技巧。

选择题要求“四审四思四习惯”。四审题干,明确题目要求:一审时间空间,明确考查的范围;二审肯定词、否定词,明确考查的方向;三审关键词,明确考查的内涵、外延;四审指示代词,明确代词的含义。四思选项,确定答案:一思是否符合史实;二思是否符合题干内容;三思是否与题干要求有必然的逻辑联系;四思是否是最佳选项。四个习惯,提高正确率:一是标注题干和题肢的关键信息;二是耐心、细致地把整道题目读完;三是“自信做题”;四是不随意修改答案。

题干要三看(记得作记号):一看条件(条件不一定是一个;限定语有显性和隐性两种;特别要注意时间、空间和程度的限制),界定答题范围;二看关键词语,有没有专有名词、历史概念,明确内涵外延;三看回答项(否定、肯定),确定答题方向。

备选项要三思:(1)是否符合历史史实、时代特征;(2)是否符合题干要求;(3)是否与题干有必然的逻辑联系。

选择题基本题型与解题方法归纳。

(1)最佳选择题。最佳选择题是单项选择题中的基本题型,旨在考查对历史知识理解掌握的准确性,考查辩证思维能力。特点是选项与题干隐含着论点与论据的关系,在各备选项中,只有一项最符合题目要求,其它选项虽有一定道理,但因不够全面或不合题意而不能成为最佳选项。题干求答项前后,多有“最主要”“最重大”等表示程度的副词和形容词,是选择题中难度最大的类型。

解题方法:先根据题干要求,确定好题目的逻辑思维关系,即论点与论据的关系。在正确理论的指导下,确定“最佳”标准,进行判断。在此基础上,运用优选法,逐个比较、分析备选项,找出最佳答案。谨防以偏概全的错误,或者只见树木不见森林。

(2)因果选择题。此类题目,旨在考查综合分析、运用知识的能力。通常将历史现象中存在的不同因素列出,再根据题干的指向列出相应的原因或结果等。考查的角度有两方面:第一种形式由结果推断出原因,其结构是题干为果,备选项为因。第二种形式是由原因推出结果或影响,其结构是题干为因,备选项为果。常用根本原因、直接原因、主要原因等表示。



解题方法:此类题目主要着眼于历史现象的背景、条件、结果、影响等方面的考查。要审清题意,明确因果关系,搞清命题意图。同时注意区别根本原因、直接原因、主观原因、客观原因、内外因等要求。切忌因果颠倒,互相混淆,不分主次等。

(3)否定选择题(逆向选择题)。此类选择题通常要求选出与史实不符的选项。其特点是题干部分采用否定式的提示或限制,如用“不是”“无”“没有”“不正确”等词语,所以要特别注意逆向思维。

解题方法:解答此类题可采用逆推法,即根据题意,首先找出与题目要求相符的三个备选项,剩下的备选项就是题目要求的答案。解答此类题也可用正向思维或排除法。

(4)推理选择题。推理选择题是指对这类选择题可以通过推理达到解答题目的。这类题目往往涉及一些规律性问题,考生通过对历史规律的掌握,来分析具有同类性质的历史现象。

解题方法:解答这类题可采用推演法,通过必要的推理,来确定符合题意的正确答案。推理时要掌握正确的指导思想,如历史规律、逻辑关系等。因此,考生平时要注意归纳历史现象,总结历史规律并掌握运用。

(5)排序选择题。此类题目是要求考生能根据题目要求,把历史事实或历史现象按一定的顺序加以排列,如时间先后等,其形式有序号式或非序号式两种。

解题方法:巧解此类题可以获得事半功倍之效。采用首尾结合法,首先找出打头的历史事件的序号,找出备选项的代码;再找出结束事件的序号,结合首尾序号,选择备选项符合顺序排列的那一个。若存在相同的备选项,则比较历史事件发生的先后顺序。

(6)组合选择题。此类题目是将同类选项按一定关系进行组合,通常在题干中列出三组或三组以上的历史事物,并冠之以数字序号;然后分解组成备选答案作为选项。或构成否定形式,可根据题意从选项中选出符合题干的应该否定的一个组合选项,多项选择题取消后,该类选择题有增多的趋势。

解题方法:解答时可采用选基法或列式法。首先,选定一个绝对正确或绝对错误的答案为基点;然后,依此顺藤摸瓜,选出答案。列式法是将所有选项的字母列竖式,四个选项都有的可确定,其它排除,从而缩小思考范围;在此基础上进行判断。

(7)比较选择题。此类题是把具有可比性的历史事件放在一起或把同一历史现象在不同历史时期的表现放在一起,通过分析、归纳、比较,找出其相同点或不同点。

解题方法:根据题干提供的条件,找出两者的相同点和不同点,并结合所学知识进行综合判断。

(8)材料选择题。此类题目是材料解析题的客观答法。多在题干中提供一则或数则材料,要求考生在读懂材料的基础上,透过材料发现其背后的历史真实和要求,找出正确选项。

解题方法:解答材料解析选择题一般分三步进行:第一,通过看引文的出处和其它有关信息,确定材料所涉及的历史背景。第二,读通材料,弄清材料内容及相关的人物或事件。第三,搞清备选项的内涵及与题干的关系,找出符合题目要求和历史事实的备选项。

(9)概念选择题。此类选择题主要考查对历史概念的准确理解和把握。其在题干中多提出一个基本概念,选项则多是对这一概念的阐释或解释。选项多是立足于对历史概念内在规律和本质的把握。



解题方法:解答此类题目,主要从历史概念的内涵和外延等方面进行把握,通过对历史概念的定量、定性分析,正确地界定历史概念。同时,在平时要加强对历史概念的学习,准确地理解历史概念。

2.非选择题审题方法与技巧。

非选择题的答题审题,一定要做到“三读三找三界定”。

材料要“三读”:第一遍要“速读”,带着问题了解材料大意,明确主题;第二遍要“细读”,结合材料出处,完整准确地掌握材料的内涵,以界定考查的时空阶段,弄清楚考查的知识点;第三遍要“精读”,联系设问有针对性地阅读材料,提取与问题有关的信息,可在相关文字下作标注,并理清材料之间的关系,建立材料与所学知识的联系。

要点要“三找”:一找材料的中心论点,一般来说在“两头”,材料的中心论点要么是材料的第一句,要么是材料的最后一句;二找材料的层次和要点关键词(时间、空间、限定词、主题字眼等),材料分层一般以句号、分号或省略号为界,读完后要分层归纳材料要点,联教材,列提纲,材料涉及的要点一个也不要丢;三找关联点,即寻找材料与设问之间的关联点、材料与材料之间的关联点以及材料与教材之间的关联点。

组织答案要“三界定”:一要界定好设问的限定语、中心语、提示语等,不要漏掉问题(如“是否”“变化”“有无”等);二要界定好材料、设问和教材三者之间的联系,进而依据相关知识进行作答;三要界定好答案的来源,设问一般有四种限制情况,即“根据材料……”“结合所学知识……”“根据材料……并结合所学知识……”和没有对答题依据作出明确规定。在阅读设问时,应注意有什么限制性条件,在审题时最好把限制条件用笔画上记号,以防答题时出现遗漏。

第四,选好主题,抓重点

中考历史复习呈现出时间短、任务重的特点,复习一定要有针对性,力求在最后阶段获得最大收获。

1.依照《考试说明》的要求,详细整理出考点中最核心和最主干的知识,进行归纳复习,尽量要做到“点透”、“线通”、“面全”。中考中对《考试说明》涉及考点的复习要有针对性,要关注知识结构中的关键点和重要的社会转型期。

2.加强对中考真题的研究,强化中考命题的中频点。将近几年我省的中考试题归类,总结出高频考点,然后对高频考点进行针对性的复习,如中央集权体制、隋唐盛世、中国的近代化、中国共产党的奋斗历程、新航路开辟、资本主义体制确立、工业革命、两极格局、全球化等。

3.要关注社会热点。一是从历史角度进行现实思考,关注周年热点,对其重新进行审视和评价。二是对现实问题进行历史反思,关注社会热点。

4.要确立复习的主题。中考命题的趋向是立足于主题的命题,在考前要适度地确定一些主题,贯通古今、关联中外,重组知识,提升能力。我们在确定主题时,可选择学科主干知识为主题,也可选择时政热点、周年热点为主题,还可选择历史研究热点为主题,确定好后,要从不同角度深化认识,最后通过练习加以巩固,提升能力。

(执笔人:杨宗年)