

# 陕西省中等职业教育 年度质量报告(2025)

2026年2月1日

# 陕西省中等职业教育年度质量报告（2025）

## 前言

2025年，在省委、省政府的坚强领导下，全省中等职业教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神，锚定高质量发展主线，立足服务区域经济社会发展新需求，以深化产教融合、提升育人实效为核心，持续推进现代职业教育体系建设，年度工作呈现稳中有进、提质增效的良好态势。

本报告依据《中华人民共和国职业教育法》、教育部《关于做好中等职业教育质量年度报告工作的通知》及新修订的《陕西省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》等文件精神，秉承客观、公正、科学的原则，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及挑战与展望等维度，通过统计数据、实践案例和分析提炼，全面呈现陕西省中等职业教育2025年的发展图景。报告旨在为社会各界了解、监督和支持中等职业教育发展提供窗口，为各级政府优化政策供给提供决策参考，更为各职业学校对标先进、深化内涵建设提供依据。

2025年，陕西省持续完善现代职业教育体系建设。纵向贯通更加顺畅，以“中职筑基、高职提升、本科引领”为目标，稳步扩大贯通培养规模，深化中高职协同教研与课程衔接，2025年普通高等学校职业教育单独招生报名人数较上年大幅增加，学生成长“立交桥”

更加宽广。横向融通实现新拓展，综合高中试点范围有序扩大，通过课程互选、学分互认等方式探索职普协调发展新路径。产教融合持续走深走实，省级层面系统推进市域产教联合体、行业产教融合共同体及开放型区域产教融合实践中心建设，累计建成 422 个省级项目，校企协同育人机制更加健全。

**政策引领与治理效能同步增强。**新修订的《陕西省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》提供坚实法治保障，《深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》33 项任务稳步推进。以“双示范”建设为牵引，强化过程监控与以评促建，示范引领作用有效发挥。同步深入开展“抓落实 促育人”和“规范管理与风险防控”两个专项行动，全省中职学校风险防控“三个清单”“两个台账”全面建立，学校治理的规范化、精细化水平进一步提升。

**立德树人根本任务落实落细。**党建引领与业务发展深度融合，“党建+”模式广泛推行。思政课程与课程思政建设向纵深发展，成功举办省级思政课教师“大练兵”展示活动，新认定一批省级课程思政精品课程。德育、心理健康教育、“五育”融合协同推进，构建更加完善的“三全育人”生态。学生综合素质持续提升，在 2025 年世界职业院校技能大赛中取得历史性突破，荣获金、银、铜牌 34 项（含综合高中 2 项）以及总决赛季军，彰显技能人才培养的高质量。

**教育教学改革与数字化战略纵深推进。**专业结构动态优化精准适配产业，全年新增 82 个、撤销 182 个专业点，“一县一品”特色更加鲜明。课程教学改革持续深化，项目教学、理实一体等模式广泛推

行。以“人工智能+”为关键驱动力，加速教育数字化转型，AI赋能教学、管理、评价等多场景应用成效初显。优质数字课程资源持续丰富，“五说”及微课大赛等活动储备了一批高质量数字化教学资源。

**服务发展能力显著提升。**职业教育主动融入区域发展大局，通过深化校企合作，全年为行业企业输送大量紧缺技能人才。精准服务乡村振兴，培育新型职业农民，打造劳务品牌。国际合作交流在“一带一路”框架下务实推进，师生国际视野不断拓宽。文化传承创新富有成效，助力地域特色文化传播。

同时，我们认识到，陕西中等职业教育发展仍面临一些挑战：现代职业教育体系内部衔接的紧密度有待加强，专业、课程与产业前沿的适应性需进一步提升，部分学校内部治理的精细化水平仍有提升空间，生源结构变化带来的影响需要持续应对。

展望未来，我们将坚持问题导向与目标导向，紧扣高质量发展主题，以增强职业教育适应性和吸引力为核心，持续深化综合改革，强化内涵建设与示范引领，加快构建纵向贯通、横向融通、产教深度融合、数字技术有效赋能、治理体系完善高效的陕西特色现代职业教育体系，为谱写中国式现代化建设的陕西新篇章贡献更强大的职教力量。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	1
1.4 教师队伍	2
1.5 设施设备	4
2. 人才培养	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	7
2.3 专业建设	11
2.4 课程建设	20
2.5 教学改革	25
2.6 贯通培养	35
2.7 科教融汇	41
2.8 创新创业	44
2.9 技能大赛	45
2.10 就业质量	47
3. 服务贡献	53
3.1 服务行业企业	53
3.2 服务地方发展	56
3.3 服务乡村振兴	60
3.4 服务地方社区	66
3.5 具有地域特色的服务	71
3.6 具有本校特色的服务	73
4. 文化传承	78
4.1 传承工匠精神	78
4.2 传承红色基因	79

4.3 传承中华优秀传统文化.....	80
4.4 传承特色校园文化.....	82
5. 国际合作.....	83
5.1 合作办学情况.....	83
5.2 开发标准情况.....	84
5.3 苏陕教育合作深化.....	84
5.4 助力“一带一路”建设情况.....	84
5.5 提升学生国际化素养情况.....	85
6. 产教融合.....	86
6.1 校企双元育人.....	86
6.2 市域产教联合体建设.....	89
6.3 行业产教融合共同体建设.....	91
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	93
7. 发展保障.....	97
7.1 政策落实.....	97
7.2 学校治理.....	98
7.3 质量保障.....	100
7.4 经费支持.....	103
8. 挑战与展望.....	104
8.1 面临挑战.....	104
8.2 未来展望.....	104

# 表目录

表 1-1 2023-2024 年全省中等职业学校办学条件情况统计.....	4
表 1-2 2023-2024 年全省中等职业学校办学条件重点监测指标情况统计.....	5
表 2-1 陕西省中等职业学校 2024 年各专业大类招生情况.....	12
表 2-2 陕西省中等职业学校 2024 年各专业大类在校生人数.....	13
表 2-3 2023-2024 年陕西省三大产业生产总值情况.....	16
表 2-4 陕西省中职学校各专业大类毕业生就业情况表.....	50
表 6-1 陕西省校企合作典型生产实践项目建设情况统计.....	87
表 6-2 陕西省市域产教联合体立项建设情况统计.....	89
表 6-3 陕西省行业产教融合共同体建设情况统计.....	91
表 6-4 陕西省开放型区域产教融合实践中心建设情况统计.....	93

# 图目录

图 1-1 近三年全省中职在校生与百万人口占比.....	2
图 1-2 全省中职专任教师年龄结构占比.....	3
图 2-1 陕西省中等职业学校 2024 年各专业大类招生情况.....	13
图 2-2 岚皋县职业教育中心美容美体艺术专业美发操作.....	16
图 2-3 安康育英中等职业学校幼儿保育实训室.....	17
图 2-4 2024 年陕西省各地市中职学校数字教育发展指数.....	27
图 2-5 数智技术助力师资队伍建设工作思路.....	29
图 2-6 岐山县职业教育中心智慧农业实训.....	29
图 2-7 兴平市高级职业中学 AI 工具辅助融入课堂教学.....	33
图 2-8 综合高中试点班办学现状专项调研.....	37
图 2-9 “秦风新韵”项目荣获 2025 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛.....	46
图 2-10 陕西省中职学校毕业生就业去向.....	47
图 2-11 陕西省中职学校毕业生就业地域分布.....	48
图 2-12 陕西省中职学校毕业生就业渠道分布.....	48
图 2-13 陕西省中职学校毕业生就业产业分布.....	49
图 2-14 陕西省中职学校毕业生就业合同签订情况.....	49
图 2-15 陕西省中职学校毕业生就业起薪情况.....	50
图 2-16 陕西省中职学校各专业大类就业率.....	51
图 2-17 陕西省中职学校各专业大类对口就业率.....	51
图 3-1 榆林能源化工学校开展电工操作培训.....	58
图 3-2 白河县职业教育中心开展月嫂培训.....	60
图 3-3 开展“订单式”果树栽培技术培训.....	62
图 3-4 长武县职业教育中心 2025 年职业技能培训情况汇总.....	62
图 3-5 凤县林麝产业学院顺利举办了第十二期林麝养殖技能培训.....	63
图 3-6 陕西科技卫生学校志愿服务活动现场.....	68
图 3-7 榆林能源化工职业技术学校学生开展“银龄行动”志愿者服务.....	69
图 3-8 商南县高级职业中学学生采茶校外实践.....	75

图 3-9 志愿者深入基层社区开展健康知识普及.....	75
图 4-1 组织学生赴合作企业实地参观学习.....	79
图 4-2 第七届陕西省中职学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读展演活动.....	81
图 5-1 与俄罗斯远东国立渔业大学共建“产教协同”实践基地.....	83
图 6-1 近年陕西省校企合作典型生产实践项目建设情况统计.....	87
图 6-2 清涧县职教中心开展产销一体化实践项目.....	87
图 6-3 陕西省电子信息学校开展专业实习训练和实训基地参观.....	88
图 6-4 陕西省电子信息学校在 2024 年世界职业院校技能大赛获奖.....	89
图 6-5 2024 年咸阳市汽车服务产教联合体工作总结交流会在秦都职教中心召开.....	90
图 6-6 宝鸡市智能制造产业产教联合体、高档数控机床行业产教融合共同体举行成立大会.....	92
图 6-7 高档数控机床行业产教融合共同体理事单位授牌.....	92
图 6-8 镇安县职业教育中心学生在智能制造产教融合实践中心实习.....	95
图 6-9 镇安县职业教育中心学生在康养产教融合实践中心实习.....	95
图 6-10 西安市鄠邑职教中心学生在新媒体产教融合实践中心训练.....	96
图 7-1 陕西省石油化工学校综合高中班化学、生物实验操作学业考试.....	99
图 7-2 韩城职专新能源汽车实训室.....	100
图 7-3 凤翔区职教中心与柳林酒业集团举行酿酒工艺与制造合作签约仪式.....	102
图 7-4 陕西电子信息学校两本教材成功入选“十四五”职业教育国家规划教材.....	103

# 案例目录

案例 2-1: 党建引领推动学校内涵发展.....	6
案例 2-2: 多举措强化思政课和课程思政建设.....	8
案例 2-3: 健全德育管理体系, 构建三全育人新生态.....	8
案例 2-4: 强化心理健康教育, 护航学生健康成长.....	10
案例 2-5: “五育融合”助力学生全面发展.....	10
案例 2-6: 多维发力优化专业精准赋能区域发展.....	14
案例 2-7: 市域统筹错位发展.....	14
案例 2-8: 锚定区域产业智融优化专业布局.....	15
案例 2-9: “一县一品”特色专业建设.....	16
案例 2-10: 临潼区专业动态调整实践.....	17
案例 2-11: “五说”领航中职专业提质增效.....	17
案例 2-12: 苏陕协作创新职教路径育新才.....	18
案例 2-13: 人才培养创新为核赋能融合新动力.....	19
案例 2-14: 非遗入课润心 匠心育人铸魂.....	19
案例 2-15: 德技并修、工学结合构建秦巴课程体系.....	20
案例 2-16: 强化课程建设激发课堂活力.....	21
案例 2-17: 以社团课程为翼助职教学生成长.....	21
案例 2-18: 规范教材管理筑牢育人根基.....	22
案例 2-19: 荞面饸饹制作技艺的传承与创新实践.....	23
案例 2-20: 第九届省中职微课程开发成效展示.....	24
案例 2-21: 数控专业数字化资源建设.....	24
案例 2-22: 数字资源强实训对标升级提内涵.....	25
案例 2-23: 跨省教研融新态创新语文教学模式.....	26
案例 2-24: 课堂练兵促成长教研聚力提质量.....	26
案例 2-25: 数字基座筑基智慧职教扬帆.....	27
案例 2-26: 数智赋能锻造中职“金师”队伍.....	28
案例 2-27: 数字农业育人才产教融合促发展.....	29

案例 2-28: 数字化建设与应用推动高质量发展.....	30
案例 2-29: 五方协同筑闭环数据赋能提质效.....	30
案例 2-30: 分层赋能强师资 闭环督导提实效.....	31
案例 2-31: 诊改赋能强管理 闭环提质显实效.....	31
案例 2-32: 人工智能驱动素养课堂精准化.....	33
案例 2-33: 人工智能+改革创新实践.....	34
案例 2-34: 人工智能赋能教改提升课堂实效.....	34
案例 2-35: AI 赋能教学提质文化课实效.....	34
案例 2-36: 调研赋能贯通培养 拓宽职普融通路径.....	36
案例 2-37: 贯通培养拓新路 匠心筑梦育英才.....	37
案例 2-38: 中高职协同教研 赋能贯通培养提质.....	38
案例 2-39: 建体系优课程 贯通衔接育英才.....	38
案例 2-40: 十五载深耕贯通育人创新实践结硕果.....	39
案例 2-41: 以培养方案为突破赋能中高贯通培养.....	40
案例 2-42: 校地协同立课题赋能教育高质量发展.....	41
案例 2-43: 陕西中职科研标杆引领提质效.....	42
案例 2-44: 科教赋能提升质量.....	43
案例 2-45: 科教融汇赋能中职提质育优才.....	43
案例 2-46: 科教融汇赋能提质育人实效.....	43
案例 2-47: 积极探索创新创业教育新模式.....	44
案例 2-48: 在世界职业院校技能大赛总决赛中斩获季军.....	45
案例 3-1: 对接行业企业需求, 定向输送技术骨干.....	53
案例 3-2: “订单式”培养, 培育本土经营人才.....	54
案例 3-3: 发挥团队优势破解企业难题.....	55
案例 3-4: 研产转化, 技术突破, 降本拓市.....	55
案例 3-5: 精准定制解企忧 职教赋能显担当.....	56
案例 3-6: 锚定能化产业 彰显职教担当.....	57
案例 3-7: 助力生态旅游产业集群提质增效.....	58
案例 3-8: 为地方经济发展赋能增效.....	59

案例 3-9: 构建“龙头企业+基地培训+定向安置”模式.....	59
案例 3-10: 立足专业优势 培育新型职业农民.....	61
案例 3-11: “菜单式”培训助力乡村振兴.....	61
案例 3-12: 立足专业优势 培育新型职业农民.....	63
案例 3-13: 深耕乡村项目 振兴产业发展.....	64
案例 3-14: 以特色培训为纽带 赋能富平产业振兴.....	64
案例 3-15: 长期帮扶 助力乡村职业教育.....	65
案例 3-16: 精准对口帮扶 提升职教水平.....	65
案例 3-17: “组团式”帮扶迎来职业教育新发展.....	66
案例 3-18: “医养教融合”社区健康服务创新实践.....	67
案例 3-19: 多元化、常态化、专业化的志愿服务.....	68
案例 3-20: 打造品牌化志愿服务队伍.....	69
案例 3-21: 《蒲城“贺兴文”牌麦秆画》荣获 2024 年全国新时代“终身学习品牌项目” .....	70
案例 3-22: 《横山老腰鼓》荣获 2024 年陕西省新时代“终身学习品牌项目” .....	70
案例 3-23: 以狮为媒 以艺育人.....	71
案例 3-24: 古艺新传: 职教学子让皮影“动”起来.....	72
案例 3-25: 产教融合赋新能 千年馍香启新程.....	72
案例 3-26: 搭建校医协同服务平台.....	73
案例 3-27: 锚定县域战略 筑就职教特色.....	73
案例 3-28: 化身采茶人 探寻茶文化.....	74
案例 3-29: 彰显专业特色 打造服务品牌.....	75
案例 3-30: 传承红色基因 厚植爱国情怀.....	76
案例 3-31: 承办市级研修聚焦专业提升.....	76
案例 4-1: 弘扬工匠精神 培育未来工匠.....	78
案例 4-2: 传承红色基因厚植爱国情怀.....	78
案例 4-3: 以经典塑品格, 以诵读润心田.....	80
案例 4-4: 坚定文化自信, 弘扬传统文化.....	81
案例 4-5: 特色校园文化赋能人才培养.....	82
案例 5-1: 校际合作常态开展联合培养共育人才.....	83

案例 5-2: 精准赋能强内涵 持续协作促提升.....	84
案例 5-3: 数字赋能职教创新协同服务“一带一路” .....	84
案例 5-4: 多元路径赋能成长国际视野助力成才.....	85
案例 6-1: 校园即“厂房” 课堂连市场.....	87
案例 6-2: 深化校企合作 革新教学模式.....	88
案例 6-3: 咸阳市汽车服务产教联合体工作总结交流会圆满举行.....	89
案例 6-4: 紧扣区域供需链 共筑产教融合体.....	90
案例 6-5: 构建产教融合共同体 赋能智能制造产业发展.....	111
案例 6-6: 陕西省商贸学校加入 5 个全国产教融合共同体.....	92
案例 6-7: 秦都区职业教育中心平面设计产教融合实践中心.....	93
案例 6-8: 校企共建共享智能制造产教融合实践中心.....	94
案例 6-9: 共建开放性区域康养产教融合实践中心.....	95
案例 6-10: 西安市鄠邑区新媒体产教融合实践中心建成.....	96
案例 7-1: 加速构建陕西现代职业教育体系新范式.....	97
案例 7-2: 强化党建引领, 传承红色基因.....	98
案例 7-3: 推进项目建设, 改善办学条件.....	100

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

2024年，全省共有中等职业教育学校227所，比上年减少1所。其中，普通中等专业学校25所，比上年减少1所，下降3.85%；职业高中199所、成人中等专业学校2所、残疾人中等职业学校1所，均与上年持平。

### 1.2 专业设置

2025年，陕西省中等职业教育学校共开设147个专业，1354个专业点，新增82个专业点，撤销182个专业点，涉及18个专业大类（除水利大类）。2025年实际招生专业131个。

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 招生情况

2024年，全省高中阶段教育共招生370845人，比上年增加12534人，增长3.50%。普通高中招生276881人，中等职业学校招生93964人，招生职普比2.5:7.5。

中等职业教育招生93964人，比上年减少7665人，下降7.54%，连续三年呈现下降态势。其中，普通中等专业学校招生11431人，比上年减少1035人，下降8.3%；职业高中学校招生76818人，比上年减少5458人，下降6.63%；成人中等专业学校招生150人，比上年增加33人，增长28.21%；残疾人中等职业学校招生124人，比上年减少28人，下降18.42%；附设中职班招生5441人，比上年减少1177人，下降17.78%。

各专业大类招生数位于前五位分别是电子与信息大类28643人、装备制造大类12690人、交通运输大类9786人、医药卫生大类8379人、文化艺术大类7559人。

#### 1.3.2 在校生情况

全省高中阶段教育在校生共1061807人，比上年增加34782人，增长3.39%。中等职业教育在校生291375人，普通高中在校生770432人，在校生职普比2.7:7.3。

中等职业教育在校生291375人，比上年减少14015人，减少4.59%。其中，普通中等专业学校在校生33866人，比上年减少4485人，减少11.7%；职业高中学校在校生236209人，比上年减少1682人，减少0.71%；成人中等专业学校在校生318人，比上年增加60人，增长23.26%；残疾人中等职业学校在校生377人，比上年减少41人，减少9.81%；附设中职班在校生20605人，比上年减少7867人，下降27.63%。

在校数位列前五的专业大类依次为电子与信息大类 89925 人、装备制造大类 36135 人、教育体育大类 29853 人、交通运输大类 28644 人、医药卫生大类 27413 人。

### 1.3.3 毕业生情况

全省中等职业教育毕业生 96570 人，比上年增加 7085 人，增加 7.92%。其中，普通中等专业学校毕业生 10875 人，比上年减少 1767 人，减少 19.4%；职业高中毕业生 73696 人，比上年增加 6970 人，增长 10.44%；成人中等专业学校毕业生 69 人，比上年增加 11 人，增加 18.97%；残疾人中等职业学校毕业生 134 人，比去年减少 1 人，减少 0.74%；附设中职班毕业生 11796 人，比上年减少 1662 人，下降 12.35%。

毕业生人数位于前五位的专业大类分别是电子与信息大类 27114 人、教育与体育大类 12629 人、医药卫生大类 11142 人、装备制造大类 10768 人、交通运输大类 10373 人。各专业大类毕业生获取职业类证书人数 19212 人，7245 人取得职业技能等级证书。

### 1.3.4 百万人口中接受中等职业教育学生情况

2022-2024 年，全省每一百万人口中接受中等职业教育在校生占比情况分别为：百万分之 76.22、百万分之 76.94、百万分之 73.73。呈现先微增后快速下降的态势。随着普通高中扩招和综合高中班试点不断增加等因素，预计今后一段时间内全省每百万人口中接受中等职业教育的在校生占比将会逐年下降。

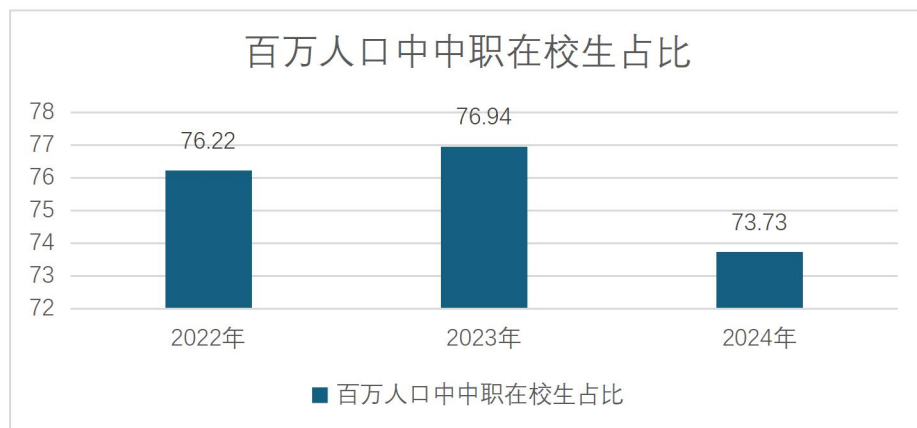


图 1-1 近三年全省中职在校生与百万人口占比

## 1.4 教师队伍

中等职业教育学校教职工 23712 人，比上年增加 589 人，增长 2.55%。其中，普通中等专业学校教职工 2635 人，比上年减少 135 人，下降 4.87%；职业高中教职工 20864 人，比上年增加 722 人，增长 3.58%；成人中等专业学校教职工 96 人，比上年减少 2 人，下降 2.04%；

残疾人中等职业学校教职工 117 人，比去年增加 4 人，增长 3.53%

全省中等职业教育学校专任教师 19608 人，比上年增加 613 人，增长 3.22%。其中，普通中等专业学校专任教师 1919 人，比上年减少 47 人，减少 2.39%；职业高中专任教师 16704 人，比上年增加 754 人，增长 4.72%；成人中等专业学校专任教师 72 人，比上年减少 1 人，减少 1.36%；残疾人中等职业学校专任教师 66 人，比上年增加 6 人，增长 10%；附设中职班专任教师 847 人，比去年减少 99 人，减少 10.46%

从举办者性质来看，公办（包括教育部门、其他部门和地方企业）中等职业学校教职工 15662 人，比上年增加 402 人，增长 2.63%；民办中等职业学校教职工数 8050 人，比上年增加 187 人，增加 2.37%。公办中等职业学校专任教师 13942 人，比去年增加 407 人，增长 3.0%；民办中等职业学校专任教师 5666 人，比上年增加 206 人，增长 3.77%。

从专任教师年龄结构分析，29 岁以下 4194 人，占 21.39%；30-34 岁 2520 人，占 12.85%；35-39 岁 2780 人，占 14.18%；40-44 岁 3611 人，占 18.42%；45-49 岁 2938 人，占 14.98%；50-54 岁 1992 人，占 10.16%；55-59 岁 1418 人，占 7.23%；60-64 岁 122 人，占 0.62%；65 岁以上 33 人，占 0.17%。

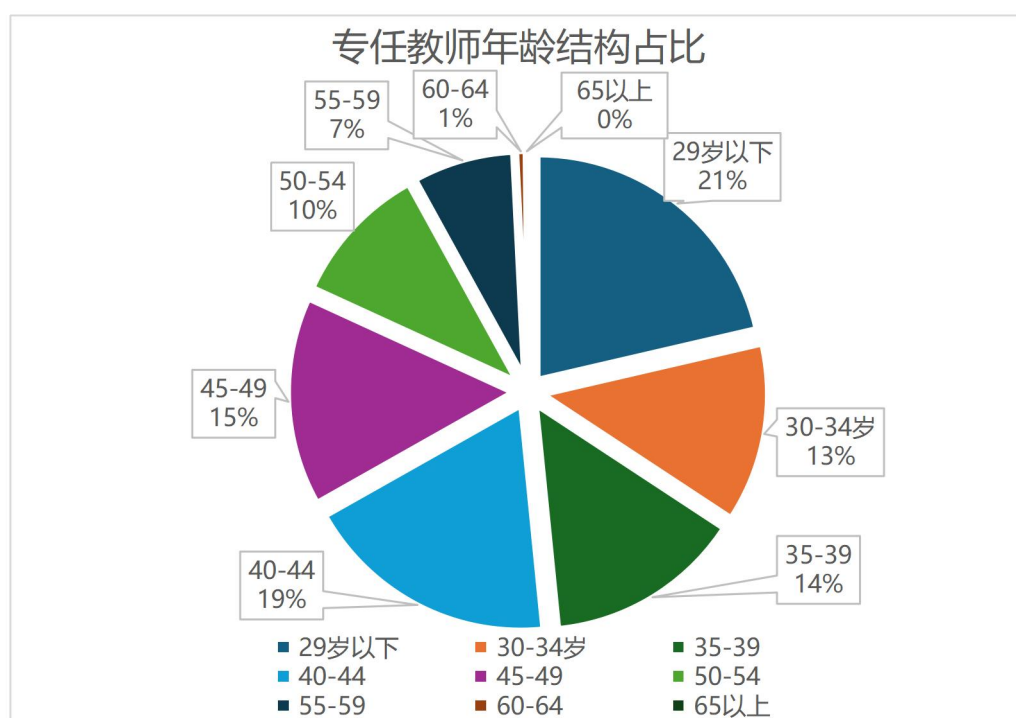


图 1-2 全省中职专任教师年龄结构占比

从专任教师教学领域（所学专业）所属大类看公共基础课教师 2721 人，占 13.88%；专业课教师 16887 人，占 86.12%。

从专任教师本学年授课情况分析，授课的专任教师 19268 人、不授课专任教师 340 人，其中实际授课专任教师中公共基础课教师 11415 人，占 59.24%、专业（技能）课程教师 7853 人，占 40.76%，“双师型”教师 3842 人，“双师型”教师占比 48.92%。

从职称结构看，正高级和副高级专业技术职务专任教师 3439 人，占 17.54%，较之 2023 年的 17.93%，下降 0.39%，与新入职年轻教师人数增加相关。

学历结构：专任教师中研究生共 2133 人（博士 13 人、硕士 2120 人）占比 10.88%，本科及以上共 19153 人，占比 97.68%，均比上年有所增加。

## 1.5 设施设备

全省中等职业教育校均建筑面积、校均占地面积、生均占地面积、生均建筑面积、生均仪器设备值、生均图书等指标均达到国家标准。学校产权校园足球场由 2023 年的 125 个增加至 139 个。

全省中等职业学校具有学校产权校舍建筑面积为 5699096.36 平方米，生均建筑面积为 19.56 平方米；学校产权占地面积 9737109.3 平方米，生均占地面积 33.42 平方米；学校产权固定资产总值 1075383.97 万元，其中教学仪器设备资产值 213285.3 万元，当年新增固定资产值 28988.05 万元，生均教学仪器设备值 7319.96 元；学校产权图书 11286867 册，生均 39 册，较上一年度生均 34 册，增幅 12.82%；学校产权职业教育仿真实训资源量 2772 套，较上一年度的 9579 套，减少 71.06%；学校产权数字终端数 83170 台，较上一年度 77040 台，增加 7.96%。

2023-2024 年陕西省中等职业学校办学条件情况统计如下表。

表 1-1 2023-2024 年全省中等职业学校办学条件情况统计

办学基本指标	2023 年	2024 年	增减幅度
学校产权校舍建筑面积（平方米）	5290099.43	5699096.36	+7.73%
学校产权占地面积（平方米）	9499177.05	9737109.30	+2.50%
学校产权校园足球场（个）	125	139	+11.2%
学校产权固定资产总值（万元）	900354.00	1075383.97	+19.44%
学校产权教学仪器设备资产值（万元）	190747.88	213285.31	+11.81%
学校产权图书（册）	10504120	11286867	+7.45%
学校产权职业教育仿真实训资源量（套）	9579	2772	-71.06%
学校产权数字终端数（台）	77040	83170	+7.95%

表 1-2 2023-2024 年全省中等职业学校办学条件重点监测指标情况统计

办学条件重点监测指标	2023 年	2024 年	增减幅度	《中等职业学校设置标准（2010）》
校均建筑面积（平方米）	32132.32	34724.08	+8.06%	24000
校均学校产权建筑面积（平方米）	23202.19	25106.15	+8.20%	
校均占地面积（平方米）	54627.10	58476.12	+7.04%	40000
校均学校产权占地面积（平方米）	41663.06	42894.75	+2.95%	
校均学校产权教学仪器设备资产值（万元）	836.61	939.58	+12.30%	300
生均用地面积（平方米）	40.78	45.55	+11.69%	33
生均建筑面积（平方米）	23.98	27.05	+12.80%	20
生均教学科研仪器设备值（元/生）	6246.04	7319.96	+17.19%	2500-3000
生均图书（册）	34	39	+14.70%	30

数据来源《陕西教育统计年鉴（2023-2024 年）》《陕西统计年鉴（2023-2024 年）》

## 2. 人才培养

陕西省中等职业教育紧密围绕党建引领，将党的领导贯穿办学治校全过程，落实立德树人根本任务，把思想政治教育深度融入技术技能培养。专业建设紧跟产业发展趋势，借“人工智能+”推动专业优化与新兴领域开拓；课程教学同步革新，依托数字化资源，实现工学结合与质量提升；贯通培养打通升学通道，科教融汇激活创新动能，创新创业教育孵化成果，技能大赛以赛促学，就业质量稳步提升，人才培养与社会需求精准匹配，为区域发展注入职教力量。

### 2.1 党建引领

全省各级教育行政部门以高质量党建为引领，系统推进中职学校党的建设。一是强化政治统领，全面落实党组织领导的校长负责制，健全“三重一大”决策机制，确保办学治校正确方向。二是深化理论武装与组织建设，通过常态化开展主题教育、党纪学习教育，筑牢师生思想根基；优化基层党组织设置，广泛设立党员先锋岗，实施“双培养”工程，发挥战斗堡垒作用。三是推动党建与业务深度融合，探索“党建+专业建设”“党建+产教融合”“党建+德育”等模式，将党的组织优势转化为发展动能。四是狠抓作风与廉政建设，深入开展教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治，强化师德师风考核，营造风清气正育人环境。五是创新实践载体，通过设立党史展厅、开展“一对一”精准帮扶、打造红色思政品牌等特色活动，使党建工作具体化、实效化，为职业教育高质量发展提供坚强的政治和组织保证。

#### 案例 2-1：党建引领推动学校内涵发展

**陕西省第二商贸学校**系统化推行“‘党建+’工作模式”，明确将党建工作融入学校核心业务。“党建+队伍建设”，抓实党员教师学习教育，抓牢青年理论小组培养，组织开展学雷锋主题党团日等实践活动；“党建+教育教学”，发挥党员先锋模范作用，组织教学能力比赛，在省级思政“大练兵”、微课大赛中屡获一等奖；“党建+服务保障”，通过满意度测评机制解决学生实际需求；“党建+群团建设”，党委书记、校长带头讲团课，指导团委完成换届工作并召开团组织生活会，组织党员开展观看红色影片主题教育活动。该模式通过清晰的“加法”，将党的政治优势、组织优势有效转化为推动教育教学、管理服务、群团工作的具体成果，实现党建工作与学校内涵发展的同频共振。

**镇安县职业教育中心**坚持党管人才原则，实施“党建+师资队伍建设”工程，将党

建工作与教师专业发展深度融合，着力打造政治强、情怀深、业务精的“双师型”教师队伍。一是政治引领把方向。健全教师政治理论学习制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想、教育家精神、职业教育政策法规等作为教师暑期研修、日常教研的必修内容，引导教师争做“四有”好老师。二是双培机制促成长。深化“把教学骨干培养成党员，把党员教师培养成教学骨干”的“双向培养”机制。为党员中的专业带头人、技能能手开设示范课、举办技术讲座提供平台。三是结对共进强技能。开展“青蓝工程·师徒结对”活动，组织党员骨干教师与青年教师结成帮扶对子，从教学设计、技能操作、班级管理等方面进行全程指导。

## 2.2 立德树人

深入贯彻落实《新时代陕西省立德树人工作指南》重点任务，将立德树人作为中等职业教育的根本任务，把思政教育有机融入技术技能培养全过程，统筹推进德智体美劳“五育融合”，重视学生心理健康工作，着力培养德技并修、全面发展的新时代技能人才。持续推进职业学校“抓落实 促育人”专项行动，推进“大思政课”建设，不断提升思政育人的针对性和有效性。组织开展“技能成才 强国有我”系列教育活动，以“赓续红色血脉·立志技能报国”为主题，通过爱国主义教育、劳动习惯养成行动、技能传承中华优秀传统文化活动、“未来工匠”读书行动及“文明风采”五大活动，引导学生坚定理想信念，提升综合素养，树立技能报国理想。

### 2.2.1 思政课程和课程思政

陕西省教育厅统筹推进中职思政教育提质增效，组织开展职业教育课程思政示范项目认定工作，举办2025年中职学校思政课教师“大练兵”省级展示活动。全省中职学校以挖掘思政元素、开展练兵活动、创建示范课程为抓手，全面深化思政课程与课程思政一体化建设，夯实立德树人根本任务。

2025年陕西中职思政课教师“大练兵”活动经校、县（区）、市级层层选拔及网络初评，全省16个代表队46名选手入围现场展示。活动分设思政课程与课程思政两个组别，选手融合传统教学与现代化手段，以鲜活案例和创意互动实现理论知识通俗化呈现，充分展现教师的专业素养。活动从入围选手中遴选出4名优秀选手进行公开展示，专家评委从多个维度对选手的表现进行总结和点评。活动邀请省教育科学研究院专家作《教育强国建设背景下中职课程思政阶段特征及发展方向》报告。活动有效激发教师思政教学内生动力，对推动中职学校思政课程与课程思政建设向纵深发展、全面提高人才培养质量具有重要意义。同年，

全省认定省级职业教育课程思政示范课程 116 门，其中中职学校占 8 门。截至目前，全省中职学校累计建成国家级课程思政示范课程和团队 1 个、省级示范课程 34 个、省级课程思政教学研究示范中心 7 个，思政教育阵地建设成效显著。

#### 案例 2-2：多举措强化思政课和课程思政建设

**彬州市职业教育中心**创新构建立体化的大思政育人模式。机制上，成立党委书记牵头的领导小组，建立协同联动机制。课程上，打造“1+N”思政课程体系，开发校本教材，推行“情境式+项目式”教学。实践上，将红色教育基地（烈士陵园）作为固定阵地，开展“匠心筑梦”“非遗进校园”等沉浸式活动。学校成功将现代信息技术与大思政教育深度融合，破解传统思政教育形式单一、吸引力不足的难题，形成“机制保障、课程创新、技术赋能、实践深化”的模式，有效提升思政教育的亲和力与实效性。

**府谷县职业中等专业学校**针对思政教学方式单一、课程思政“两张皮”及教师实战经验不足等问题，以省市“大练兵”为契机，形成“三步实战打磨”的教师快速成长路径。第一步，校内选拔骨干组建团队；第二步，开展跨学科集体研磨，按“讲课、研讨、修改”循环优化；第三步，邀请省市教学能手精准指导。同时，立足中职学情推动思政教育生活化，在专业课程中融合工匠精神，在思政课堂运用游戏、影视等提升实用性。赛后，及时组织经验分享，建设校本资源库，并将备赛模式固化为常态化的校级“练兵”机制。实施后，参赛教师全部获奖，超 80% 的专业教师能自然融入思政元素，学生课堂参与率大幅提升。该模式有效提升了学校中职思政教师育人能力。

### 2.2.2 德育工作

各中职学校认真落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中职学校德育工作的意见》《新时代陕西省立德树人工作指南》《陕西省中职学校学生工作规范》等要求，通过狠抓德育常规管理、强化管理队伍建设、开展德育主题活动等措施，持续提升德育工作水平。

#### 案例 2-3：健全德育管理体系，构建三全育人新生态

**神木市职业技术教育中心**探索出“11255”德育管理体系（一条主线、一条红线、两大依据、五项载体、五类品质）与“三五八”养成教育工作法（“三有”要求、“五位”管理、“八抓”举措）。在常规管理上，聚焦学生日常行为，从“座位”到“工位”进行全过程管理，并通过“八抓”筑牢行为基础。在队伍建设上，举办系部德育研讨会、新任班主任培训会，保障工作有序。在主题活动上，围绕安全、法治等召开

20次主题班会，并开展德育后进生转化培训覆盖600余人次。

**岐山县职业技术教育中心**深度挖掘本地“周礼文化”资源，精心打造“七维协同”特色德育活动体系，包括国学经典诵读工程、“孝信雅行”工程、地域文化寻根工程、传统节日关怀、学生实践体悟、职业精神培育、非遗传承进校园。体系将地域文化、传统文化、职业文化、节日文化等进行整合，通过课堂、讲座、研学、实践、展演等多种载体落地，将德育主题活动与地方文化根脉紧密相连，使活动具有独特的文化底蕴和亲切感。同时，“七维”设计涵盖学生品德、文化、职业、实践等多个方面，形成立体化、网络化的德育格局。

**长安区职业教育中心**坚持将德育队伍培养置于重要位置，持续加强班主任专业化建设。依托“匠心”班主任工作室，学校定期开展班级管理案例研讨、主题教育课设计分享、学生心理辅导技巧交流等系列活动，着力提升班主任的思想政治素养、育人理论水平和日常管理能力。各班主任在实践中及时梳理总结，积极推广班级管理中的先进经验和有效做法，通过“老带新”“骨干引领”等形式促进整体队伍协同成长，切实推动班主任队伍向高素质、专业化方向发展，更好适应职业教育人才培养的需求。

### 2.2.3 心理健康教育

根据《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》、省教育厅等十七部门《全面加强和改进新时代陕西省学生心理健康工作专项行动计划》部署要求，先后制定印发《陕西省中等职业学校学生工作规范》《关于开展职业学校“抓落实 促育人”专项行动的通知》《职业学校规范管理和风险防控专项行动工作方案》等文件，指导各地各校落实立德树人根本任务，遵循学生成长规律，健全和完善制度机制，加强心理健康教育，落实心理健康教师配备、心理辅导室建设、家校协同育人等重点工作要求，构建全员、全过程、全方位育人新格局。督促指导学校开齐开足心理健康相关课程，依托“抓落实 促育人”专项行动，运用信息化平台，定期监测职业学校心理健康教育课程开设、制度实施等情况。部署开展职业学校规范管理和风险防控专项行动，督促指导各地各校认真落实安全教育、心理健康测评、特殊群体学生情况摸排、欺凌排查“四个一”工作，建立健全“一生一策”心理健康档案和“一对一”关爱帮扶台账，对排查出的心理异常学生全部建档并开展心理疏导和关爱帮扶工作，筑牢学生心理健康防护网。大力开展“促进学生心理健康工作六项行动”，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局，促进学生身心健康全面发展。

#### 案例 2-4：强化心理健康教育，护航学生健康成长

靖边县职业教育中心立足中职学生特点，构建“护生、优师、联家”三维协同的心理健康育人体系。面向学生，运用 AI 智能软件进行全员心理测评并建立动态档案，实施分级预警与干预，由专职心理教师、班级心理委员开展常态化辅导。面向教师，实施全员分包学生制度，定期开展心理健康培训与沙龙，并为教师提供心理支持。面向家长，通过每月家长讲座、班级群推送等形式提升家庭教育能力。同时，学校统筹推进机制、阵地与服务融合，高标准建设功能室，设立班级心理角，编印心理小报，利用广播、电话亭、心理长廊等载体普及知识，并以“5·25”心理健康节为契机营造全员心育氛围。

陕西省电子信息学校为破解传统心育模式互动不足、针对性弱的难题，创新将人工智能技术深度融入心理健康教育全过程，形成“‘AI+’沉浸式心育新范式”。一是创设数字人助教，利用 AI 生成虚拟助教“小屿”参与心理健康课堂互动，显著提升学生专注力与参与感；二是依托智能诊断平台，通过“心海导航”心理健康诊断平台等工具进行常态化普测与动态监测，实现精准预警，变“被动应对”为“主动发现”；三是融合大模型，教师利用 DeepSeek 等工具对重点学生的行为进行深度分析和干预策略研判，制定个性化的一对一或团体辅导方案。一系列措施有效提升了课堂活力、预警干预的精准性和指导服务的个性化程度，探索了人机协同育人的新路径。

### 2.2.4 美育、体育、劳动教育

各级教育行政部门坚持“健康第一”理念，指导各中职学校将体育、美育、劳动教育纳入人才培养方案，开齐开足体育、美育课程，普及健康知识，深化美育教学改革，引导学生强健体魄、健全人格、提升审美素养；以实习实训为主渠道开设劳动教育课，开展劳模精神、劳动精神、工匠精神专题教育，厚植学生正确劳动观，培育良好劳动品质。

#### 案例 2-5：“五育融合”助力学生全面发展

商南县职业教育中心构建“全员参与、全程覆盖”活动体系，实现“每月有活动、班班有比赛、人人有参与”，男子 3 对 3 篮球赛、班级排球联赛等赛事常态化开展。在第 23 届学生运动会上，设置“两人三足跑”“踢毽子”等低门槛项目，打破技能壁垒，让更多普通学生能够轻松参与并获得成功体验，激发全体学生的运动热情。

宝鸡市凤翔区职业教育中心实施“寻秋拾趣”主题社会实践活动，引导学生主动走出教室、亲近自然、融入社会，提升学生“发现美、创造美”的能力。活动利用秋

日周末，让学生自主捕捉秋日瞬间，留存秋日韵味，并以班级为单位制作主题作品展板集中展示。这一活动完全以学生为主体，任务开放，鼓励个性化表达。活动的开展，有效培养了学生敏锐的观察力、感知力，激发丰富的想象力、创造力。

白河县职业教育中心构建“日常生活、生产实训、公益服务、农耕体验”四位一体的劳动教育实践体系，形成家庭、学校、社区、企业四方联动的育人模式。在实施中，定期开展技能竞赛节，引领学生技能成长；将劳动精神培育与励志教育相结合，邀请身残志坚的本地创业典型来校讲座，用亲身经历分享在困境中坚守奉献的勇气与智慧，传递“只要坚持，终会抵达”的信念。同时在学校周边租农耕地约2亩，为学生深入了解农业、农民、农村更多更全面的农耕知识提供更好的途径，切实把“劳动+文化”“劳动+德育”“劳动+生活”模式形成学校劳动教育的一大特色。

## 2.3 专业建设

2025年，陕西省中职专业建设以《陕西省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》为总遵循，紧扣34条省级重点产业链和4个万亿级产业集群发展需求，锚定现代职业教育体系建设核心目标，通过区域布局优化、动态调整机制完善、高水平示范专业引领与人工智能技术赋能，推动专业结构与产业需求精准对接，形成“产业导向、动态适配、特色鲜明、技术赋能”的高质量发展格局。全年聚焦专业建设核心环节，强化政策支撑与资源整合，推动中职教育向“少而精”转变，为区域经济社会发展提供精准人才支撑。

### 2.3.1 专业布局统筹

陕西省立足区域资源禀赋与产业发展差异，构建“省级统筹、地市主导、院校特色”的专业布局体系，引导中职学校精准对接区域重点产业，实现专业建设与产业发展深度绑定。推行“一县一品、一校一特色”“一县一策”发展模式，引导中职学校立足县域产业优势打造差异化特色专业，有效避免同质化竞争。

2024年，全省中职学校招生93964人、在校生291375人，覆盖18个专业大类（其中近两年招生涉及17个专业大类）。招生规模前四位为电子与信息大类（30.48%）、装备制造大类（13.51%）、交通运输大类（10.41%）、医药卫生大类（8.92%）；在校生规模前三位为电子与信息大类（30.86%）、装备制造大类（12.40%）、教育与体育大类（10.25%），专业集中度与省内电子信息产业集群、传统装备制造业发展基础相匹配，陕西省中等职业学校2024年各专业大类招生情况如表2-1、图2-1所示，各专业大类在校生人数如表2-2所

示。2025年招生持续向特色专业、新兴专业倾斜，各地招生结构与区域产业特色契合度进一步提升。

关中地区聚焦数字文创与先进制造。西安市强化软件与信息服务、人工智能应用等专业建设，计算机应用专业招生规模居全省同类专业首位；咸阳市围绕装备制造、中医药产业，壮大机械加工技术、中医康复技术等专业规模，新增工业机器人技术、无人机操控维护等适配低空经济的专业。

陕北依托能源化工优势。榆林市重点发展机电技术应用、计算机应用、化学工艺等专业，构建能化产业人才支撑体系；延安市兼顾现代农业与红色康养，培育园艺技术、中医康复技术等特色专业。

陕南深耕生态特色。安康市扩大智慧健康养老服务、新能源汽车运用与维修专业规模；汉中市突出茶艺与茶营销等地域产业适配专业；杨凌聚焦农业科技与康养产业，强化园林技术、护理专业建设。

各地市差异化发展成效显著。安康市培育护理、汽修等一批“金牌专业”“精品专业”；商洛市按县域打造智能制造、茶叶生产与加工等特色专业群；咸阳市构建“三大核心专业引领+多元专业补充”布局，电子与信息大类、教育与体育大类、装备制造类专业发挥引领作用，交通运输、文化艺术等专业大类协同补充；榆林市按照北部能源化工区、西部定靖油气农业区等区域划分，形成特色鲜明、错位发展的专业格局。

表 2-1 陕西省中等职业学校 2024 年各专业大类招生情况

专业大类	2024 年招生	2023 年招生	2024 年招生占比	2024 年比 2023 年增加人数	增幅
电子与信息大类	28643	31708	30.48	-3065	-9.67
装备制造大类	12690	12130	13.51	560	4.62
交通运输大类	9786	10234	10.41	-448	-4.38
医药卫生大类	8379	9720	8.92	-1341	-13.8
文化艺术大类	7559	6956	8.04	603	8.67
教育与体育大类	7432	10518	7.91	-3086	-29.34
财经商贸大类	5788	6336	6.16	-548	-8.65
旅游大类	4237	4234	4.51	3	0.07

生物与化工大类	2018	1643	2.15	375	22.82
新闻传播大类	1747	2193	1.86	-446	-20.34
公共管理与服务大类	1427	1150	1.52	277	24.09
农林牧渔大类	1347	1601	1.43	-254	-15.87
资源环境与安全大类	1096	1101	1.17	-5	-0.45
土木建筑大类	610	962	0.65	-352	-36.59
轻工纺织大类	414	472	0.44	-58	-12.29
能源动力与材料大类	408	452	0.43	-44	-9.73
食品药品与粮食大类	383	219	0.41	164	74.89

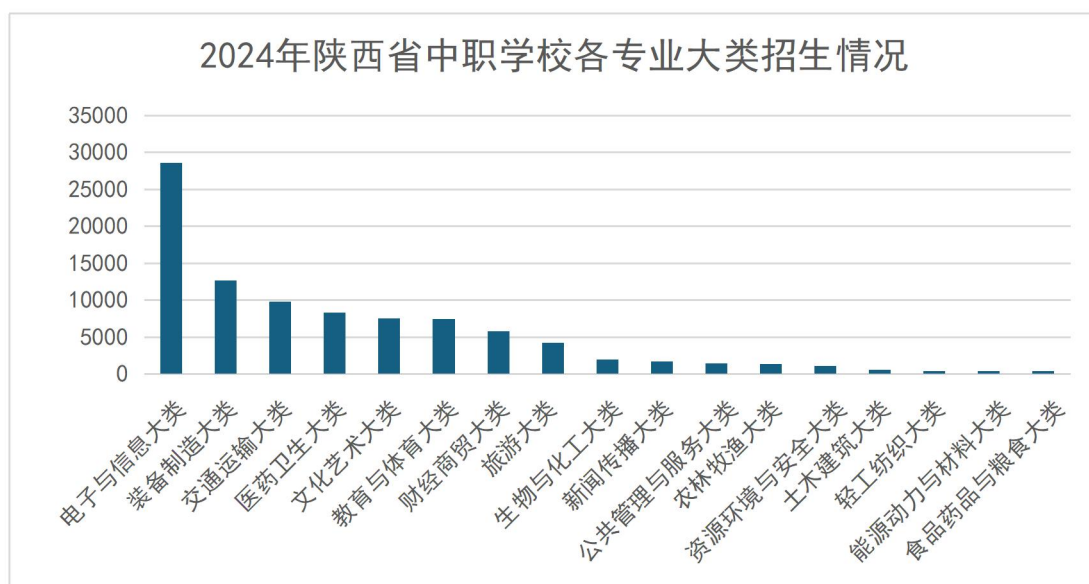


图 2-1 陕西省中等职业学校 2024 年各专业大类招生情况

表 2-2 陕西省中等职业学校 2024 年各专业大类在校生人数

专业大类	2024 年在 校生人数	2024 年在 校生占比	2023 年在 校生人数	2024 年比 2023 年增加 人数	2024 年比 2023 年增 幅%
农林牧渔大类	4293	1.47	4664	-371	-7.95
资源环境与安全大类	3011	1.03	2874	137	4.77
能源动力与材料大类	1365	0.47	1343	22	1.64
土木建筑大类	2648	0.91	3539	-891	-25.18

装备制造大类	36135	12.4	35332	803	2.27
生物与化工大类	5044	1.73	4322	722	16.71
轻工纺织大类	1211	0.42	1207	4	0.33
食品药品与粮食大类	729	0.25	480	249	51.88
交通运输大类	28644	9.83	31313	-2669	-8.52
电子与信息大类	89925	30.86	90813	-888	-0.98
医药卫生大类	27413	9.41	31343	-3930	-12.54
财经商贸大类	18211	6.25	18574	-363	-1.95
旅游大类	12152	4.17	11879	273	2.3
文化艺术大类	21663	7.43	23232	-1569	-6.75
新闻传播大类	5626	1.93	5224	402	7.7
教育与体育大类	29853	10.25	36548	-6695	-18.32
公安与司法大类	30	0.01	11	19	172.73
公共管理与服务大类	3422	1.17	2692	730	27.12
总计	291375	100	305390	-14015	-4.59

#### 案例 2-6：多维发力优化专业精准赋能区域发展

西安市多所中等职业学校围绕专业建设创新实践，从特色布局、市场适配、区域服务三个维度发力，为区域产业腾飞与区域发展注入职教动能。西安铁道职业学校契合区域特点，对接多家轨道交通企业，动态调整专业。学校打造 3 大骨干专业，建智慧交通实训场地；以“人工智能+”赋能转型，骨干专业设置 AI 模块与智能实训场景，数据驱动优化课程，精准服务国际港务区物流运输产业。临潼区职业教育中心秉持“产业导向、按需设置、动态调整”原则，契合临潼区及西安都市圈产业需求优化专业结构。学校深入调研并邀企业专家论证，停招 1 个就业饱和、同质化严重的传统专业；现代农业技术专业对接临潼特色农业，增设中医养生保健专业应对老龄化，提升人才培养质量。同时推进“双优”专业建设，打造核心课程、实训基地与教师团队；建立质量评价体系，将企业满意度、就业率纳入考核，确保专业建设与产业发展同频共振。西安市鄠邑区职教中心立足鄠邑区农业与制造业基础，开设机械加工、农村电气技术、电子商务等专业。农村电气技术专业结合区域农业现代化需求，增设农业机械电气维修课程；电子商务专业深化校企合作，通过校内外实训基地，培养服务区域乡村振兴的电商运营人才，助力本地农产品线上销售，推动区域经济发展。

#### 案例 2-7：市域统筹错位发展

榆林市遵循“市域统筹，错位发展”原则，按四大区域功能定位优化专业布局，北部能源化工区重点布局机电、化工类专业，南部现代农业区强化涉农专业建设。各

学校深化产教融合，与本地重点企业共建实训基地，开展订单培养和现代学徒制试点，确保专业教学与岗位需求精准衔接。

#### 案例 2-8：锚定区域产业智融优化专业布局

为精准对接安康市富硒食品、文旅康养、城乡建设及社会服务等主导产业发展需求，安康市中等职业学校以专业布局优化升级为核心抓手，系统构建与区域产业同频共振的特色专业体系，具体实施六大专业布局优化举措：一是聚焦产业需求打造特色骨干专业。立足富硒食品产业发展优势，重点建设以“富硒餐饮”为鲜明特色的中餐烹饪骨干专业，打造具有区域辨识度的专业品牌；紧扣文旅康养与托育服务民生需求，强化护理、幼儿保育专业建设，充分发挥其在区域康养托育服务体系中的核心支撑作用。二是深化“人工智能+”融合创新，推动传统专业数字化转型。以智能技术赋能专业升级为路径，在汽车运用与维修专业嵌入智能网联诊断技术模块，在建筑工程施工专业深度融合 BIM 技术与智能建造理念，在会计事务专业引入智能财税分析工具，实现传统专业的内涵提质。同时，积极探索基于教育大模型的个性化实训系统建设，创新构建“传统专业+智能素养”的人才培养新范式，推动专业集群与区域产业在数字化升级进程中实现深度对接、协同发展。

### 2.3.2 动态调整专业设置

陕西省构建“产业数据-专业设置-人才培养”联动机制，依托省职业教育教学指导委员会，定期开展产业人才需求调研，发布专业建设指导目录。结合 2024 年全省三次产业结构优化（三次产业占比 7.38:40.85:51.77，第三产业占比首次突破五成）的发展实际，针对性调整专业结构，重点强化第三产业相关专业，适度优化第二产业专业，稳步发展第一产业特色专业，实现专业与产业同频共振，2023-2024 年陕西省三大产业生产总值情况如表 2-3 所示。（数据来源：陕西省情 2025）

全省中职学校坚持“淘汰落后专业、做强优势专业、增设新兴专业”原则，动态优化专业结构。2025 年，全省主动对接数字经济、先进制造等产业需求，新增人工智能应用、茶艺与茶营销、婴幼儿托育、酿酒工艺与技术、茶艺与茶营销等 5 个新兴专业。各地市同步推进专业调整，安康市淘汰老旧专业，新增中医康复技术、电梯安装与维修保养等专业；咸阳市新增物联网技术、智慧健康养老服务等 6 个紧缺专业；西安市临潼区职业教育中心停招 1 个就业饱和、同质化严重的传统专业，增设中医养生保健专业；商洛市洛南县围绕“康养洛南”建设申报中医养生保健新专业，专业结构与产业契合度持续提升。

组织开展第四届全省中职学校“五说”展示交流活动，新增“说人工智能应用”环节，聚焦专业布局调整和课程建设创新，吸引全省 187 个团队参赛，促进各地经验互鉴，推动形成差异化专业布局，有效破解专业与产业脱节难题。

表 2-3 2023-2024 年陕西省三大产业生产总值情况

产业	2024	2023	2024 年涨幅 (%)	2024 贡献率 (%)	2023 贡献率 (%)
	生产总值 (亿元)	生产总值 (亿元)			
第一产业	2621.96	2649.75	-1.05	7.38	7.8
第二产业	14518.97	16068.9	-9.65	40.85	47.6
第三产业	18397.84	15067.42	22.1	51.77	44.6
生产总值	35538.77	33786.07	5.19	100	100

#### 案例 2-9：“一县一品”特色专业建设

安康市印发《中等职业教育专业建设“十四五”规划方案》，12 所中职学校开设 39 个专业，8 所学校的 15 个专业跻身省级高水平示范专业行列。立足富硒食品、文旅康养等主导产业，培育汉阴烹饪、紫阳茶叶等特色专业，2025 年新增智慧健康养老服务、新能源汽车运用与维修等专业，形成“专业集群支撑产业、产业带动专业发展”的良性循环。岚皋县职业教育中心美容美体艺术专业美发操作如图 2-2 所示，安康育英中等职业学校幼儿保育实训室如图 2-3 所示。



图 2-2 岚皋县职业教育中心美容美体艺术专业美发操作



图 2-3 安康育英中等职业学校幼儿保育实训室

#### 案例 2-10：临潼区专业动态调整实践

临潼区职业教育中心秉持“产业导向、按需设置、动态调整”原则，深入调研区域产业需求并邀请企业专家论证，停招就业饱和的传统专业；对接临潼特色农业优化现代农业技术专业，增设中医养生保健专业应对老龄化需求。同时建立质量评价体系，将企业满意度、就业率纳入考核，推进“双优”专业建设，实现专业建设与产业发展精准适配。

### 2.3.3 双示范项目建设

陕西省落实国家中职“双优计划”，通过政策倾斜、资金支持、任务驱动等举措，引导优质资源向“双示范”（高水平示范性中职学校和示范专业项目）集聚，持续推进 50 所高水平示范性中职学校、150 个示范专业建设，指导“双示范”学校优化专业布局，举办急需专业、中高贯通相关专业，2025 年新增 43 个专业点、撤销 95 个专业点；协调支持“双示范”学校稳定招生规模，提升办学吸引力；指导各地各校开展“双示范”年度建设任务学校自查、市级检查，加强过程监控，推进各项建设任务落实。

各地市同步强化示范专业建设，推动“双示范”项目落地见效。安康市聚焦优势专业培育，15 个专业跻身省级高水平示范专业行列；西安市以示范学校为抓手，系统推进“双优”专业建设，从核心课程开发、实训基地建设、教师团队打造等维度发力，充分发挥示范辐射作用，带动区域中职专业建设水平整体提升。

#### 案例 2-11：“五说”领航中职专业提质增效

2025年，由省教育科学研究院主办的第四届全省中职学校“五说”现场展示交流活动在西安举行。本届活动新增“说人工智能应用”，设材料网络初评与现场展示两阶段，全省187个团队534名教师参赛，78个团队220人进入现场环节，200余名代表现场观摩、200余人线上参会，搭建起全域中等职业教育交流提升平台。

活动紧扣《陕西省教育强省建设规划纲要（2024—2035年）》，核心在于强化中职学校关键能力建设，破解专业与产业脱节难题，以赛促建推动专业动态调整。现场展示覆盖专业布局、课程建设等五大板块，专家全程点评指导，为各校优化办学提供方向。历经四届深耕，活动已成为推动陕西中职专业建设的重要抓手，有效提升专业与课程建设水平，引领各校深化产教融合、强化队伍建设，技能达标率显著提升。

### 2.3.4 人才培养创新

陕西省指导中职学校严格依据新版职业教育专业教学标准，修订人才培养方案，将人工智能技术、新方法、新工艺融入教学全过程。深化“岗课赛证”综合育人模式，将职业技能等级证书考核内容融入课程体系，强化学生实践技能培养，推动人才培养与岗位需求精准对接。

实施职业院校教师素质提高计划，聚焦“双师型”教师队伍建设开展专项培训，组织教师参与全国中职教学设计展示活动，以赛促教、以赛促改提升教学能力。2025年，陕西团队在全国中职各类教学设计与展示活动中获奖81项，其中典型案例7项、优质案例24项、展示案例50项，教师队伍专业素养显著提升。

全省中职学校普遍深化产教融合、校企合作，通过共建实训基地、共研人才培养方案、开展订单培养及现代学徒制试点等路径，推动教学内容与岗位需求紧密衔接。

各地市立足区域实际，强化师资培育与产教融合实践，创新育人路径。师资建设方面，多地探索特色培育模式，构建多元化教师教学能力提升体系，打造专业化班主任队伍，成效显著。产教融合方面，西安市聚焦重点产业，推动专业与行业企业深度对接，以“人工智能+”赋能专业转型，搭建智能实训场景，同时深化特色专业校企合作，培育服务乡村振兴的专业人才，助力本地产业发展；榆林市联动本地重点企业共建实训基地，广泛推行订单培养模式，实现教学与生产实践无缝衔接，提升人才培养针对性。

#### 案例 2-12：苏陕协作创新职教路径育新才

商洛市教育局为深化苏陕教育协作，推动职教内涵发展，组织苏州、南通、商洛三地职教研讨活动，在陕西山阳、镇安、柞水、商南职教中心成功举办。活动以“职

教为媒，情怀作嫁”为主题，聚焦课堂教学、专业建设、教学管理等人才培养核心议题，探索跨区域合作提升办学能力路径。

活动设置专家讲座、同课异构、学科研讨、实训基地参观等多元环节，江苏省特级教师张忆雯等专家围绕专业建设、思政育人等主题授课，分享东部先进经验。课堂观摩环节，三地教师就智能制造等专业开展同课异构，多样教学风格获得师生广泛好评。研讨中，教师们交流经验，探讨“三教”改革新思路，为职教发展注入活力。

此次活动是苏陕教育携手共进的具体实践，实现三地在教学理念、课程设计、教学方法上的资源互补。未来，商洛市教育局将持续深化协作，以跨区域资源融合为抓手，推进职教提质增效，为两地培养更多高素质技术技能人才，助力职业教育服务国家战略与地方需求。

#### 案例 2-13：人才培养创新为核赋能融合新动力

宝鸡市坚持“以赛促教、以训促能、以岗促就业”，推动人才培养从“规模扩张”向“质量提升”转型。全市职业院校在省级以上赛事中持续突破，其中眉县、凤翔、陇县职业教育中心在 2025 年世界职业院校技能大赛中表现亮眼，共斩获铜牌 6 枚，以高水平赛事检验教学成果，“以赛育人”成效显著。依托“产教融合直通车”服务，宝鸡职业技术学院组织 30 余名学生深入顺丰速运开展“沉浸式岗位实训”，5 项流程优化建议被企业采纳，实现“实训即实践、学习即创造”。全市中高职贯通培养规模扩至近 500 人，构建起“中职筑基、高职提升”的人才成长通道，毕业生本地就业率同比提升 5%，职业院校累计为扶风比亚迪、吉利汽车等重点企业解决用工 2100 余人次，实现教育链、人才链与产业链的精准对接、高效衔接。

#### 案例 2-14：非遗入课润心 匠心育人铸魂

陕西中职学校深挖非遗资源，以课程创新赋能人才培养，立足自身优势，探索出各具特色的非遗入课路径，实现非遗活态传承与育人目标的有机融合。

丹凤县职业教育中心聚焦剪纸艺术，构建“文化理解-纹样解构-创意设计”素养导向课程，推行“观察解构→模仿变形→组合创造”三层递进教学模式。教学中深挖莲花、蝙蝠等纹样寓意筑牢认知基础，以任务驱动传授刻剪技法，通过“拼贴接力”鼓励创新创作，同步建立“技法-设计-文化”三维评价体系，依托展厅互评形成教学闭环，夯实非遗技艺传承与素养培育根基。

陕西商业学校以创意手工第二课堂为抓手，开设涵盖剪纸、扎染等 8 项非遗的教育课程，突破传统分科壁垒，打造“非遗文化+跨学科知识+创新实践”新型课程体系。

学校以校园文化墙设计为核心项目，引导学生融合现代科技与材料，将非遗技艺转化为可视化文化载体，实现静态保护到动态活化的跨越，同时鼓励学生化身“非遗小使者”传播文化，深化全员文化认同。

两校将思政元素融入教学全过程，在传授技能的同时培育学生工匠精神与文化自信，为中职学校通过非遗育人落实立德树人根本任务，提供了可借鉴的多元实践路径。

## 2.4 课程建设（含教材建设）

2025年，陕西省以“五金建设”为核心，深化课程建设改革，推动课程体系与产业需求、职业标准精准对接。严格落实新版职业教育专业教学标准，构建“公共基础课+专业核心课+实训课+人工智能通识课”的课程体系。强化思政教育与课程教学深度融合，规范教材选用管理，开发优质课程资源，推进“岗课赛证”一体化课程建设。通过参与或举办教学展示活动、认定精品课程、开展教材审核等举措，引领课程建设提质增效。

### 2.4.1 课程体系建设

陕西省指导中职学校对照758项新版职业教育专业教学标准，修订完善课程体系，优化公共基础课、专业核心课、实训课比例，将实践性教学课时占比提升至50%。公共基础课严格遵循《中等职业学校公共基础课程方案》，足额规范开设，融入职业素养和数字素养培养；专业核心课紧密对接岗位需求，将职业技能等级标准融入课程内容；实训课推行项目化、理实一体化教学，增加真实生产案例教学。推动中高职课程衔接，组建装备制造、电子与信息等专业大类中高一体教研共同体，统一课程标准和教学要求，促进课程衔接。省级组织开展全省职业院校教研活动，覆盖教育与体育、文化艺术、装备制造等多个专业大类，促进课程建设经验交流。课程体系与人才培养目标契合度显著提升。

2025年职业教育质量年报满意度网络调查显示，陕西省中等职业学校在校生满意度90.82%，较上年提升0.54个百分点。其中，课堂育人满意度90.16%，课外育人满意度90.3%，思想政治课教学满意度94.54%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度92.67%，专业课教学满意度93.02%，各方面较上年均有所提升。学生对教育质量、服务管理及个人收获等方面的认可度均有明显提高。

#### 案例2-15：德技并修、工学结合构建秦巴课程体系

安康市中等职业学校以提升人才培养质量为核心，遵循国家职教标准，立足育人本质与专业需求，构建起兼具温度与精度的现代化课程体系。全市中职锚定“德技并修、工学结合”目标，将思政教育融入教学全过程，推动思政课程与课程思政深度融合。

合，以劳模、劳动、工匠精神培育学生职业素养，实现价值引领、知识传授与技能培养相统一。

为实现课程与产业需求无缝对接，安康深化课程改革，建立校企协同开发机制。企业技术骨干参与课程设计，围绕岗位核心能力拆解目标、重构内容，形成“产业需求—课程设置—技能培养”闭环。同时创新评价模式，突破单一考试局限，纳入过程性评价、技能实操及企业反馈。岚皋县职教中心工业机器人专业试点“模块化、阶梯式”体系，旬阳市职业中专构建“模块化+项目化”体系，建立校企行三方联动的标准动态调整机制。

此外，安康聚焦教学资源提质，以精品课程为抓手，整合线上线下资源，开发贴合地方产业的教学案例。石泉县职业教育中心《发挥专业优势、服务县域就业》入选省级优质案例，《人工智能》等课程纳入县级研学精品课程；紫阳县职业教育中心《茶叶审评》获批省级在线精品课程，为区域中等职业教育提供了可复制推广的经验。

#### 案例 2-16：强化课程建设激发课堂活力

西安旅游职业中等专业学校紧扣区域文旅产业、数字创意产业发展需求。课程体系创新方面，构建“核心课程+模块课程”结构，核心课程严格对接职业教育国家教学标准，模块课程聚焦岗位核心能力，烹饪专业设“陕菜制作”“宴席设计”模块、旅游专业设“导游实务”模块；同时深化校企、校校协同开发机制，联合多家企业组建课程开发团队，企业专业技术人员深度参与课程目标设定、内容设计及教学评价全过程。教材建设成果突出，2025 年该校教师主编教材获国家级认可，《烹饪基础化学》《烹饪营养与安全》《幼儿艺术欣赏与表现》入选第一批“十四五”职业教育国家规划教材，《艺术欣赏》入选第二批职业教育国家规划教材，这些教材的使用，激发了学生学习兴趣，为技能人才培养提供优质教学资源支撑。

#### 案例 2-17：以社团课程为翼助职教学生成长

米脂县职业教育中心以“以生为本、技能立身、全面发展”为指引，系统构建四大类社团矩阵，将社团课程与专业教学深度融合，形成了特色鲜明的实践育人路径。学校围绕学生发展需求，科学布局了专业技能、文化艺术、体育健康、综合实践四大类社团。技能类社团（如钳工社、电工社）课程依托实训室，由专业教师指导，促进理论向实操转化；文化艺术与体育类社团着力提升学生综合素养；实践类社团课程则聚焦急救救护等实用技能拓宽职业视野。为确保活动质量，学校建立了规范的管理机制：固定每周社团活动时间，为每个社团配备专职指导教师，并高效统筹校内场地资

源，保障活动常态化、专业化开展。通过“专业课程社团化”的模式，学校不仅有效提升了学生的专业技能与岗位适应力，更在团队协作、创新意识等关键能力培养上成效显著。社团建设已成为学校践行“多样成才”理念、培养高素质技术技能人才的重要支撑和特色名片。

## 2.4.2 教材建设及规范管理

陕西省严格落实《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，建立教材选用、审核、监测全流程管理机制。强化国家统编教材使用管理，要求中职学校公共基础课、核心专业课100%使用国家规划教材，思政、语文、历史三科使用国家统编教材。组织教材使用培训、规范校企合作教材、校本教材开发，建立由行业专家、教研人员、一线教师组成的教材审核专家库，健全教材使用监测机制，开展教材使用情况专项检查。推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神融入教材内容，强化教材的思想性、科学性和适用性。2024年全省中职学校拥有图书11286867册，比上一年增加1174008册。2025年陕西指导各中职学校修订教材管理办法，进一步明确教材编写、审核、选用等环节的管理要求，确保教材建设规范有序。全省中职学校教材规范化使用率达100%，为提高教学质量提供了坚实保障。

### 案例 2-18：规范教材管理筑牢育人根基

商州区职业教育中心严格贯彻落实国家教育方针政策，开足开齐各类课程，以教材建设与规范管理为核心，夯实教学工作根基。严格遵照中省教材管理规范要求，规范教材征订、使用全流程，杜绝违规教材入校，确保教材选用的科学性、权威性与适用性，为教学有序开展筑牢基础。

学校常态化组织教师学习专业标准与课程标准，引导教师精准把握教学核心要求，严格依据标准实施教学，推动教、学、评与教材深度融合。聚焦教材建设优化，紧扣行业发展与岗位需求，实现课程与岗位、教材与行业的精准适配，让教材内容贴合实践场景。深化“岗课赛证”融合模式，对接行业技能标准与企业岗位规范，将相关要求融入教材解读与教学实施。

构建“思政课+公共基础课+专业技能课+劳动和心理+兴趣社团”五层课程机制，结合升学与就业双重需求，均衡推进文化课与专业课教材优化。每年定期组织修订专业人才培养方案，同步调整优化专业课程设置与教材更新，确保教材内容紧跟行业迭代与教育改革步伐。通过系统化的教材建设与规范化管理，为提升教学质量、培养合格人才提供坚实保障。

### 案例 2-19：荞面饸饹制作技艺的传承与创新实践

淳化县职教中心依托本地荞麦产业资源，将淳化荞面饸饹制作这一地方特色技艺纳入职业教育体系，通过“产业+教育+文化”模式实现活态传承。学校申报的“淳化荞面饸饹职业体验中心”被市教育局确定为第二批职业教育体验中心，建成咸阳市淳化荞面饸饹专项职业能力考核点，与淳化荞面饸饹非遗传承人联合制定淳化荞面饸饹加工制作标准，编写了《荞麦饸饹加工技术》特色教材，系统开展技艺培训和考核认证。2025 年完成 100 人荞面饸饹加工制作技能考核，为地方“千店焕新行动”输送了一批荞面饸饹加工制作技术人才，推动荞面饸饹从传统小吃向规模化、标准化产业升级。同时，通过技能大赛、文化展示等活动，弘扬地方饮食文化，让传统技艺在职业教育中得以传承和创新，实现文化传承与产业发展双赢。

### 2.4.3 优质课程资源开发

陕西省加大优质课程资源建设投入，聚焦重点专业大类推进资源开发与共享，助力教学模式创新。2024-2025 年，组织开展职业教育精品在线开放课程认定，推动各地各校开发数字化教学资源、建设专业教学资源库，覆盖电子与信息、装备制造、医药卫生等领域。举办数字教育大会、第九届微课大赛，通过省级职业教育智慧教育平台、学银在线等平台汇聚推广优质在线课程，供师生免费使用；鼓励“双示范”学校牵头开发优质资源，部分教学资源库已在全省推广应用。

大力推广线上线下混合式教学模式，推动教育教学、人才培养及评价模式变革，着力培育国家级、省级专业教学资源库和信息化标杆学校，认定省级一流课程与虚拟仿真实验教学项目。2024 年，全省中职学校拥有电子图书 6153637 册、电子期刊 431129 册、音视频 221735.9 小时，职业教育仿真实训资源 2772 套、仿真实验软件 812 套、仿真实训软件 1186 套；73.58% 的中职学校具备仿真实训资源，24.47% 的中职学校建设了校企合作在线开放资源，75.53% 建设校本资源库，55.32% 建成虚拟实验实训教学系统，资源应用与融合水平持续提升。（数据来源：陕西教育事业统计年鉴 2024，2024 陕西数字教育年度发展报告）

各地市积极响应全省部署，联动院校推进优质课程资源建设与应用。咸阳市、西安市依托本地“双示范”学校优势，牵头打造特色专业教学资源库，聚焦电子商务、西餐烹饪等领域形成优质资源成果，通过省级平台在全省推广，发挥示范辐射作用。各地同步落实资源共享要求，推动校本资源库依托上级智慧教育平台系统化建设，强化仿真实训资源引进与应用，结合区域产业特色优化资源配置，助力本地中职学校提升数字化教学能力，促进优质资源均

衡覆盖。

#### 案例 2-20：第九届省中职微课程开发成效展示

为扎实推进陕西省优质课程资源开发，贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《职业教育专业教学标准 2025 年修（制）订》文件精神，陕西省教育科学研究院组织开展第九届中职微课教学设计活动，深化课程教学改革，推动优质数字化课程资源的开发、整合与应用，为职业教育内涵发展注入动力。

活动严格遵循“理念先进、贴合实际、技术赋能、可推可广”原则，经校、市初选推荐及省教科院初审，277 件优质作品脱颖而出，进入网上展示与专家评审环节。最终评选出一等奖 29 项、二等奖 54 项、三等奖 82 项，成功储备一批高质量、可复用的中职数字化课程资源。

活动产出的优质微课程资源，为全省中职学校课程资源建设提供了示范与引领。各地教研部门及中职学校以活动为抓手，将优质微课程资源纳入本地本校课程资源库建设，强化教师信息化资源开发能力培养，推动优质资源与日常教学深度融合，助力职业教育数字化转型，扎实筑牢陕西省中职优质课程资源体系与高质量发展根基。

#### 案例 2-21：数控专业数字化资源建设

为深化数控专业教学改革、提升技能人才培养质量，洋县职业技术教育中心以数字化资源建设为突破口，引入 CAXA 软件并搭建数控仿真实训室，构建“软件+实训”数字化教学体系，为专业发展赋能。

数字化教学资源建设中，CAXA 软件发挥核心作用。教师借助软件将数控理论、加工工艺等重难点，转化为三维仿真模型、动态课件等数字化资源，以直观动画破解传统教学“难理解、难呈现”的问题。软件内置的个性化学习模块，形成分层资源库，学生可按进度自主选择学习内容，满足差异化需求。

数字化实训资源建设补齐传统实训短板。数控仿真实训室搭建起安全高效的虚拟实训环境，学生通过 CAXA 软件开展虚拟加工实操，提前熟悉机床操作流程与规范，规避安全风险和设备损耗。编程实训中，软件可实时验证程序合理性，助力学生快速修正错误、优化参数，提升实操能力。

数字化资源建设同步提升教学质效。CAXA 自动编程功能为教师节省备课时间，使其更专注于教学设计与指导；学生借助该功能缩短实训周期，在有限时间内完成更多实训任务，提升实操熟练度。同时，数字化资源应用推动教师探索新型教学模式，升级数字化教学与课程设计能力。

## 案例 2-22：数字资源强实训对标升级提内涵

为精准对接产业发展需求，西北工业学校对标最新专业标准，投入近 300 万元专项资金系统性升级实训环境，其中网络实训室建设 178 万元、电子商务实训平台 70 万元、《信息技术》精品课建设 15 万元，生均教学设备值较上年显著提升，为实训教学提质增效筑牢硬件根基。

学校聚焦实训能力升级，重点打造电子商务、网络技术等现代化实训室，配备行业主流设备并引入虚拟仿真系统，推动实践教学与岗位需求精准对接。以“双优”建设为抓手，完善教学质量保障体系，通过常态化教学督导、学生满意度评价及师德师风评议，规范教学管理；优化师资结构，稳步提升“双师”比例，教师队伍向年轻化、高学历迈进，同时选派教师参与全国中职管理信息系统培训，保障教学数据规范采集上报。

各专业系深耕内涵建设，制定专业课程标准、搭建教学资源库，推行“理实一体化+项目式教学”模式，学生《化工总控工》中级证书通过率达 95%，斩获省级技能大赛金奖 7 项、世界级大赛铜奖 1 项。学校以数字化赋能教学升级，打造精品在线课程、构建安全体系，通过专业讲堂、教研深耕、实训条件优化，全力推进《信息技术》省级精品课升级，显著提升教学资源可及性与课堂互动性，全方位提高人才培养质量。

## 2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

2025 年，陕西省以提升教学质量为核心，深化教学改革与数字化转型，推动教学模式、教学手段和评价方式全面创新。大力推行项目教学、案例教学、理实一体化教学，推广线上线下混合式教学模式。加速教育数字化转型，培育教育信息化标杆学校，建设虚拟仿真实训基地，推动“人工智能+教学”深度融合。完善教学质量评价体系，开展职业学校办学能力和教学质量评估，强化教学过程监控。通过举办教学竞赛、开展教学改革研究、推广优秀教学成果等举措，引领教学改革向纵深发展。

### 2.5.1 教学模式创新

陕西指导中职学校积极构建“三全育人”与“五育并举”融合育人体系。大力推行项目教学、案例教学、理实一体化教学，以项目引领、任务驱动为教学主线，鼓励学生主动参与、自主协作、探索创新。推广线上线下混合式教学，利用省级职业教育智慧教育平台，开展跨校远程教学，打破时间与空间壁垒。组织开展陕西省 2025 年职业教育教学成果奖遴选，推广项目教学、赛教融合等优秀教学模式。学生实践操作能力和创新思维显著提升。

### 案例 2-23：跨省教研融新业态创新语文教学模式

为推动现代职业教育高质量发展，深化“课堂革命”实践，加快“金课程”建设步伐，2025年5月19日，陕西省中职语文教研中心组应邀赴江苏省淮安市高级职业技术学校，参与张艳教学名师工作室教学成果推广活动，开启跨省教研协作新篇章，以跨界融合为中职语文教学改革注入活力。

活动以“入境·共生·增值”为核心理念，陕苏教师联袂呈现四节高质量教学展示。咸阳市秦都区职业教育中心王丹老师以“失意人生的诗意书写”为切入点，搭建诗歌联读的阶梯，实现从“读诗”到“读人”的认知跨越；西安旅游职业中等专业学校崔炜老师以《从书页到荧幕：悟空的跨媒介传奇》为主题，串联原著、影视、动画等载体，探究跨媒介的语言特征和传播特征，并引导学生根据媒介特点进行创写。陕西团队新颖的教学设计获与会专家教师一致好评，生动彰显陕西中职语文教学改革成果。沙龙研讨环节，深、苏、豫、陕多省团队围绕素养课堂建设深度交流，共探“金课程”建设路径。

### 案例 2-24：课堂练兵促成长教研聚力提质量

为深化中职课堂教学改革，镇安县职业教育中心以“镇安课堂革命”为抓手，立足课堂主阵地，由科研处、教务处联合开展全学科全覆盖的“人人一节公开课”讲听评活动，深度融合“青蓝工程”师徒结对机制，构建起可复制的中职教研提质路径，为区域职业教育教学改革提供实践参考。

活动紧扣教学设计、教学方法、课堂互动三大核心，以“一人讲课、多人评议、集体研讨”模式激活教研动能。通过课前师徒共磨教案、课中双向互学借鉴、课后坦诚评议交流的闭环机制，既发挥骨干教师传帮带作用，又促进新老教师双向赋能，筑牢教研育人根基。

活动覆盖全学科，创新教学思路赋能课堂提质，累计授课超百节、参与师生千余人次，成效显著。青年教师教学能力快速提升，老教师吸收数字化教学等新方法焕发课堂活力，形成师资队伍梯队建设的良性循环。

活动不仅为中职教师搭建了专业化成长平台，更探索出“教研促教、以评提质”的有效路径。该校将持续完善“讲、听、评、改”一体化机制，推动课堂革命走深走实，为全省中职学校以教研赋能高效课堂、培养德技并修技能人才提供典型范例。

## 2.5.2 数字化教学推进

2024年，陕西省中等职业教育以数字化战略行动为牵引，聚焦教学、治理等核心领域，全方位推进数字化转型，筑牢教育高质量发展数字根基。基础设施建设实现高速均衡发展，中职学校互联网接入率达100%，同步推进5G、Wi-Fi6等新技术进校园，加速网络设施迭代升级，全年共有2008所中小学校（含中职）完成数字校园建设任务。全省中职学校拥有数字终端数83170台，其中老师终端数21026台、学生终端数59738台，教室9932间，其中网络多媒体教室5704间。

数字化应用广度与深度持续拓展，多项核心指标表现亮眼。54.26%的中职学校制定了教师数字素养评价标准，88.30%的中职学校通过网络安全教育提升学生数字化职业能力。教学与管理数字化同步推进，转型成效显著。62.77%的中职学校运用数字化教学系统开展网络教学，支持师生自主、协作与探究学习；56.38%的中职学校借助虚拟仿真技术开展实训教学。同时，通过网络安全专项排查、技能大赛等活动，筑牢数字化安全防线，全面提升师生数字素养，中职学校数字教育发展逐步攀升。（数据来源：《2024陕西数字教育年度发展报告》）

各地市中职学校数字教育发展指数如图2-4所示：

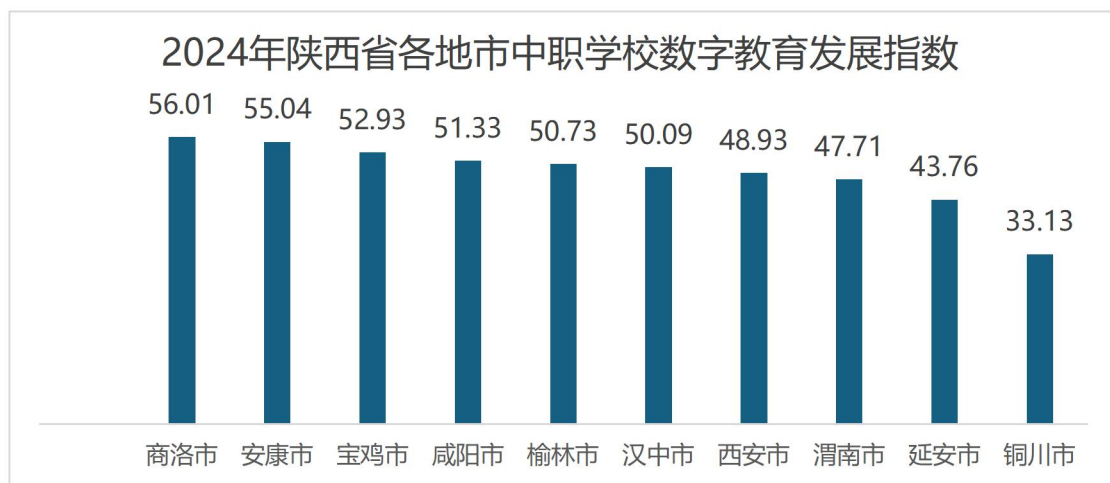


图2-4 2024年陕西省各地市中职学校数字教育发展指数

#### 案例2-25：数字基座筑基智慧职教扬帆

眉县职业教育中心聚焦管理效率低、教学场景固化、安全防控薄弱等难题，依托陕西省职教数字化转型政策及市级智慧校园创建机遇，投入580万元联合中国电信，以“5G+教育”为支撑，构建“平台集成化、数据一体化、终端智能化”智慧校园体系，运行1年成效显著，为县域职教现代化提供可复制路径。

核心举措聚焦三个方面：一是搭建7大模块智慧校园平台，整合行政、教务等功能，将智能排课周期压缩至3-5天，建成2091个数字化资源及70余门课程，构建全

流程教学闭环。二是搭建数据中台并对接国家数字基座，打破数据壁垒，为决策提供数据支撑。三是部署多元智慧终端，校园一卡通、16组智能门禁实现高效管控，72块电子班牌保障考勤精准，258路高清监控及AI设备构建立体防控网，应急响应高效快捷。

项目成效亮眼：管理效率提升72%，教师非教学工作量占比从40%降至15%，资产盘点、职称审核等事务大幅提速。安全防线筑牢，2025年校园安全事件“零发生”，宿舍管理满意度达96%。示范效应凸显，成功创建市级智慧校园，纳入宝鸡市县域教育数字化典型案例，接待6批次省内院校考察，入选全国职教中心联盟大会经典案例汇编，彰显县域职教数字化转型价值。

#### 案例 2-26：数智赋能锻造中职“金师”队伍

近年来，石泉县职业技术教育中心紧跟时代发展要求，持续加大数智技术推广力度，构建“一核二驱三阶四体五维”系统化推进机制，着力提升教师数智素养。即以“数智赋能培养新时代高素质中职教师”为核心，持续激发和增强教师发展的内外驱动力，搭建合格筑基、骨干提升、示范引领三阶成长路径，建立“政府—企业—学校—教师”四方协同机制，聚焦“数智化意识、信息社会责任、基本技能、技术应用、职业发展”五个维度，通过一系列举措，利用数智技术全面赋能教师专业化成长，有效提升教师教育教学能力，为学校推进内涵发展和提升人才培养质量提供保障。通过推进数智技术应用，学校办学实力显著增强，被省教育厅确定为陕西省高水平示范性中等职业学校建设单位，多次承办省、市技能大赛和教研活动；教师素质大幅提升，120余人次获省市表彰奖励；学生素养整体提高，累计获得100余项省市技能大赛奖励，教学满意度、技能等级证书通过率、升学率稳步提升；经验模式已被多所兄弟学校借鉴推广，教师受邀开展了20余场关于数智技术、人工智能技术应用的专题报告，覆盖教师和行政人员12000余人次，为市域乃至省内中职学校教师队伍建设提供了成功范例。石泉县职业技术教育中心数智技术助力师资队伍建设工作思路如图2-5所示。

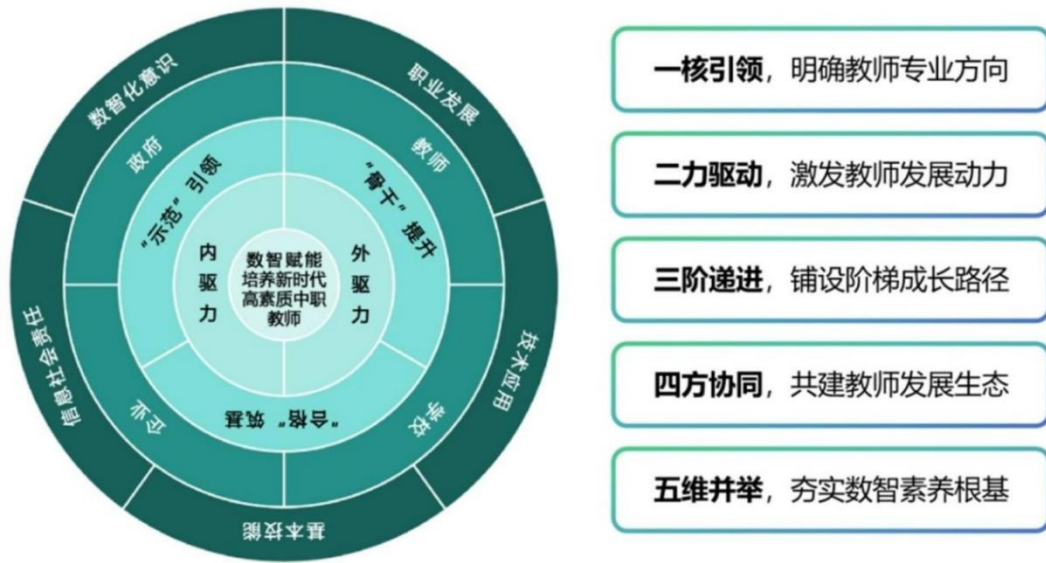


图 2-5 数智技术助力师资队伍建设工作思路

案例 2-27：数字农业育人才产教融合促发展

岐山县职业教育中心紧扣县域产业需求，以“一碗面”特色农业与智慧农业发展为牵引，构建“以产定教、以产改教、以产促教”技能人才培养体系，推动专业建设与区域产业深度协同。岐山县职业教育中心智慧农业实训如图 2-6 所示。



图 2-6 岐山县职业教育中心智慧农业实训

具体做法上，学校对接产业布局动态优化课程，整合机械、电子、物联网知识，开设智慧农业实训项目。通过真实项目教学，组织师生深入农业合作社，针对灌溉自

动化难题，自主研发低成本智能节水灌溉平台，全程覆盖设计与实施，以项目驱动跨学科融合，培育学生技术应用、创新思维与协作能力。

实施成效显著，形成“产业需求—教学转化—协同攻关—低成本解决”可复制路径，构建“产业出题、学校解题、实践验题”机制，提升服务县域经济能力。3家农业企业共建实训基地，深化校企合作，为特色产业升级提供人才支撑，增强职教社会认同。

经验启示：中职育人需立足区域产业，以真实项目推动产教融合，注重跨学科协作与实操能力培养，构建“产业—教学—实践”闭环，为同类专业提供产教协同借鉴。

#### 案例 2-28：数字化建设与应用推动高质量发展

城固县职业教育中心自 2024 年“数字化校园”创建以来，聚力打造数字教育新范式，坚持以教育数字化转型为突破口，全面贯彻落实教育数字化战略行动，以数字化支撑教育治理体系和治理能力现代化，把优质数字教育资源的“珍珠”串成“项链”，一体推进资源数字化、教学多元化和智能化管理，积极搭建教育数字化转型和智能化升级发展的“数字底座”，使全校各部门、各子系统信息融合、互联互通，有效解决了校园管理中的信息更新滞后、人力资源不足、信息孤岛和重复投入造成的设备冗余等问题，推动了学校高质量发展。

### 2.5.3 教学质量评价

陕西省积极开展中职学校办学能力和教学质量评估。完善教学工作诊断与改进机制，指导学校建立常态诊改、循环提升的良性发展格局。强化中职学校管理信息系统和人才培养工作状态数据采集与管理，提升数据质量，强化监测应用。建立多元评价机制，将学生技能水平、就业质量、企业满意度等纳入教学质量评价体系。严格执行年度质量报告制度，督导各市（区）和中职学校高质量公布年度质量报告，接受社会监督。组织教学督导专家对中职学校进行专项督导，重点检查教学标准落实、实训教学开展等情况，发现问题及时督促整改。2025 年，全省中职学校教学质量评估优良率、企业对毕业生满意度、教学质量持续提升。

#### 案例 2-29：五方协同筑闭环数据赋能提质效

陕西省电子信息学校紧扣新时代职业教育评价改革要求，创新构建“党建引领、学校主导、学生主体、教师主责、社会参与”五方协同评价体系，以闭环机制与数据赋能破解评价难题，实现人才培养质量、技能竞赛成绩、社会认可度三大维度显著提升，为中等职业教育评价改革提供实践范本。

改革以党建为引领，锚定评价政治方向。成立评价改革领导小组，构建“思政+专业”双维度评价指标，将思政教育贯穿评价全程；党委牵头组建督导委员会，建立问题整改台账，累计整改体系漏洞12项，确保改革落地生根。学校发挥主导作用，搭建科学评价框架，创新“岗课赛证”融合模式，将企业标准、竞赛要求、资格证书融入课程评价，打造“双闭环”反馈机制，实现教学质量动态优化。

以学生为主体激活内生动力，推行自评、小组互评、跨年级互评的“三维模式”，通过评价手册引导学生从学习态度、技能掌握等方面自我诊断、互助提升，同步搭建技能展示平台，以赛促学强化育人实效。此次改革亮点鲜明，形成“五方联动、全周期闭环”的评价生态，同时依托智慧校园平台，整合教学、实训等多维数据，建立师生成长数据库，以大数据分析实现个性化评价与精准指导，稳步推动职业教育评价改革走深走实。

#### 案例 2-30：分层赋能强师资闭环督导提实效

靖边县职业教育中心精准把脉，分类施策，深入课堂开展全覆盖“推门听课”，系统梳理教学问题，归类建立差异化整改清单，实现“一师一策”“一班一策”的精准诊断。分层赋能，助力成长实施“青蓝工程”师徒结对，开展“课堂互动设计”“分层教学”等靶向培训，组织骨干教师示范课、青年教师过关课及教学竞赛，多途径提升教师教学设计与课堂管理能力。

聚焦课堂，深化改革。大力推广小组讨论、情景模拟等互动教学形式，强化学生主体地位；推行“基础—提升—拓展”三级任务设计，落实因材施教；持续优化教学资源使用，提升课堂效能。闭环督导，确保见效。对重点班级与教师开展跟踪听课与指导，建立“听课—反馈—整改—评估”闭环管理机制，依托数据持续评估改进成效，实现教学质量提升的可持续推进。

靖边县职业教育中心突出“精准”与“分层”理念，强化学生中心地位，有效激活课堂活力。其系统性强、操作清晰、易于移植，为同类职业院校教学质量提升提供了可复制、可落地的实践路径。

#### 案例 2-31：诊改赋能强管理闭环提质显实效

宜川县职业教育中心以“教学管理强基础、诊改提升促优化、评价反馈保闭环”为核心，扎实推进教学诊断与改进工作，构建科学闭环机制，推动育人质量稳步攀升，为全省中职学校深化教学诊改、走内涵发展之路提供实践参考。

学校以常态管理筑牢质量根基，建立“日巡课、周公开、期检测”长效机制。

2024-2025 学年累计开展公开课 40 节、教学常规检查 10 次、专项督导 4 次，推广项目教学、情境教学模式，在计算机应用、中餐烹饪等专业深耕“理实一体化”教学，同步修订管理规定、明确教学标准，夯实运行基础。

以精准诊改破解发展瓶颈，聚焦校、专业、课程、教师、学生五大层面自我诊断。由校长统筹、督导与诊改处实施，结合企业调研修订人才培养方案，优化 5 门课程设置，融入地方特色技术与服务规范，推行“课前对接-课中调控-课后改进”诊改流程，赋能教师能力提升。

以多元评价完善保障闭环，构建“学业+技能+素养”综合体系。2025 年开展全覆盖校级技能比武，通过家访、满意度调查畅通反馈渠道，保持教学满意度高位。体系落地后学生综合素质显著提升，形成“管理-诊改-评价-优化”完整闭环，彰显教学诊改实效。

#### 2.5.4 人工智能+

陕西省将“人工智能+”作为中职教学改革核心方向，以《陕西省推进“人工智能+教育”行动计划（2025—2027 年）》为指引，推动人工智能与职业教育深度融合，构建智能时代教育新生态。计划明确以“应用驱动、协同创新”为路径，一体推进素养提升、技术攻关、融合应用和安全保障，打造覆盖全学段的智能教育体系。

课程与专业体系优化升级，夯实融合基础。指导中职学校开设人工智能通识课程，在电子与信息、装备制造等优势专业增设人工智能应用模块，鼓励开发校本特色课程，探索将人工智能教育纳入课后服务及选择性必修课程。同步推进师资建设，开展人工智能助推教师队伍试点，联合企业共建“双师培训基地”，开展教师“人工智能+教学/管理能力”轮训，提升教师智能技术应用能力。

创新实践与典型培育并行，赋能教育全场景。推动人工智能大模型建设应用，遴选“人工智能+教育”典型应用场景案例，指导学校以人工智能赋能教学、管理、评价等全环节。鼓励智慧教育示范区、示范校先行试点，组织开展示范交流活动，推广勉县职业教育中心等院校的虚拟仿真实训模块、数据驱动教学诊改等特色经验。目前，人工智能已在实训教学、校园管理等场景落地见效，“人工智能+教学”改革成效初显，为中职教育提质增效注入新动能。

教师数字应用能力持续提升，依托 2025 年职业院校教师素质提高计划国家级培训项目，将人工智能教学能力纳入教师培训体系，分层开展“专业教师 AI 能力提升”“思政教师 AI 能力提升”“心理健康教育教师 AI 能力提升”等专项研修，全省共实施中职学校教师人工

智能相关培训 7 项，累计培训 544 人次，有效提升了教师运用人工智能优化教学设计、精准分析学情、开展个性化教学的能力，为“人工智能+教学”的深度融合提供了坚实人才保障。

### 案例 2-32：人工智能驱动素养课堂精准化

兴平市高级职业中学文化课教学长期受三大难题制约：学生基础差异大，教师难兼顾全员；课堂以单向讲授为主，互动失衡致效果不佳；学情反馈滞后，依赖考试作业，教师无法动态调课。这些问题在思政、语文、数学等课程中尤为突出，传统“一刀切”模式难达个性化教学目标，实效有限。

学校依托三类 AI 工具推进“轻量智能化”改革破局。课前用问卷星做 5 分钟前置测评，系统生成可视化报告，教师据此调整教案，如数学课针对 40% 学生未掌握的前置知识开展针对性复习。课中借班级优化大师互动，语文讲《劝学》时，以匿名关键词生成词云，引导学生结合专业探讨主旨，融合文本理解与职业素养培养。

课后通过智学网布置分层作业，系统自动批改并推送个性化资源，为教师节省 30% 批改时间用于精准答疑。改革成效显著，课堂参与度提升，学生表达意愿增强；教师凭数据精准把控学情，教研更具针对性。此次改革印证，AI 赋能教学的核心是选对工具、重塑流程，为素养型精准课堂转型提供了务实路径。兴平市高级职业中学 AI 工具辅助融入课堂教学如图 2-7 所示。



图 2-7 兴平市高级职业中学 AI 工具辅助融入课堂教学

### 案例 2-33：人工智能+改革创新实践

吴起县职业教育中心深耕“人工智能+”教学改革，构建完善的教师 AI 教学能力提升体系，以技术赋能教学生态重构，实现教学质量与效率双向跃升，打造职教改革创新样板。

学校以人才建设为根基，通过集中培训、在线学习、案例研讨等多元形式，开展教师人工智能教学能力专项培训。2025 年度完成 122 名教师培训，人均达 15 课时，实现核心教学团队全覆盖，为 AI 技术与学科教学深度融合筑牢人才支撑。

AI 技术深度渗透教学全流程，重塑教学各环节。备课环节，借助 AI 生成贴合新课标要求的教学设计与课件，将教师备课耗时降低 30%以上；作业设计环节，通过 AI 实现分层命题与个性化习题推送，精准适配不同层次学生学习需求。课堂上，AI 智能互动、实时答疑功能激活课堂氛围，还能将抽象知识可视化，如数学课程用 AI 动态演示几何概念，助力学生理解。专业教学中，电商专业依托 AI 优化文案创作与直播话术设计，实现技术与专业的精准融合。

此次改革实现“减负增效”的核心突破，AI 工具的全面应用不仅大幅减轻教师备课、命题等事务性负担，更推动学生作业完成质量与课堂参与度均提升 25%。学校成功构建“技术减负，质量增效”的新型教学生态，为职业教育教学改革注入强劲动力，彰显“人工智能+”的实践价值。

### 案例 2-34：人工智能赋能教改提升课堂实效

2025 年安康育英学校深耕教学改革，通过教学方法创新、数字化资源赋能双轮发力，推动课堂革命走深走实，显著提升课堂教学质量与育人效能。在教学方法改革上，持续优化课堂模式，全面推行案例教学、情景模拟、行动导向等多元教学法，明确要求教师将相关设计融入教案，引导学生在真实案例中锤炼问题解决能力，在模拟场景中强化实践技能，在主动参与中激活学习内生动力。数字化资源建设同步提质，系统整合优质线上线下资源，搭建适配各专业的数字化教学库，为课堂注入鲜活活力。同时，深化“人工智能+教学”融合创新，依托 AI 技术开发虚拟仿真场景，破解复杂实操课程教学瓶颈；借助智能平台精准分析学情数据，定制个性化学习方案；通过 AI 助教辅助答疑、实时监测学情，助力教师精准把控教学节奏、优化教学策略，实现从知识传授到能力培养的转型，切实增强教学针对性与实效性，全面提升学生核心素养。

### 案例 2-35：AI 赋能教学提质文化课实效

为贯彻落实教育数字化时代精神，西安音乐学院附属中等音乐学校积极探索 AI

赋能课堂教学与师生成长的新路径，组织文化课教师参与人工智能教学培训，汲取优秀教学案例中的新视角、新方法，并在教学实践中学以致用，以技术赋能教学提质增效，为艺术院校文化课创新教学提供了有效借鉴。

教师们重点运用 AI 辅助教案与课件生成，借助 Deep Seek、豆包等软件，输入教学主题与目标，快速生成教案初稿、PPT 素材、课堂活动方案及教学设计框架，再结合课程标准与学生学情，打磨出贴合学校实际的个性化教学内容，大幅提升备课效率与质量。同时，通过上传学习资料，利用 AI 从资源库中筛选匹配内容，精准生成选择题、填空题、问答题等课堂习题与课后作业。

人工智能辅助教学的落地，有效帮助文化课教师优化教学设计、丰富教学资源、高效支撑教学实施、提升教学评估科学性，不仅减轻了备课与作业设计负担，更聚焦核心教学环节提质。这种技术与教学深度融合的模式，切实推动了学校文化课教学质量与学生学习成绩的双重提升，为艺术附中文化课教学数字化转型提供了实践样本。

## 2.6 贯通培养

2025 年，陕西省持续深化贯通培养改革，以构建“中职筑基、高职提升、本科引领”的现代职业教育体系为目标，稳步扩大贯通培养招生规模，强化中高职课程衔接与协同育人，完善质量过程管控机制，推动培养模式从分段培养向贯通培养深度转变，为学生可持续发展拓宽路径。2024 年数据显示，陕西中职毕业学生 96570 人，其中五年制高职中职段 13265 人；中职招生 93964 人，其中五年制高职中职段 7162 人，贯通培养的吸引力与覆盖面持续提升。

### 2.6.1 培养模式

在巩固“3+2”中高职贯通培养核心模式基础上，陕西省积极拓展多元化贯通路径。省级层面制定贯通培养模式实施指南，明确各阶段培养目标、课程设置、考核标准，以及招生录取、教学实施、升学衔接等环节的管理规范。为改革有序推进提供政策支撑。

深化职普融通改革，扩大综合高中试点范围，通过推动部分中职学校整体转设为综合高中、开设综合高中试点班等形式，构建“基础+技能”双轨培养模式，满足学生多样化成长需求。2025 年，陕西省教育厅印发《关于进一步推进综合高中办学试点工作的通知》（陕教函〔2025〕357 号），扩大综合高中班试点规模，推动整建制转设或新办综合高中学校，全省试点开设综合高中班的中职学校 83 所，较 2024 年增加 55 所；另有 4 所中职学校整建制转设为综合高中学校，2025 年全省综合高中招生 1.65 万人，占全省普通高中录取总人数

的 5.17%。咸阳市三原县职教中心、旬邑县职教中心完成综合高中转设，长武县职教中心开设综合高中试点班，累计招生 1053 人；西安市综合高中班试点持续扩大，形成普职资源共享、优势互补的育人格局。

拓展纵向贯通通道，构建“中职—高职专科—职业本科”完整升学体系，支持普通高考、职教高考、分类招生等多元升学路径，打通技能人才成长上升通道。开展中职与普通本科高校“3+4”分段培养，中职毕业生通过职教单招考试升学至普通本科高校对应专业完成本科阶段学习，陕西省每年 1500 余名中职毕业生通过职教高考升学进入普通本科高校。同时，稳步推进“3+3”联合办学模式，扩大装备制造、电子信息、现代服务业等重点领域合作覆盖面，形成多模式并行、多路径选择的贯通培养新格局。

强化政策宣传普及，通过职业教育活动周、校园开放日、分类招生政策巡回宣讲等形式，面向县市区中职学校、普通高中开展精准化政策解读，提升学生和家长对贯通培养政策的认知度，确保升学路径清晰可达。

#### **案例 2-36：调研赋能贯通培养拓宽职普融通路径**

为深化贯通培养模式探索、推动职普融通多元拓展，陕西省教育科学研究院于 2025 年 4 月 21 日至 30 日，开展全省中职学校试办综合高中试点班专项调研。调研覆盖 28 所试点中职学校，联动市县教育行政部门、教研机构及联办高中，通过分区研讨、课堂观摩、实地考察及线上问卷等形式，为贯通培养模式优化积累实证支撑。

调研聚焦“课程融合、机制创新、发展通道”核心，重点探查普职课程互通、学分互认、师资共建等举措落地情况，系统梳理试点校资源统筹、成长路径创新等经验，精准研判师资结构性矛盾、课程融合深度不足、机制壁垒等突出问题。

基于调研成果，明确以课程互通深化、学分互认与学籍转换机制完善、生涯规划教育强化为突破点，推动贯通培养模式提质扩容，为政策完善提供科学支撑，助力构建“纵向贯通、横向融通”的现代职教体系，拓宽学生成才通道。综合高中试点班办学现状专项调研如图 2-8 所示。



图 2-8 综合高中试点班办学现状专项调研

### 案例 2-37：贯通培养拓新路 匠心筑梦育英才

为培养高端技术技能型人才，安康职业中等专业学校坚持立德树人，致力于构建人才成长“立交桥”，为学生提供更多元的发展路径。学校创新推出中高职“3+2”和“3+3”贯通培养模式，成为学生成长成才的重要途径。

“3+2”贯通培养模式，实现了中高职教育的无缝衔接。学生在完成3年中职学习后，通过转段测试，即可进入对口高职院校深造2年，毕业后将获得中高职双重学历及职业资格证书。目前，学校的护理、会计事务、建筑工程施工等6个优势专业已与安康职业技术学院的对应专业成功对接，形成了协同育人的强大合力。

“3+3”培养模式则为学生提供了更广阔的自主选择空间。学生在中职毕业后，可通过考试自主选择省内的大专院校和专业，甚至可以跨专业报考，为职业发展注入更多可能性。学校的幼儿保育和中餐烹饪专业学生，不仅可以选择升入安康职业技术学院，还能择优进入其他院校继续深造。

在贯通培养模式的助力下，学校人才培养质量显著提升，2025年中高职衔接及学历提升比例高达97%，为区域经济社会发展输送了大量高素质技术技能人才。

## 2.6.2 中高课程衔接

陕西省以破解课程衔接不顺畅、标准不统一、内容断层或重复等痛点为目标，着力构建一体化课程体系。省教科院牵头组建装备制造、电子与信息、医药卫生等8个专业大类中高一体教研共同体，实行中高职学校双牵头管理机制，严格落实“标准共研、课程共建、师资

共训、质量共评”四项举措，统一中高职专业教学标准，明确中职基础课程与高职核心课程衔接要点。

推进课程与教材协同开发，推动中高职学校联合编写一体化教材，开发贯通式教学指导方案及配套资源库，实现优质教育资源跨区域、跨院校共建共享。2025年，全省贯通培养试点专业课程衔接覆盖率、中职阶段课程合格率、学生升入高职后课程适应率大幅提升，有效解决了人才培养目标脱节、知识技能传递不畅等问题。

健全常态化协同教研机制，全年组织开展数学、物理、化学等公共基础课及旅游、装备制造、电子与信息等专业大类中高职一体化协同教研活动，通过专家报告、示范课观摩、教学设计展示、线上线下联合研讨等形式，促进中高职教师交流合作，统一教学理念和方法，为课程衔接落地提供实践支撑。

#### 案例 2-38：中高职协同教研 赋能贯通培养提质

为贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》精神，2025年6-9月，陕西省教科院牵头分批次举办全省中高职一体化协同教研活动。活动覆盖西安、咸阳、榆林等多地，吸引省内外职教专家、教研员及中高职骨干师生超500人参与，构建“公共基础课+专业大类”双聚焦教研格局，精准破解中高课程衔接难题。

活动中，公共基础课聚焦数、英、信息技术等科目，厘清职普融通路径。8个专业大类紧扣教学标准衔接、课程体系构建主题，采用“专家报告+观摩研讨+线上线下联动”模式深化议题。京沪等地专家全程指导，各分会场结合特色精准发力，研讨成效显著。

此次活动固化常态化教研模式，组建8个专业大类教研共同体，落实“标准共研、课程共建、师资共训、质量共评”举措，启动一体化教学方案与课程标准编制，破解课程断层、标准不一等问题，以优质教研筑牢中高课程衔接根基。

#### 案例 2-39：建体系优课程 贯通衔接育英才

西安启航职业高中构建多元衔接体系，与高职院校常态化合作，将升学标准融入教学，2025年903名毕业生中634人升学（230人升本科、404人升专科），含523人通过普通高考、111人通过职教高考，满足差异化发展需求。西安综合职业中等专业学校动漫与游戏制作专业与西安职业技术学院开展“3+2”分段培养，2025年56名学生合格转段；该校还联动陕西工业职业技术大学等多所高职院校研讨贯通模式，依托产教联合体整合资源、优化课程，避免内容重复，搭建升学“立交桥”。西安涉外职业高中拓展合作版图，“3+2”联办高校增至13所，常态化邀高校开展升学指导；

通过“名校+”联动普高优化师资，获批综合高中班试点构建“基础+技能”模式；与高职共建研修共同体，开展师资互访、联合培训，落实学分互认，以阶梯课程体系推进贯通培养，彰显西安职教衔接优势。

### 2.6.3 协同培养机制

建立省级贯通培养协调机制，明确中职、高职、职业本科院校在人才培养中的职责分工，推动校校协同、资源共享、责任共担。全省各中职学校主动对接高职院校，建立常态化沟通协作机制，签订协同培养协议，围绕“招生—培养—升学”全流程强化联动，实现人才培养一体化推进。

搭建资源共享平台，推动中高职学校共建实训基地、教学创新团队，共享数字化教学资源 and 优质师资。开展“校校互聘”行动，中职学校聘请高职教师担任专业核心课教学，高职院校专家深度参与中等职业教育教学改革、人才培养方案修订及课程模块开发。榆林市、安康市等多地中职学校与国省级“双高校”开展联合办学考察，邀请高职专家参与教学指导，形成校校深度合作格局。

完善学分互认与学籍管理机制，明确学生在中职阶段取得的学分可按规定转换为高职或职业本科阶段学分，打通学段壁垒，保障学生顺畅升学。省级层面组织召开贯通培养协同育人研讨会，总结推广校校协同优秀经验，推动协同培养机制持续优化。

#### 案例 2-40：十五载深耕贯通育人创新实践结硕果

陕西省电子信息学校作为首批国家级重点中专与示范校，深耕中高职贯通培养十五载，携手 8 所优质高职院校协同育人，累计培养毕业生近万人，构建起特色鲜明的“四维一体”贯通育人实践路径。学校以产业需求为导向，创新“岗课赛证”融合培养体系，聚焦陕西电子信息、高端装备制造等支柱产业，在 7 类 16 个专业中布局 10 个贯通专业。

通过调研 30 余家合作企业，学校明确“中职重基础、高职强核心、全程融素养”定位，将岗位标准、技能证书、竞赛内容系统融入培养方案。课程衔接上，打造“基础共享、中层分立、高层互选”递进式模块化课程群，中高职联合开发 5 套一体化教材（2 套入选“十四五”国家规划教材），建成 6 门省级精品在线课程。师资建设方面，创新“互聘互训”模式，“双师型”教师占比达 82%，42 名中高职教师结对开展教研与课题研究。

近三年 35 名教师参与高职研修，12 名教师合作攻关课题，教学能力稳步提升。

考核评价上，构建“过程考核（60%）+转段测试（40%）”双重机制，闭环把控培养质量，近三年学生升学率达98%，就业对口率92%，技能大赛屡获佳绩。未来，学校将对接新质生产力需求，推动专业向职业本科延伸，深化“AI+教学”建设，完善协同育人机制，贡献可复制的陕西职教经验。

## 2.6.4 培养质量

构建全链条质量过程管控体系，将课程衔接、教学实施、实训实践、考核评价等关键环节纳入管控范围，组织专家对试点院校教学质量进行全过程督导，重点检查课程落实、教学效果、学生发展等情况。

建立贯通培养学生学业监测机制，对学生在中职、高职、职业本科各阶段的学业成绩、技能水平进行跟踪监测，及时发现和解决培养过程中存在的问题，确保培养质量稳步提升。

优化考核评价方式，全面推行“文化素质+职业技能”考核模式，强化实践能力考核，明确中职阶段考核合格者方可升入高一级院校，倒逼教学质量提升。同时，深化“以赛促教、以赛促融”机制，在市级师生技能大赛中邀请高职专业教师担任核心赛项裁判长，赛后开设专题讲座，精准对接高职阶段教学要求；部分中职学校在高职专家指导下举办省级职业院校技能大赛选拔赛，推动中高职教学标准有效衔接。

### 案例 2-41：以培养方案为突破 赋能中高贯通培养

陕西建筑材料工业学校以专业人才培养方案为核心突破口，在装备制造类专业中高职贯通培养实践中成效显著。陕工电气 5221 班毕业生梁杰的成长轨迹，正是这一培养模式的生动缩影，为广大中职学生树立了技能成才、技能报国的榜样。

学校立足中高职贯通培养规律，在专业人才培养方案中深度融入“赛教融合、岗课对接、中高衔接”理念，为学生搭建技能成才通道。梁杰在校期间，依托科学的培养体系，秉持“以技立身、以能强国”的职业精神，刻苦钻研专业知识，注重理论与实践结合，多次获评“技能之星”荣誉称号。中职阶段，方案聚焦基础技能与核心素养夯实，助力他在竞赛中崭露头角。

2024 年，梁杰凭借扎实的工程图学与数字化设计能力，斩获陕西省职业院校技能大赛“零部件测绘与 CAD 成图技术”赛项一等奖，同年在第四届中望杯工业软件大赛全国总决赛中获二等奖，彰显全国范围内的专业竞争力。依托培养方案的顺畅衔接机制，他以优异成绩升入陕西工业职业技术学院深造，高职阶段聚焦技能深化，获校赛二等奖并考取五轴加工中级证书。如今他就职于三秦光学（西安）制造有限公司，其

成长印证了学校贯通培养模式的显著成效。

## 2.7 科教融汇

2024、2025年，陕西省深入推进科教融汇，紧扣职业教育高质量发展需求，推动科技创新与职业教育深度融合，将前沿科技动态、科研成果转化为优质教学资源，以教研赋能教学改革，以产教科研协同培育创新型技能人才。强化教研平台层级建设，构建省、市、校联动机制，搭建成果交流与资源共享载体；深化产教科研协同创新，推动中职学校与企业、科研机构精准对接，完善产学研一体化布局；同步强化教师科研素养与学生创新能力培养，为职业教育内涵式发展注入强劲动力。省级层面加大职业教育智库建设力度，充分发挥智库研究、指导、咨询、服务作用，为科教融汇落地见效提供坚实智力支撑。

### 2.7.1 教研创新平台

陕西省以教研平台为抓手，夯实科教融汇基础支撑，依托陕西省教育科学研究院，系统组建8个专业大类教研中心组，建立常态化教研活动机制，推动教研与科研、教学深度融合。搭建省、市两级教育教学成果交流平台、组织教学改革立项课题开题等工作，促进优质教研成果迭代升级。

积极搭建跨区域交流桥梁，成功举办第六届西部职业教育论坛，聚焦“五金”新基建和科教融汇核心主题，与四川、重庆等省市共享教研成果、交流发展经验，拓宽教研创新视野。以教研共同体建设为纽带，征集牵头院校组建专业化教研团队，推动教研资源跨区域、跨院校共享和协同创新。注重科研成果教学转化，引导教师将应用研究与教学实践紧密结合，把科研过程转化为育人资源，开发基于真实科研逻辑的课程模块和实践任务，同步强化教师科研素养培训，提升其将科研内容转化为教学资源的能力，形成“研用结合、以研促教”的良性循环。陕西省电子信息学校等校分享的“学、创、赛、研、服”五位一体实训基地建设经验，在全国范围内获得关注，为教研平台赋能科教融汇提供了实践范例。

#### 案例 2-42：校地协同立课题赋能教育高质量发展

为深入贯彻落实国家及省市关于推动教育高质量发展的各项要求，深化宝鸡市教育领域综合改革，宝鸡市教育局、陕西省社会科学界联合会根据《陕西省哲学社会科学研究专项管理办法》和《陕西省哲学社会科学研究专项合作项目实施办法（试行）》，合作设立2025年度“宝鸡市教育高质量发展课题”研究项目，项目每项资助1万元，面向全省社科界公开申报。包括“产业适配性视角下宝鸡产教融合推动教育强市建设的实践途径研究”“国家职业教育‘十五五’规划背景下宝鸡职业教育高质量发展路

径研究”等 34 个课题。

## 2.7.2 校研协同科研

陕西省着力构建“校、研”联动的协同科研机制，推动中职学校与科研机构共建校研一体化平台，围绕区域产业需求联合开展技术研发、项目攻关和成果转化，实现科技创新与人才培养同频共振。建立多方协同的课程开发机制，动态吸纳最新科研成果与行业前沿技术，确保教学内容紧跟行业发展步伐，促进知识学习与技术应用深度融合。

以数字化、智能化赋能科教融汇，深化“三教”改革，推广新型课堂模式，探索 AI 人工智能等数字技术融入教学全流程，建好用好职教智慧教育平台，推广优质实践案例与课程资源，推动信息化标杆校建设，为产教科研协同提供技术支撑。同时，鼓励中职学校建立“师生研创共同体”，通过开设创新工坊、举办“小发明、小创造”竞赛等形式，引导学生参与教师横向技术课题，开展数据采集、模型测试等实践活动，以“做中学、研中创”模式培养学生科学思维、探究意识与初步科研能力，为造就“工匠型创新人才”奠定基础。

硬件配套与治理效能的稳步提升，为产教科研协同筑牢保障根基。2024 年，陕西省中职学校 75.47%实现校园一卡通，43.40%达成校内无线网络全覆盖，98.94%配备视频监控系统，42.55%建成虚拟仿真实训室；治理数字化水平持续优化，40.57%实现统一身份认证，27.36%提供一站式校务服务，38.30%建成线上职业教育培训系统，27.66%聚焦学生岗位技能提升服务，全方位支撑科教融汇各项工作落地实施。（数据来源：2024 陕西数字教育年度发展报告）

### 案例 2-43：陕西中职科研标杆引领提质效

在陕西中等职业教育提质升级进程中，科研项目成为赋能教学内涵发展的重要载体。2025 年有 42 所中职学校参与各类教学科研项目，呈现出标杆引领态势，为行业发展提供有益借鉴。

样本中，35.7%的中职学校（15 所）实现科研项目 100%完成率，聚焦 1-2 个轻量化核心项目深耕细作。其中，商南县、定边县等职业教育中心表现亮眼，在 4 项既定任务中完成 2 项，紧扣学科融合、技能教学改革方向，成果精准对接教学一线需求。秦都区职业教育中心、陕西省建筑材料工业学校形成稳步推进梯队，分别以 57.1%、75%的完成率扎实落地项目，打造科研与教学衔接的优质试点。

多数中职学校正以标杆为参照，梳理科研推进路径。部分院校结合自身办学特色，优化项目规划布局，重点攻克贴合专业发展的核心任务，为后续科研落地筑牢基础。

同时，各校普遍重视科研资源整合，积极借鉴优质院校经验，逐步构建适配中等职业教育的科研推进模式。

整体来看，陕西中职学校科研项目正朝着精准化实效化方向推进，标杆院校的示范效应逐步凸显。后续可进一步推广优质经验，完善科研赋能机制，推动更多中职学校以科研为抓手，实现教学质量与办学内涵双提升，为职业教育高质量发展注入动力。

#### 案例 2-44：科教赋能提升质量

陕文投睿德职业高中以技术赋能课程教学，打造“AI 智慧课堂全系统跟教体系”，为学生配备专属 Pad，构建“动态错题本”“学情成长档案”，通过日清数据分析精准把握学生学习短板，推送个性化“靶向作业包”并解析典型错题，助力学生提升知识迁移能力；同时注重课程与职业标准衔接，在专业课程中融入“1+X”证书标准，如绘画专业对接美术设计职业技能等级考核，强化课程的职业导向性。

#### 案例 2-45：科教融汇赋能中职提质育优才

柞水县职业教育中心深耕“科教融汇”育人理念，以科研教学双向赋能为核心，推动科研与教学深度融合，通过分层教学精准提质，构建特色育人模式，实现教学质量与师生能力双重提升，为全省中职学校践行科教融汇提供了鲜活范例。

学校聚焦科研成果向教学资源转化，让科研成为教学提质的“助推器”。全年教师深耕教研，发表论文 7 篇，完成省级课题 2 项、市级课题 8 项，成果提炼为校本教材与案例库融入课堂，让学生直面前沿知识。教学赛事中，教师团队屡创佳绩：韩毅获全国中职公共课教学设计优秀案例，黄霞、蔡红霞分获省书法教师基本功展示一、三等奖，刘丹等获省“说专业说课程”赛项三等奖，多人在市思政大练兵、信息化教学大赛中获奖，彰显科研教学融合硬实力。

同时，学校搭建科研实践平台，鼓励学生参与相关活动，形成“科研促学、教学助研”良性循环。宋佳莉、汤楠获全省同题作文征集二、三等奖，杨欣怡等获市学生信息素养提升活动奖项，任红瑛、张航玮的影评获评市中小学影视教育活动一、三等奖。师生赛事佳绩频出，既展个人风采，更印证了“科教融汇”理念的实践成效，为全省职业教育高质量发展注入持续动力。

#### 案例 2-46：科教融汇赋能提质育人实效

韩城市职业中等专业学校以“科教融汇”为核心，深耕科研与教学融合路径，搭建校级教研数字化平台，整合教学资源、课题成果及教研活动，推广线上线下混合式教研模式，提升教研效率与覆盖面。同时建立课题成果转化激励机制，坚守“科研引

领教学，教学促进科研”原则，推动科技创新与教育教学深度融合。

学校多维度推动科研成果反哺教学，更新课程内容，将行业新技术、新工艺及研究成果转化为教学案例、实训项目与活页式教材。改革教学方式，推广项目、案例等教学模式，依托信息化手段提升课堂质效。升级实训环境，运用教学软件与仿真系统优化实践教学。构建“课程渗透-社团孵化-竞赛提升”体系，44人次学生参与各级技能大赛，获省级以上奖项7项，以赛促学强化科创实践。

学校深耕数字教材开发与教研活动，中医养生保健教研组打造优质数字教材，适配数字化转型需求。通过50节各级公开课孵化骨干力量，数字化教学应用普及率提升21%，新型教学模式覆盖率达85%。聚焦教学痛点申报省地市级课题，涵盖“岗课赛证”融合、数字化资源开发等维度，以规范课题研究筑牢科教融汇根基，为中等职业教育高质量发展注入动力。

## 2.8 创新创业

各级教育行政部门将创新创业教育融入中职人才培养体系，通过课程教学、竞赛驱动、平台搭建、产业对接等举措，扎实推进中职学校创新创业工作。一是深化课程改革，推动学校将创新创业基础、职业生涯规划等纳入必修或选修课程，并联合企业开发校本教材与实战案例，健全导师帮扶机制、整合苏陕协作等资源，为学生项目提供从孵化到落地的全程支持。二是以赛促创，广泛组织学生参加陕西省第九届中华职业教育创新创业大赛等赛事，激发学生创新潜能。三是构建实践平台，支持学校建设创客空间、创新创业实训中心，依托专业建立“校中厂”“电商工作室”等，提供真实项目运营场景。

### 案例 2-47：积极探索创新创业教育新模式

陕西省电子信息学校构建“课程渗透、实践赋能、师资保障”的立体化培养体系。课程上实施“专课+双创课”双轨并行，将创新思维融入专业教学；实践上通过“校内孵化+赛事驱动”，以真实项目孵化和常态化竞赛锤炼学生实战能力；师资上打造“校内导师+校外专家”复合型团队，引入产业前沿经验。多年来持续参与省级创新创业大赛，团队和项目数量稳步增长，形成了从“单一赛事突破”到“系统育人生态”的升级。

眉县职业教育中心以实现“高素质、高技能、高薪资、高满意度”的“四高”优质就业为核心目标，构建了“平台搭建、课程赋能、资源对接、跟踪保障”支撑体系。系统构建校内外实习实训基地网络，打造高标准实践载体；通过《职业生涯规划》等

课程引导学生科学规划；精准筛选优质企业建立合作，提供高成长起点；建立“学校-企业-家长-学生”四方联动机制，全程跟踪保障。

## 2.9 技能大赛

陕西省立足“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”办赛理念，通过“分级联动、赛教融合、多元培育”等举措，构建“校一市一省一世”四级贯通技能竞赛培育体系。各地市紧密对接省级大赛机制，优化市域赛项设置，强化对参赛选手的系统性选拔、对指导教师的专业化培训，注重大赛成果向教学资源的有效转化。通过开展和参与各级职业院校技能大赛，有效搭建师生技能展示与成长的宽广舞台，充分发挥大赛在专业建设、课程优化和人才培养中的“指挥棒”作用，为全省职业教育高质量发展注入强劲动力。

### 2.9.1 世界职业院校技能大赛成绩显著提升

在 2025 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛中，陕西艺术职业学院（中职）凭借在“秦风新韵”项目的出色表现，荣获季军。在 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中，陕西省 48 所中职学校参加了 36 个赛道的比拼。其中陕西省商业学校在商贸赛道、陕西艺术职业学院（中职）在表演艺术赛道、西安综合职业中等专业学校 in 新闻传播赛道、陕西省镇安中学在人工智能（高中）赛道分别斩获金奖，4 所学校获得 4 项银奖，17 所学校获得 26 项铜奖。

#### 案例 2-48：在世界职业院校技能大赛总决赛中斩获季军

在 2025 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛中，陕西艺术职业学院代表队（中职）凭借“秦风新韵”项目荣获大赛季军，是跻身本届大赛冠军总决赛的唯一中职代表队，创造了陕西中等职业教育在赛事中的最佳战绩。

此前，该参赛队在近 9 个月的时间里，与来自 76 个国家、8956 支参赛队、3.3 万名选手激烈竞争，经过省赛、全国争夺赛、国际排位赛等多轮考验才脱颖而出。在冠军总决赛中，陕西艺术职业学院代表队（中职）以“秦风新韵”项目参与表演艺术赛道的比拼。代表队队员李浩鹏、李东圳、包新瑶、耿婷四位同学，直面“如何让古老的秦腔艺术打破‘听不懂、传不远’的壁垒，焕发新的生命力”的困境，将传统秦腔艺术与现代舞台技术深度融合，在教师韩莉、刘治国的精心指导下，通过与百年秦腔剧社易俗社的强强联手，将艺术职业教育课堂延伸到社会“大舞台”的研学与文化交流项目，通过让学生们在国际交流场合，担当秦腔文化推介宣讲使者、展示创新编排的秦腔作品等方式，展现了中国非遗在新时代的传承与创新活力，让秦腔艺术在青春身姿的助力下，实现活态传承与国际传播。



图 2-9 “秦风新韵”项目荣获 2025 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛

### 2.9.2 陕西省职业院校技能大赛精彩纷呈

2025 年陕西省职业院校技能大赛于 3-4 月顺利举行，大赛以“技炫青春、能创未来”为主题，中职设置 60 个赛项、31 个赛点。经过激烈的比拼，共评选出 117 项金奖、192 项金奖、329 项金奖。大赛对标 2024 年世界职业院校技能大赛标准，从技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新意识 5 个维度综合评价选手能力。同时，参赛项目突出能力导向，自主确定项目名称、设计内容、选择设备，全面考察选手技能熟练度、规范操作以及解决技术难题的创新能力。

为提升赛事专业化水平，陕西建立了中高职联动机制，指定 18 所优质高职院校按照赛项对口指导中职 31 个赛点，对口指导的高职院校从赛事组织到选手集训提供全方位支持。这种“高职带中职”的模式不仅保障赛事的规范性，还为中职学生搭建技能进阶的桥梁。

本次赛项设置紧扣陕西重点产业需求，涵盖智能装备制造、能源化工、电子信息、农林牧渔、财经商贸等领域。参赛内容围绕生产、管理、服务一线岗位实际需求和实践要求进行，有助于推动产业转型升级、区域经济发展、乡村振兴、城市社区治理、城乡融合发展等。

### 2.9.3 各市各校技能大赛有序开展

各地市和中职学校普遍将常态化开展技能大赛作为深化教学改革、提升人才培养质量的核心抓手。一是构建系统化竞赛体系。形成覆盖“校-市-省-世”的多级选拔参赛体系，制定技能竞赛管理办法与奖励机制，保障赛事组织规范、流程标准化。二是推行“以赛促教”

长效机制。学校普遍将竞赛标准、内容及训练常态化融入日常教学，通过组建常年集训队、兴趣社团或“工匠工作室”，开展系统性、项目化技能训练。三是深化校企协同育人。地市和学校邀请行业企业技术骨干参与竞赛指导、担任评委或联合办赛，推动竞赛内容与行业前沿技术、岗位需求精准对接；设立专项经费，保障训练场地、设备更新及师资培训。通过举办技能大赛，有效促进校际交流，提升学生专业技能与综合素养，推动师资队伍建设和落实教学标准，为世界和省级职业院校技能大赛遴选优秀选手。

## 2.10 就业质量

### 2.10.1 学生就业情况

根据 2025 年 12 月对当年全省中职学校毕业生中 87120 名学生就业情况分析，就业学生 75728 人，就业率 86.92%；直接就业 16087 人，直接就业率 18.47%；对口就业 7025 人，对口就业率 43.67%。

**去向分布：**升学是中职毕业生主要就业路径。2025 年陕西省中职毕业生就业去向以升学和直接就业为主。具体来看，升学人数 59641，占比 68.46%；就业人数 16087，占比 18.47%；未就业人数 11392，占比 13.08%。升学方面，通过普通高考升学 7151 人，职教高考升学 49378 人，出国、出境升学 53 人，贯通培养升学 412 人，五年一贯制升学 2647 人。就业方面，签订合同或就业协议就业 7770 人，应征义务兵 161 人，自主创业 262 人，灵活就业 7894 人。

（如图 2-10 所示）

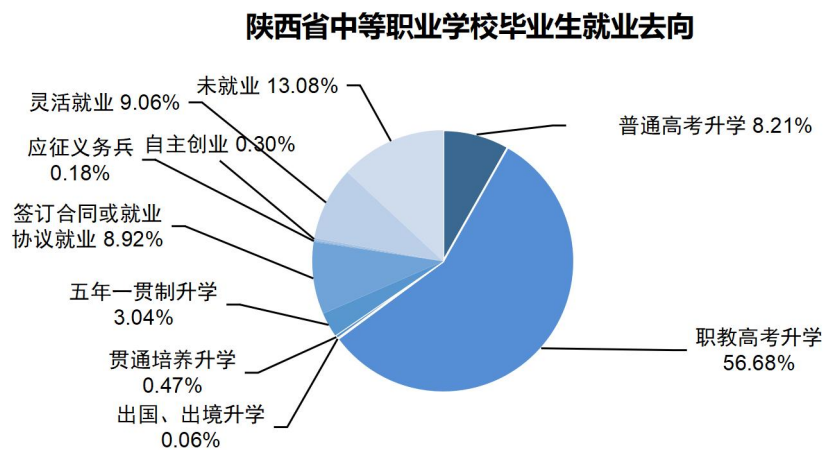


图 2-10 陕西省中职学校毕业生就业去向

**地域分布：**中职毕业生异地就业占比略高。2025 年陕西省中职毕业生就业地域为本地就业 3478 人，占直接就业人数的 46.46%；异地就业 4274 人，占直接就业人数的 53.54%，

境外 1 人(如图 2-11 所示)。数据显示,陕西省中职毕业生异地就业比例较去年上升 1.59%。

**陕西省中等职业学校毕业生就业地域分布**

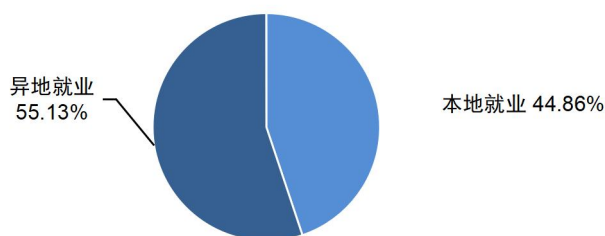


图 2-11 陕西省中职学校毕业生就业地域分布

**渠道分布:** 学校推荐为中职毕业生就业主要渠道。陕西省中职毕业生就业渠道有学校推荐、中介机构介绍及其他渠道三类(如图 2-12 所示)。2025 年,学校推荐就业人数达 6363,占比 82.07%; 中介机构介绍就业 28 人,占比 0.36%; 其他渠道就业 1362 人,占比 17.57%。

**陕西省中等职业学校毕业生就业渠道分布**

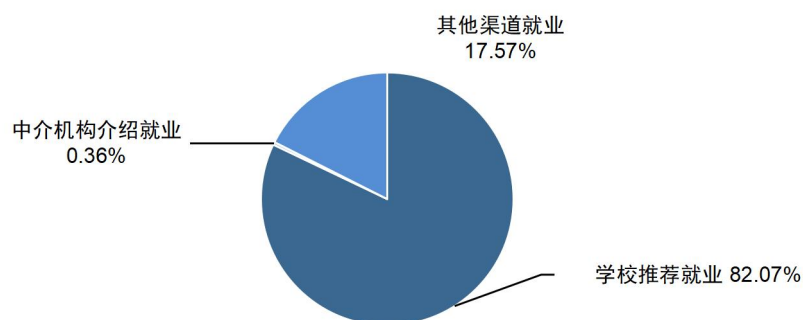


图 2-12 陕西省中职学校毕业生就业渠道分布

**产业分布:** 第三产业是中职毕业生就业的主要方向。在签订合同或就业协议就业毕业生中,从事第一产业 426 人,占直接就业人数的 5.41%; 从事第二产业 3528 人,占 34.88%; 从事第三产业 3799 人,占 59.71%(如图 2-13 所示)。从就业产业分布来看,大部分学生就业分布在第三产业,第一产业从业人数最少。

陕西省中等职业学校毕业生就业产业分布

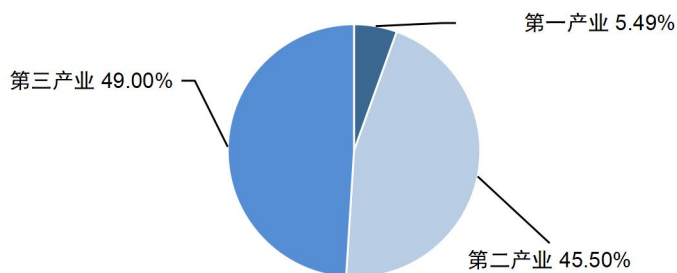


图 2-13 陕西省中职学校毕业生就业产业分布

**质量分布情况:** 中职毕业生签订劳动合同年限以 1 年及 1 年以内居多。从全省中职毕业生与用人单位签订劳动合同的情况（如图 2-14 所示）来看，直接就业的毕业生中签订劳动合同的占直接就业人数的 48.30%。其中签订 1 年及 1 年以内期限就业合同的 4163 人，占 53.70%；签订 1-2（含）年期限就业合同的 2403 人，占 30.99%；签订 2-3（含）年期限就业合同的 1127 人，占 14.54%；签订 3 年以上期限就业合同的 60 人，仅占 0.77%。

陕西省中等职业学校毕业生就业合同签订情况

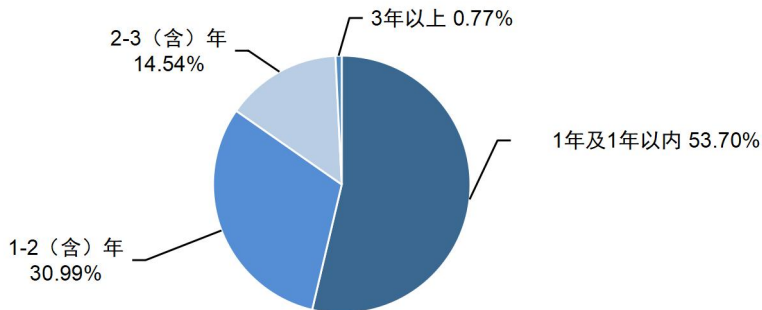


图 2-14 陕西省中职学校毕业生就业合同签订情况

**中职毕业生起薪情况**与 2024 年大致相当。2024 年陕西省中职学生就业平均月薪为 4071 元，较上一年度增加 239 元。其中，月薪 2000 元及以下的 149 人，占比 1.92%；月薪 2001-3000 元的 1087 人，占比 14.02%；月薪 3001-4000 元的 3351 人，占比 43.22%；月薪 4000 元以上的 3166 人，占比 40.84%。如图 2-15 所示。

### 陕西省中等职业学校毕业生就业起薪情况

单位：人

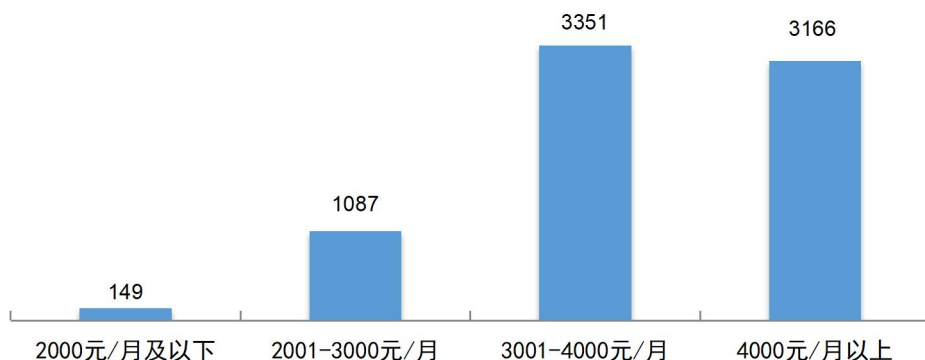


图 2-15 陕西省中职学校毕业生就业起薪情况

**专业大类就业分布情况：**第三产业相关的专业就业人数占比最高。2025 年电子与信息技术大类、教育与体育大类、装备制造大类、交通运输大类、医药卫生大类、文化艺术大类专业毕业人数较多。2025 年陕西省中职学校毕业生各专业大类就业情况见表 2-4。

表 2-4 陕西省中职学校各专业大类毕业生就业情况表

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数
农林牧渔大类	1230	142	56	948	140
资源环境与安全 大类	733	190	94	467	76
能源动力与材料 大类	455	44	25	400	11
土木建筑大类	707	125	60	504	78
水利大类	0	0	0	0	0
装备制造大类	9233	2335	1186	6071	827
生物与化工大类	1177	79	8	828	270
轻工纺织大类	315	86	43	198	31
食品药品与粮食 大类	176	17	0	102	57
交通运输大类	8252	2730	1645	4596	926
电子与信息大类	29214	4459	1664	22066	2689
医药卫生大类	6569	666	269	4599	1304
财经商贸大类	5731	933	338	4123	549
旅游大类	3897	1204	610	2243	450
文化艺术大类	6552	774	313	3998	1780
新闻传播大类	1654	235	146	865	554
教育与体育大类	10154	1897	514	6884	1373
公安与司法大类	0	0	0	0	0
公共管理与服务 大类	909	171	54	587	151
其他大类	162	0	0	162	0
合计	87120	16087	7025	59641	11266

中职毕业生就业率总体维持稳定态势。2025年，陕西省中职学校毕业生平均就业率达86.92%，较2024年下降8.46%。其中，能源动力与材料、装备制造、电子与信息、轻工纺织及其他大类专业学生就业表现良好，就业率均超90%。新闻传播大类专业就业率相对较低，为66.51%，如图2-16所示。

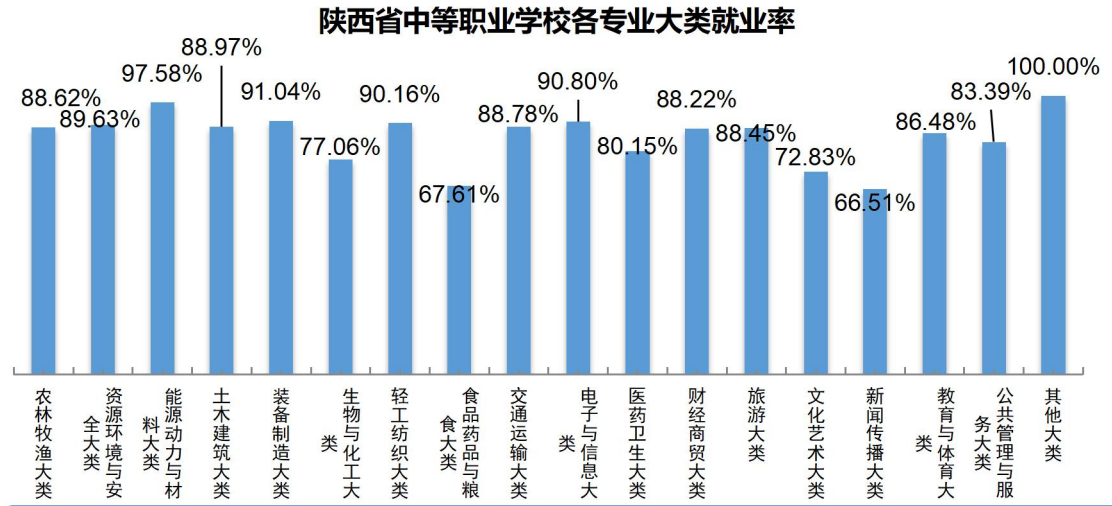


图 2-16 陕西省中职学校各专业大类就业率

全省中职毕业生对口就业情况较上一年度有所下滑。2025年，全省中职毕业生平均对口就业率为43.6746.93%，与2024年相比下降了3.26%。分专业来看，新闻传播大类专业毕业生对口就业率居首，达62.13%；交通运输、能源动力与材料、装备制造、旅游、轻工纺织大类专业毕业生对口就业率均超过50%；而教育与体育、生物与化工、食品药品与粮食大类的毕业生对口就业率相对较低。如图2-17所示。

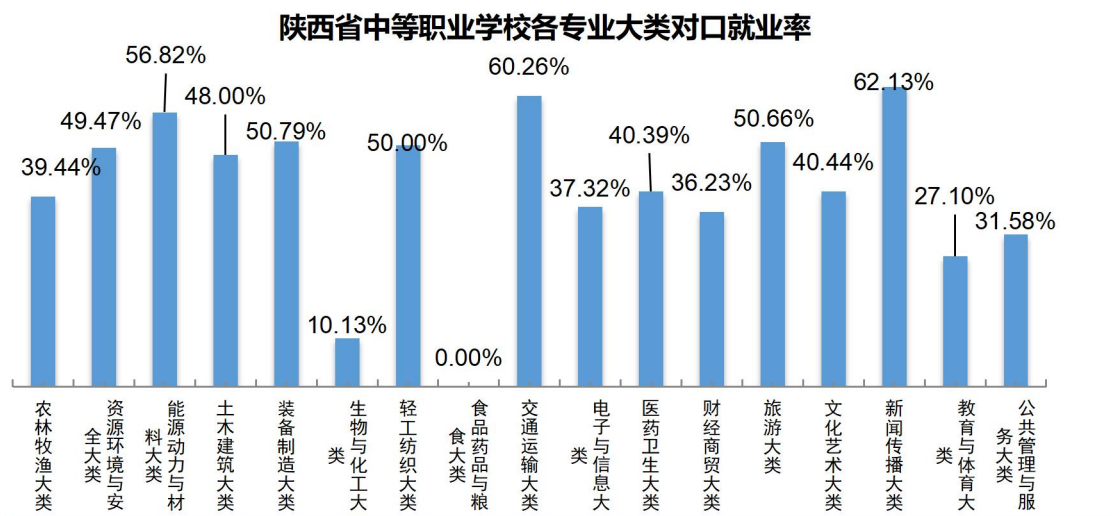


图 2-17 陕西省中职学校各专业大类对口就业率

## 2.10.2 毕业生升学情况

**职教单独招生考试。**2025 年全省高职单招考试包括文化课考试和职业技能考试。文化课考试科目为语文、数学、英语三门，每科满分 150 分，总分 450 分；职业技能考试满分 300 分。文化课实行全省统考，试题由省教育考试院依据现行职业高中教学大纲命制。职业技能考试项目与招生专业相对应，成绩中知识考试成绩占比原则上不高于 30%；职业技能考试由承担 2025 年职教单招本科招生任务的省属高校组织实施，考核时间、内容及方式由招生院校自行确定，拟报考职教单招本科院校及专业的考生必须参加职业技能考试。

2025 年高职教育单独招生本科层次文化课最低控制分数线为 338 分（不含职业技能考试分数），较 2024 年上升 23 分，专科分数线为 145 分，较 2024 年上升 25 分。全省共有 33425 名学生报名职教高考，较 2024 年增加 14901 人，1937 名学生通过本科线。2025 年普通高校招收中等职业教育毕业生本科招生计划为 1620 人，较 2024 年增加 30 人，13 所本科院校参与招生，涉及教育类、计算机类、管理类、旅游管理、生物环境类等 27 个专业。（数据来自陕西招生信息网、西安文理学院招生信息网）

**高职分类招生考试情况。**2025 年，陕西省共计 54 所院校参与高职分类考试招生，计划招生 98167 人，较去年减少 1728 人。（数据来源：陕西教育考试院网站）

### 3. 服务贡献

近年来，陕西职业教育紧扣国家战略与区域发展需求，以服务求生存、以贡献求发展，以产教融合、校企合作为路径，立足“服务地方、促进就业”的办学方向，在服务行业企业、助力地方发展、深耕乡村振兴、赋能地方社区、打造地域特色服务、做强本校特色服务等领域构建起全方位、多层次、个性化的服务体系，成为推动区域高质量发展的重要支撑力量。

#### 3.1 服务行业企业

陕西省职业教育始终坚持服务行业企业发展，通过深化校企合作、强化技术服务、开展岗位培训等多种举措，精准对接行业企业需求，为产业转型升级提供人才和技术支撑，全方位助力行业企业实现高质量发展。

##### 3.1.1 对接行业企业，校企合作

陕西职业教育精准锚定航空航天、高端装备制造、新能源汽车、现代农业、电子信息等省内重点产业链，以“产业需求导向”建立专业动态调整机制，实现专业设置与区域产业发展战略同频共振，构建适配产业升级的职教服务体系。

全省已打造 41 个省级市域产教联合体、46 个行业产教融合共同体，与陕汽集团、西安飞机工业集团、陕西有色金属集团等 1200 余家行业龙头企业缔结长期稳定合作关系，形成覆盖重点产业、贯通上下游的协同育人网络。校企双方通过共建产业学院、共享实训基地（全省累计建成 163 个省级开放型区域产教融合实践中心）、共研人才培养方案等协作方式，创新推行“订单式培养”“现代学徒制”“新型学徒制”等多元化育人路径，实现教学与企业岗位标准、生产流程的无缝对接。

近三年，全省中职学校签订订单培养协议 800 项，定向培育技能人才 12 万余人，其中 70%以上在省内就业。这些人才既成为航空航天、高端制造、新能源等重点产业的技术骨干，也为农村电商、非遗文创等特色领域注入活力，既保障了企业用工需求与产业升级动能，又通过人才留存带动地方就业增收，形成“专业适配产业、产业滋养职教”的良性循环，实现服务地方，促进就业。

##### 案例 3-1：对接行业企业需求，定向输送技术骨干

西安市灞桥区职业教育中心与比亚迪汽车有限公司合作共建新能源汽车运用与维修产业学院，推行“订单培养+实训基地共享”模式，企业深度参与课程设计，派 5 名资深技术骨干驻校授课，提供 40 台套新能源汽车检测维修设备。三年开设 8 个订单

班，共培养技能人才 1500 余人。毕业生全部入职比亚迪西安基地，从事汽车组装、检测维修岗位。并纳入西安市灞桥区“产教融合示范项目”，获区级实训设备补贴 200 万元。

旬阳市职业中等专业学校与上汽大众汽车有限公司签订“双元制”合作框架协议，开设汽车运用与维修订单班，企业提供“现代学徒制”培养方案，学生每学期到上汽大众西安工厂进行 2 个月顶岗实习。2022-2024 年开设 6 个订单班，培养学生 420 人。毕业生 80% 进入上汽大众西安基地，从事车身焊接、总装调试岗位，32 名学生通过企业技能考核晋升为班组长，2024 年该订单班获评“陕西省产教融合示范班级”。

### 案例 3-2：“订单式”培养，培育本土经营人才

武功县职业教育中心联合武功县电商企业——陕西美农网络科技有限公司，围绕“农村电商运营”开设订单班，通过“企业课程嵌入+实训基地共建+顶岗实习保障”的模式，企业提供电商店铺实操账号，课程涵盖直播带货、农产品包装设计等，学生需完成“年销售 10 万元农产品”的实训任务。近三年开设 8 个订单班，培养学生 320 人，带动 50 余名学生自主创业开设电商店铺。毕业生入职本地电商企业，从事运营、客服岗位，或自主创业，年均营收超 20 万元，订单班毕业生就业率达 95%，成为运营、客服、供应链管理等岗位的核心力量。助力武功县成为“西北最大县域电商聚集地”，2024 年该订单班获评“陕西省乡村振兴人才培养示范项目”。

凤翔区职业教育中心围绕凤翔泥塑这一陕西特色非遗项目，开设“泥塑艺术与文创设计”订单班，非遗传承人驻校授课，企业提供泥塑原材料与销售渠道，学生作品通过“电商平台+线下展会”销售。2021-2024 年开设 5 个班，培养学生 1200 人。毕业生入职非遗工坊，从事泥塑制作与文创设计；或自主开设泥塑工作室。学生作品多次在全国非遗展览中获奖，推动凤翔泥塑产业年产值突破 5000 万元。

## 3.1.2 发挥资源优势，提升服务

职业学校充分发挥师资、技术、设备等资源优势，主动对接企业技术需求，构建起“技术攻关+人才赋能”的全方位服务体系，为企业高质量发展提供全方位技术服务与人才提升支持。

在技术服务领域，职业学校牵头组建由专业教师、行业专家及学生骨干组成的技术攻关团队，聚焦企业生产中的工艺改良、设备升级、产品研发等痛点难点，推行“问题从企业来、成果到企业去”的协同研发模式，三年完成企业委托技术项目 500 余项，转化技术成果 200

余项，为企业节约生产成本超 15 亿元。

在人才提升方面，职业学校针对企业在职员工、技术骨干及新建项目刚需人才，量身定制岗前培训、技能提升、新设备操作、职业资格认证等多元化培训服务，近三年培训企业员工 8.9 万人次，实现“培训即上岗、上岗即适配”的精准赋能。

### 案例 3-3：发挥团队优势破解企业难题

柞水县职业教育中心利用学校师资和苏陕协作帮扶组建团队，由专业教师领队，学生主导研发，实现了“问题从企业来、成果到企业去”。

《智芯梭动》团队多次走访本地服装加工企业，发现传统缝纫机梭芯更换耗时，约 20 秒/次、底线易空转、卡线断线、起针不上线等问题，严重影响生产效率与产品质量。研发了磁吸定位梭芯，在梭芯内置强磁块，梭芯采用工程塑料+永磁体，更换时间由约 20 秒/次提高到约 2 秒/次，效率提升了 90%。项目适配工业平缝机、包缝机等主流机型，已在 3 家本地服装企业试用，单台设备日产能提升约 15%，获省级创新创业大赛奖项。

《茗鲜初展》团队发现柞水茶叶采摘期集中，传统竹篓透气差、无温控，鲜叶运输损耗率大，影响茶农收益。研发了鲜茶“保鲜竹篓与智能恒温箱”解决方案。保鲜竹篓材质选用秦岭高山楠竹，内壁复合透气无纺布+活性炭层，分层镂空设计，适配山地人工背运与短途运输。智能恒温箱控温系统采用半导体制冷+石墨烯保温层，采用 12V 车载电源/锂电池双供电，续航 8 小时，适合山区无电场景。内置温湿度传感器，异常时蜂鸣报警。损耗率降低 75%，保鲜时长由 6 小时延长到 24 小时。茶农户均增收约 800 元。已在柞水 3 个茶叶主产区推广，覆盖茶农约 200 户。

### 案例 3-4：研产转化，技术突破，降本拓市

潼关肉夹馍是一种具有历史文化底蕴的传统特色食品，随着速冻食品市场需求的增长，面临着速冻胚料保鲜技术不足的问题。传统的储藏方式难以满足保质期延长的需求，导致产品品质下降、口感退化。

为了突破技术瓶颈，潼关县职业教育中心联合行业企业、高校协会、产业学院共同开展攻关。深入分析速冻胚料的物理特性及储藏环境，对生产工艺进行了全面优化。在包装上，提出了新型速冻包装技术，采用气调储藏系统和智能调控技术，延长了产品保鲜期，保持了产品的口感和风味。结果表明，低温储藏不仅有效延长了保质期，还提升了产品的抗冻性能和口感还原度。

技术优化，潼关肉夹馍的生产效率提高了 20%，生产成本下降了 10%以上。直接减

少企业的运营成本及资源浪费，提高了产品附加值，也提升了产品的市场竞争力。

新技术使用后，与顺丰速运等物流企业合作，在全国范围内建立 15 个前置仓，覆盖全国大多数省份。同时，速冻饼的出口量已达到 500 万个，远销多个国家和地区。企业年销售额已提升至数亿元水平。

### 案例 3-5：精准定制解企忧 职教赋能显担当

榆林馥馨特生物科技有限公司筹建 1 万吨糠醛生产线时，水解中控、锅炉运维、化学化验等核心岗位专业人才紧缺，成为项目推进的瓶颈。靖边县职业教育中心依托化工类专业优质教学资源与师资储备，主动对接企业需求，以“定制化岗位培训”精准对接企业需求，规划企业员工培训，破解企业人才刚需。

学校以企业岗位标准为核心，结合实际打造“岗位能力递进式”培养体系。从化工基础知识夯实，到岗位实操技能强化，再到自动化控制技术应用，课程全程贴合生产线实际需求。组建师资专班，明确各阶段授课任务，采用“微课教学+实践操作+岗位考核”模式进行实训课教学，采用“理论教学+案例分析+班组竞赛”的方法，让学员边学边练。制订培训计划方案，规范培训管理，确保教学质量，实现“培训即上岗”。

学校充分发挥“定制化培训”服务能力，融合企业真实场景的培训，不仅为企业输送了实用型技能人才，保障生产线顺利投产，也提升了职业教育服务地方发展的针对性，为区域产业升级与服务就业提供了范例。

## 3.2 服务地方发展

陕西职业教育深度融入区域经济发展大局，主动对接“秦创原”创新驱动平台、关中平原城市群建设等地方发展战略，通过培育特色产业集群、推广先进技术、输送优质人才等举措，为地方经济提质增效、县域经济壮大、市域经济升级提供坚实支撑。

西安市围绕 6 大支柱产业和 19 条重点产业链，将养老、托育、家政、电子信息等专业人才培养作为重要发力点，有效缓解了行业人才缺口。培养的产业急需人才多留在本地就业，成为地方产业发展的重要力量。

宝鸡市聚焦装备制造、汽车及零部件、钛及新材料等支柱产业和 18 条重点产业链，把高端装备维修、精密加工、新材料应用、现代物流等专业人才培养作为核心点，培养了大批技能人才，为宝鸡打造“中国钛谷”、建设先进制造业基地注入动能，成为地方产业转型升级的重要支撑。

榆林市将智能化工操作、煤炭清洁利用、新能源技术、农畜产品深加工等人才培养列为主要任务，紧扣“世界级能源化工基地”建设需求，助力能源化工产业向智能化、绿色化转型，成为推动地方经济高质量发展与乡村振兴的关键力量。

咸阳市以食品检测、电子元件制造、化工工艺、医药包装等专业人才培养为抓手，立足产业特色与地方发展需求，培养的技能人才活跃在食品深加工、电子设备组装、化工生产运维等领域，推动电子信息产业集群壮大，为咸阳打造关中平原城市群重要产业基地提供了人才保障。

汉中市以茶叶种植与加工、中药材栽培、文旅服务、康养护理等专业为重要发力点，依托秦巴山区生态资源与产业基础，推动“汉中仙毫”“略阳杜仲”等品牌做强做大，充实了文旅康养服务队伍，打造全域旅游示范区，成为地方特色产业发展与民生保障的重要有生力量。

### 3.2.1 培育特色产业集群

各地职业学校立足市域、县域产业基础，主动参与地方产业发展规划制定，培育壮大特色产业集群。在陕北地区，职业学校聚焦能源化工、特色农产品加工产业，开展煤炭清洁利用、羊肉深加工等技术研发与人才培养，助力榆林能源化工产业集群、延安苹果产业集群提质升级；在关中地区，围绕智能制造、汽车产业、文化旅游等领域，组建产业服务团队，为西安高新区电子信息产业集群、宝鸡装备制造产业集群、咸阳食品加工产业集群提供技术支持与人才保障。在陕南地区，依托生态资源优势，培育茶叶种植、中药材种植、生态旅游等特色专业，助力汉中茶叶产业集群、安康中药材产业集群、商洛生态旅游产业集群发展，带动区域特色产业规模化、品牌化发展。

#### 案例 3-6：锚定能化产业 彰显职教担当

立足榆林“世界级能源化工基地”建设战略定位，榆林能源化工学校以“服务地方、赋能产业”为使命，通过产教融合、技能赋能、民生帮扶等举措，全方位对接区域产业发展与社会需求，打造职业教育服务地方发展的标杆，助力榆林能源化工产业高质量发展。

主动对接榆林能源化工产业集群，组建“能源化工职业技能服务团队”，面向陕煤集团、榆林化工等企业开展职工技能提升培训、新技术推广、工艺优化咨询等服务。

近三年开展化工总控工、智能化工操作等各类培训 200 余期，培训企业职工 1.2 万余人次，帮助企业提升一线员工技能水平，企业实现智能化、绿色化转型。

学校牵头组建榆林能源化工职业教育联盟，整合院校、企业、行业资源，搭建人才培养、技术交流、就业对接平台，推动职业教育与区域产业深度融合。

此外，参与地方应急救援培训、科普宣传等活动，开展能源化工安全科普进校园、进社区活动 30 余场，覆盖群众 5000 余人次，提升全民能源安全与化工科普素养。针对榆林周边县域农村劳动力转移、农民技能提升需求，开展“免费技能培训进乡村”活动，开设化工检验、电工操作等实用技能课程，培训农村劳动力 3000 余人次，帮助农民掌握一技之长，实现“技能就业、技能增收”。



图 3-1 榆林能源化工学校开展电工操作培训

#### 案例 3-7：助力生态旅游产业集群提质增效

商洛市柞水县职教中心紧扣柞水溶洞、终南山寨等核心景区发展需求，以“人才培育+技术支撑+服务升级”为抓手，融入区域生态旅游产业集群建设。

聚焦景区服务痛点，开设旅游服务与管理、康养护理、文创设计等特色专业。柞水县职教中心与终南山寨共建实训基地，开发“生态康养+民宿运营+文化体验”课程体系，采用“景区轮岗实训+校内仿真教学”模式，邀请景区资深导游、民宿管家驻校授课，覆盖导游讲解、应急保障、客房服务等技能。

虚拟仿真实训室整合了 169 个 3D 实景旅游景点在内的超过 300 个数字化旅游资源库。学生可通过 VR 设备进行沉浸式学习，模拟导游讲解、景区管理等真实工作场景，显著提升实践操作能力。

开展旅游从业人员技能提升培训，覆盖导游、民宿管家等群体 1200 余人次，规范

服务流程。近年培养的 1500 余名毕业生中，85%留在柞水溶洞等本地景区及旅游企业就业，成为服务核心力量，推动商洛生态旅游产业集群从“资源依赖”向“品质驱动”转型。

### 3.2.2 技术推广人才输送

全省职业学校紧扣地方产业发展需求，协同推进技术推广与人才输送，强化职教服务效能。技术推广上，搭建“学校+地方政府+企业”协同推广平台，推动学校研发的先进适用技术、优良品种向地方产业广泛普及，助力产业提质增效。人才输送上，建立“市校联动、县校合作”长效机制，当年向地方产业输送技术技能人才 13.6 万余人；同时聚焦劳动力就业需求，开展多元化职业技能培训，近三年累计开展农民工、下岗职工、退役军人等各类培训超 210 万人次，帮助 132 余万人实现稳定就业，为地方招商引资、项目落地提供坚实的人才保障。

各地市结合区域产业特色，推动技术推广与人才输送精准适配本地需求。各地深化政校企协同，搭建针对性技术推广平台，聚焦本地主导产业，促进先进适用技术与生产实践深度融合，破解产业发展技术瓶颈。同时健全人才输送与培训体系，结合地方产业布局开展定制化技能培训，重点覆盖重点群体，优化本地技术技能人才供给，推动人才培养与产业需求精准对接，助力区域产业升级和就业增收。

#### 案例 3-8：为地方经济发展赋能增效

蒲城县职教中心紧扣蒲城“一镇三地”建设目标，从技术推广与人才输送两大维度精准发力，为区域经济高质量发展赋能增效。

强化技能培训，助力劳动力提质。开展农村劳动力转移培训、企业员工技能提升培训等各类非学历培训，累计培训 5300 余人次，提升地方劳动力专业技能水平，夯实区域产业发展人力基础。

聚焦人才输送，筑牢产业发展支撑。2025 年输送毕业生 1256 人，其中 65%留在县域及周边地区就业，为地方产业发展持续注入高素质技能人才活水。

开展新型职业农民培训 3000 人次，覆盖果树种植、果园提质增效等关键农业领域，同步开展乡村规划、污水处理等乡村建设类技能培训 150 人次，为农村人居环境整治注入专业人才力量。

#### 案例 3-9：构建“龙头企业+基地培训+定向安置”模式

白河县职业教育中心以“龙头企业+基地培训+定向安置”协同育人模式，精准对

接家政服务、能源动力、建筑施工、托育服务等重点行业发展需求，与山东梅拉德能源动力科技有限公司、江苏苏华建设集团有限公司、安康康嫂家政服务有限公司、陕西康姆托育服务有限公司等优质企业建立校企合作关系。全年开展电焊工、低压电工、叉车操作、月嫂暨养老护理、互联网营销师、计算机美工、保安培训等行业适配性培训。

打造“白河月嫂”劳务品牌，累计向全国 7 省 12 市输出持证月嫂 799 人，创造劳务经济收入 319 万元，带动直接经济效益 330 万元，成为县域“稳就业、促增收”的支柱产业。针对县域产业发展短板，开展互联网营销师、计算机美工、中式面点师等新型技能培训，培育本土技能人才 800 余人，其中 200 余人实现本地就业，为县域服务业、制造业等产业注入新鲜血液。通过技能培训推动劳动力从传统农业向现代服务业、工业转型，助力地方经济结构优化升级。



图 3-2 白河县职业教育中心开展月嫂培训

### 3.3 服务乡村振兴

陕西职业教育聚焦“产业兴旺、人才振兴、文化繁荣、生态宜居”的乡村振兴总要求，扛起服务经济、服务社会责任，通过培育新型职业农民、助力乡村特色产业发展、补齐乡村教育短板等举措，为乡村振兴注入持久动力，彰显职教担当。

#### 3.3.1 依托特色专业，培育新型职业农民

职业学校立足农林种植、畜牧养殖、乡村旅游、农村电商、乡村规划等特色专业优势，开设新型职业农民培育班、乡村振兴骨干班等，采用“理论教学+田间实操+线上学习”的模

式，培育懂农业、爱农村、爱农民的新型职业农民。

今年，培育新型职业农民 8.6 万余人，其中有返乡创业青年、家庭农场主、职业农民、专业合作社带头人等。

同时，还为新型职业农民提供长期技术跟踪服务，组建“农技专家服务队”深入田间地头，解决生产中的实际难题。

### 案例 3-10：立足专业优势 培育新型职业农民

千阳县职业中等专业学校聚焦苹果、奶山羊等县域重点产业发展，与县农业农村局、县果业中心联合成立苹果培训学院，借助“中国矮砧苹果之乡”美誉，年均开展苹果产业培训 1000 人，实现产值上亿元。与县畜牧局合作，举办莎能奶山羊养殖技术培训班，年均培训 600 人次。成立奶山羊专业合作社，助力乡村特色产业发展。

汉中市西乡县职业技术高中针对职业农民的“茶叶种植与加工”乡村振兴班，采用“理论教学+田间实操+线上学习”的模式，培育了 3800 余名茶叶种植能手，为乡村振兴注入专业力量。培训内容涵盖茶树栽培、病虫害绿色防控、茶叶加工工艺及品质提升等技术，学员们将所学技术应用于茶园管理与茶叶加工，有效提升了茶叶产量与品质，带动了茶农增收与茶产业升级，为西乡县打造茶产业强县提供了坚实的人才支撑。

大荔县职业教育中心以涉农专业教师为核心，外聘杨凌职业技术学院农业专业教授，联合大荔县涉农部门农业专家，组成大荔县职业教育中心农业服务团队，为涉农企业和农民进行农业技术培训、新技术、新产品的引进，提升企业运营能力和战略转型，拓展销售渠道。

### 案例 3-11：“菜单式”培训助力乡村振兴

为助力乡村振兴，解决农民在生产生活中面临的技术难题，长武县职业教育中心联合县农业农村局、县委党校、动物疫控中心、果业服务中心等部门，组建专业讲师团，开展“菜单式”送技下乡培训。

培训前，学校联合各部门深入全县 11 个镇（街道），通过问卷调查、座谈会、实地走访等形式，了解农民在种植、养殖、家政服务、电子商务等方面的培训需求。根据调研结果，制定涵盖苹果种植技术、生猪养殖防疫、家政服务技能、农村电商运营等 10 个类别的“培训菜单”，供农民自主选择。

讲师团由高级农艺师、高级兽医师、家政服务专家、电商讲师等组成，针对不同培训内容，采用“理论讲解+现场实操+案例分析”的方式开展培训。利用农闲季节，

将培训地点设在镇政府会议室、村委会活动室、田间地头、果园等，方便农民参与。

通过培训农民掌握了实用技能，部分农民通过家政服务、农村电商实现就业创业，有效推动当地农业产业发展与农民增收，为乡村振兴注入职业教育力量。



图 3-3 开展“订单式”果树栽培技术培训

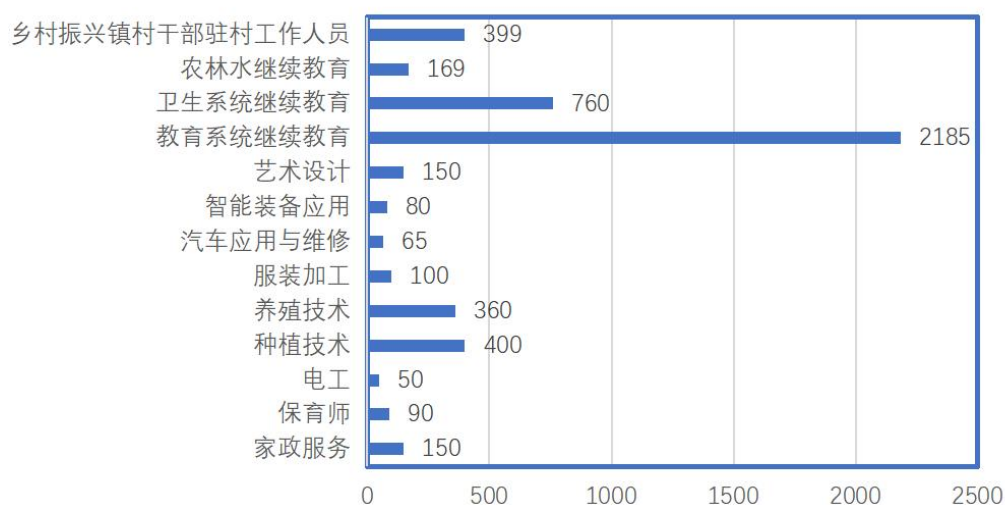


图 3-4 长武县职业教育中心 2025 年职业技能培训情况汇总

### 3.3.2 开展项目培训，助力特色产业发展

围绕乡村特色产业发展需求，职业学校开展针对性项目培训，推动乡村产业提质增效。在特色种植领域，开展苹果、猕猴桃、茶叶、中药材等作物的优质高产栽培技术培训；在特色养殖领域，开展生猪、肉牛、肉羊、林麝等标准化养殖技术培训；在乡村服务业领域，开展乡村旅游接待、民宿管理、农村电商运营、直播带货等技能培训。近三年，开展乡村特色

产业培训超 30 万人次，助力打造了延安苹果、榆林羊肉、汉中茶叶、安康富硒产品等一批区域特色农产品品牌。助力乡村发展休闲农业、乡村民宿等新业态。

### 案例 3-12：立足专业优势 培育新型职业农民

眉县职业教育中心开设猕猴桃种植、加工、电商等专业方向培训，培训累计覆盖超 30000 人次，覆盖全县 7 镇 1 街，辐射周边县区。培养省级技术专家 10 余名、市级骨干 50 余名，1200 名“能人”成长为致富带头人，780 户示范户辐射带动 4.7 万人就业。培训推动果园优果率提升至 80%以上，单园收入增加 10%-15%；带动 83 户贫困家庭脱贫，700 余户农户年均增收超万元，相关产业年产值超 8000 万元，形成“人才培养—技术推广—产业增效”的良性循环。

米脂县职业技术教育中心聚焦乡村振兴，强化农民技能培训。围绕县域农业特色与农民增收需求，开设果树修剪、大棚种植、家畜养殖等实用技术培训 14 期，培训农民 1428 人次，邀请农业技术专家现场指导 8 场次，帮助农户解决生产难题 200 余件，带动 50 余户农户发展特色种植养殖产业。

凤县职业教育中心立足县情、校情和全县产业布局，主动融入乡村振兴战略，呼应县域特色支柱产业发展需求。特种动物养殖专业依托林麝产业学院，依托陕西农林职业技术大学专家团队，设置“基础养殖技术”“疫病防治”“麝香采收规范”三大核心内容，精准对接养殖户需求，采用“集中面授+田间课堂+线上答疑”模式，开展林麝养殖与疫病防治技能培训，为特色产业发展培养了大量亟需人才。近年来，举办林麝养殖与疫病防治短期培训 12 期，参训人数超过 800 人次。



图 3-5 凤县林麝产业学院顺利举办了第十二期林麝养殖技能培训

### 案例 3-13：深耕乡村项目 振兴产业发展

武功县职业教育中心聚焦地方电商产业发展需求，深耕“农村电商运营”培训项目，精准对接农特产品上市需求，传授直播带货、店铺运营、供应链管理等技能，打造懂技术、善经营的复合型人才队伍。武功县汇聚 400 余家电商及配套企业，形成西北最大县域电商聚集地。如今，武功县年电商交易额超 60 亿元，“买西北、卖全国”模式成型，猕猴桃、普集烧鸡等特色产品借助电商走向全国，为县域电商产业注入强劲动能。

蓝田县职业教育中心基于“两学校一基地”的独特架构与专业优势，深度参与蓝田县“民宿兴村”与“荞麦花海”农文旅融合项目。烹饪专业师生为县域内精品民宿与农家乐提供菜品研发、厨师培训服务。工艺美术（玉雕）专业则围绕蓝田玉文化，指导学生研发玉雕文创产品，推动了本土文创商品的开发与销售。根据蓝田县餐饮服务、现代家政、文旅康养等主导产业的需求，学校进行定向化、规模化的人才培养与输送。有效缓解了区域服务业对高素质技能人才的渴求，为乡村振兴提供了稳定的人力资源保障。

### 案例 3-14：以特色培训为纽带 赋能富平产业振兴

富平县职业教育中心立足县域资源禀赋，以“非遗传承+产业赋能”为核心，开设富平尖柿、石刻、剪纸等 7 个地方传统工艺特色班，通过系统化培训搭建人才桥梁，让传统技艺焕发新生机，为乡村文旅与特色农产品加工业注入强劲动能。

精准对接地方产业需求，构建“理论+实操+创新”教学体系。邀请非遗传承人、行业能工巧匠进校园授课，将尖柿深加工、石刻纹样设计、面花造型等核心技艺融入课程，配套建设实训工坊，让学生近距离掌握 12 道尖柿制饼工艺、28 道石刻核心工序等专业技能。同时结合市场需求，增设文创设计、电商运营等内容，推动传统工艺与现代消费场景接轨。

实施以来，培养复合型技能人才超 1000 人。毕业生或入职本地龙头企业，或返乡创业，将所学技艺转化为产业竞争力。尖柿班学员助力标准化柿饼加工厂建设，推动产品年销量突破 500 吨；石刻班学员参与非遗文创开发，让古老技艺融入文旅市场；羊乳品、琼锅糖班学员则为特色农产品深加工提供技术支撑，提升产品附加值。

这种“职教育人才、人才兴产业、产业传文化”的模式，不仅破解了传统工艺传承断代难题，更带动千余农户增收，推动富平特色产业从“规模增长”向“品质提升”转型，为县域乡村振兴筑牢产业根基与文化根基。

### 3.3.3 推动结对帮扶，补齐教育短板

依据《陕西省支持国家乡村振兴重点帮扶县教育衔接专项工作方案（2022-2025年）》，实施“优质职业院校对口帮扶县域中职学校”行动计划，全省42所省级示范性、优质高职院校与56所县域中职学校建立“一对一”结对帮扶关系。以骨干教师团队驻校，覆盖管理、教学、实训等岗位，实现“全方位、沉浸式”帮扶。通过专业建设、师资培养、实训基地建设、教学管理等方面，提升中职学校自主发展能力，打通中高职升学通道，结合县域产业需求共建专业与实训基地，服务地方经济，促进产教融合。

同时，帮扶团队还通过“送教下乡”“远程教学”等方式，将优质教育资源延伸至乡村，为乡村学生提供更多优质职教资源。

近三年，向帮扶县域中职学校捐赠实训设备价值超2.4亿元，培训师资8000余人次，带动县域中职学校新增专业60余个，显著提升乡村职业教育办学水平。

#### 案例3-15：长期帮扶 助力乡村职业教育

西安航空职业技术学院帮扶旬邑县职业教育中心，开展为期3年的对口帮扶，建设航空服务、机械加工等特色专业，捐赠实训设备价值500余万元，培训师资120余人次，显著提升该校工科类专业实训教学能力与师资素养，相关举措被纳入省级职教帮扶典型经验。

陕西工业职业技术学院帮扶白水县职业中专（关中），自2022年起开展为期3年的对口帮扶，重点建设机电技术应用专业，联合制定贴合县域产业需求的人才培养方案，共享优质教学资源与课程体系，使该校该专业招生规模年均增长30%，办学影响力持续扩大。

陕西国防工业职业技术学院帮扶山阳县职业教育中心，自2022年7月至2024年1月开展为期一年半的第一批教育人才“组团式”帮扶，聚焦数控、汽修等专业，选派骨干教师开展精准帮扶，构建“四维一体”师资研修模式，指导学生获省级技能大赛34项奖项，2支队伍晋级国赛并斩获金牌，助力该校成功获评省级高水平示范性中等职业学校。

#### 案例3-16：精准对口帮扶 提升职教水平

安康职业技术学院帮扶汉阴县职教中心，深耕高星级饭店运营与管理专业，联合搭建中高职衔接课程体系，共享实训资源与师资团队，优化人才培养模式，精准对接地方文旅产业需求，提升学生就业竞争力与专业适配度。

杨凌职业技术学院帮扶定边县职业教育中心，围绕现代农业、无人机测绘专业开展帮扶，共建“中高职贯通培养基地”，联合开发特色课程，培训师资 80 余人次，捐赠农业实训器材，助力陕北县域农业技能人才培养与产业升级。

陕西能源职业技术学院帮扶神木市职业技术教育中心，聚焦能源化工核心专业，修订人才培养方案，共享仿真实训教学资源，开展“双师型”师资培训 60 余人次，推动能源类专业与地方煤炭、化工产业精准对接，提升办学针对性与实效性。

### 案例 3-17：“组团式”帮扶迎来职业教育新发展

安康市汉滨区新建中等职业技术学校迎来了一支特殊的帮扶队伍——由江苏省常州市高级职业技术学校和陕西工商职业学院 10 位教师组成的第一批教育人才“组团式”帮扶团队跨越山水来到这里，为这所老职中带来了发展新契机……。

根据产业发展现状，开设了电子商务、智慧健康养老与服务专业，将专业群建设与产业发展对接。借助帮扶学校资源，新建了新能源汽车、机电等 4 个专业，改造、建设了机电专业低压配电实训室、PLC 实训室、钳工实训室。

通过师徒结对、专家送教、诊改共研等措施，变人才“输血”为“造血”。借助常高职“泛雅平台”为教师开展理论和实操培训。制订了师资队伍三年规划，通过课堂创新教学比赛、班主任能力大赛等改进教学和学习方式，产生了省级教学能手 1 名、市级 3 名、区级 4 名，区级名师工作坊 1 个。

学生先后获省级技能大赛奖项 9 项、市级 10 项，实现了技能大赛金牌“0”的突破。学校专业设置更加优化、学生成才更加多元、名师队伍加速成长、社会服务更趋完善的现代化职业学校。

## 3.4 服务地方社区

陕西职业教育延伸办学触角，以满足社区居民多样化需求为目标，通过打造“社区教育共同体”、开展常态化志愿服务、推荐新时代“终身学习品牌项目”和“百姓学习之星”等举措，深度融入社区发展，促进社区和谐稳定，打通服务群众的“最后一公里”。

### 3.4.1 打造“社区教育共同体”

职业学校与街道办事处、所在社区、乡镇村组合作，组建“社区教育共同体”，开放学校图书馆、体育馆、实训基地、报告厅等公共资源，面向社区居民开展多元化、公益性、普惠性社区教育活动。

在老年教育方面，开设书法、绘画、舞蹈、太极拳、智能手机应用、健康养生、防诈骗

等课程，近年开展老年教育培训班 2000 余期，培训老年居民 15 万余人次。

在职业技能提升方面，针对社区下岗职工、待业青年、灵活就业人员等特殊群体，开展家政服务、电工、焊工、保育员、育婴师、中式烹调师等技能培训，培训 2 万余人次，帮助 1.4 万余人实现再就业或自主创业。

在家庭教育与青少年教育方面，开展亲子教育、心理健康辅导、科普知识讲座、校外实践等活动，举办各类讲座、活动 8200 余场，服务青少年及家长 9.8 万余人次。

### 案例 3-18：“医养教融合”社区健康服务创新实践

西安市卫生学校基于卫生健康专业优势，主动履行社会服务职能，积极构建并实践“医养教融合”的创新育人模式，培养适应区域需求的高素质养老护理人才。

依托护理、老年人服务与管理、中医康复等专业优势，与白鹿溪谷国际颐养中心等机构合作，建立了“教学型健康驿站”。这一社区共同体不仅成为学生开展社区健康服务的实践基地，更将真实的老年健康管理、慢性病干预、中医保健等服务场景系统转化典型教学项目。学生通过参与社区健康筛查、康复指导等实际工作，将课堂所学转化为服务技能，核心技能达标率从 72% 显著提升至 95%，实现了人才培养与社会服务的即时对接。

为激发学生参与社区服务的内生动力，学校创造性建立了“志愿服务积分银行”制度。学生参与的八段锦教学、健康宣教等社区服务均可累积积分，并可兑换优先进入合作企业实践或获得学习资源奖励。这一机制使志愿者服务留存率稳定在 85% 以上，让志愿服务实现了可持续、可循环。

同时，学校将服务中积累的典型案例，如失智老人沟通、慢性病综合管理等，开发成教学案例库，还编制了《社区健康服务标准化操作指南》与《校企共建实务手册》，反哺课堂教学，使教学内容始终紧跟社区实际需求，为社区健康服务提供了解决方案。

## 3.4.2 志愿服务常态化

职业学校组建由党员教师、青年学生组成的志愿服务队，围绕社区治理、文化惠民、科普宣传、应急救援、文明创建等主题，开展常态化志愿服务活动。

在社区治理方面，参与社区环境整治、垃圾分类宣传、文明交通劝导、疾病防控等工作，出动志愿者 22.5 万余人次，服务时长超 35 万小时。

在文化惠民方面，开展“文化进社区”“非遗进社区”“戏曲进社区”活动，组织文艺汇演、书画展览、非遗文化体验等活动 1800 余场，丰富社区居民精神文化生活。

在科普宣传方面，开展食品安全、消防安全、应急救护、防诈骗等科普知识宣讲活动 2000 余场，覆盖社区居民 20 万余人次。

在应急救援方面，组建应急志愿服务队，参与社区应急演练、防汛抗旱、疫情防控、消防救援等工作，参与应急任务 400 余次，服务群众 6.5 万余人次。

### 案例 3-19：多元化、常态化、专业化的志愿服务

陕西科技卫生学校聚焦地方民众健康保障需求，常态化组织专业教师、优秀学生组建志愿服务团队，深入社区、乡村开展多元化、专业化健康服务活动。通过“一般检查+技能培训+健康宣教”志愿服务模式，提供口腔检查、血压测量、身高体重测量、推拿按摩等一般检查服务，同步开展急救培训、健康生活方式倡导等内容，采用“理论讲解+实操演练”模式培训心肺复苏、气道梗阻急救等技能，发放宣传资料万余份，覆盖群众 2000 人次。



图 3-6 陕西科技卫生学校志愿服务活动现场

咸阳市秦都区职业教育中心打造“红烛”志愿品牌，全年常态化开展学雷锋系列活动、时令劳动教育、科技创作等实践育人活动 28 次，学生参与超 4500 人次，志愿者服务时长累计超 5000 小时，红烛志愿者协会获省级“榜样集体”称号。在长期实践中，打造了“学雷锋活动月”“团校培训”“志愿者服务节”等品牌活动。

靖边县职业教育中心团委以“立足校园、服务社会”为核心，统筹开展系列志愿服务活动。组建专项志愿队，按社区环境治理、校园文明督导、公益服务三大方向分组，建立“定人、定岗、定责”安排机制与“培训-服务-复盘”闭环流程，定期组织志愿者开展爱心慰问、环境整治、校园文明岗值守、榆林无人机大会保障等实操性服务。切实解决社区环境优化、校园卫生清洁、公共秩序维护等实际问题，收获广泛好评。

### 案例 3-20：打造品牌化志愿服务队伍

西安旅游职业中等专业学校联合韦曲街道表厂社区开展了“青年志愿，情暖社区”学雷锋志愿服务活动，内容包括清洁维护公共设施、上门慰问独居老人、小型文艺汇演等，通过此次活动的开展，不仅使学生们体验到了劳动的快乐，增强了环保意识和服务奉献精神，更明白了学习雷锋永不过时，践行雷锋精神永远在路上。

3月28日，由榆阳区青云镇政府牵头，青云派出所、社区医院、榆林能源化工职业技术学校志愿者共同参与的“四联聚力护银龄志愿同行暖桑榆”志愿服务活动在这里进行。这场爱心接力，不仅为老人们带去了欢乐与温暖，更搭建起一座代际沟通的桥梁，让“老有所为”与“青春担当”碰撞出绚丽的火花。“银龄行动”是一项以老年人为主体的，坚持自觉自愿、量力而行原则的志愿服务活动。该行动通过开展智力援助、参与基层治理、提供社会服务等方式，让老年人在服务社会中继续发光发热。在榆阳区，这一行动已发展成为由政府主导、多部门联动的特色志愿服务品牌。



图 3-7 榆林能源化工职业技术学校学生开展“银龄行动”志愿者服务

### 3.4.3 新时代“终身学习品牌项目”和“百姓学习之星”

陕西省推荐的蒲城兴文麦草工艺专业合作社（蒲城县职业教育中心）《蒲城“贺兴文”牌麦秆画》、杨凌职业技术学院《“农民吹哨专家报到”终身教育促振兴》、安康职业技术学院护理学院《安职救护教学志愿服务》、佳县燕翼堂义塾国学馆《佳县燕翼堂义塾》、陕西职业技术学院《破晓青年计划——新技术、新科技赋能乡村振兴基础教育》5个项目荣获2024年全国新时代“终身学习品牌项目”。西安慈善心羽家园负责人常向阳，榆林市榆阳区大河塔镇鱼河湾村胡少杰、铜川市印台区压疮烧伤医院党支部书记、中医执业医师冉好强、宝鸡市陈仓区金信电脑经营中心经理强更生、西安市高陵区葫芦产业协会常务副会长、工艺

美术师杨启航 5 人荣获 2024 年全国新时代“百姓学习之星”称号。

蒲城县玉女土布专业合作社（蒲城县职业教育中心）《玉女土布》、榆林市横山区社区教育学院《横山老腰鼓》、府谷县社区学院和府谷县剪纸协会《5.23 公益课堂》、靖边县社区学院（靖边县继续教育中心）《推广太极强体魄，促进全民大健康》等 20 个项目荣获陕西省 2024 年新时代“终身学习品牌项目”；神木市继续教育中心教师张徐军、陕西省城市经济学校教师郭海霞、陕西省商业学校高级讲师汪勇、商洛市商南县职业教育中心培训部李丹红、铜川市老年大学工艺美术协会会长郭宝财等 50 人荣获陕西省 2024 年新时代“百姓学习之星”。

### 案例 3-21：《蒲城“贺兴文”牌麦秆画》荣获 2024 年全国新时代“终身学习品牌项目”

蒲城“贺兴文”牌麦秆画由蒲城兴文麦草工艺专业合作社与蒲城县职业教育中心联合打造，2024 年 4 月获全国新时代“终身学习品牌项目”，以“非遗技艺+职业教育+终身学习”融合模式，形成产、学、研一体化的新业态，为服务乡村文化振兴、产业振兴、人才振兴做出贡献。

以国家级非遗“蒲城麦秆画”技艺为核心，面向职业院校学生、农村劳动力、社区居民、老年群体等，提供全年龄段、多层次的技艺培训与文化学习，实现“技艺传承+人才培养+产业增收+文化传播”四维目标，组建“大师+教师+技术骨干”三师团队，贺兴文牵头制定《陕西省麦草工艺制作流程标准》，开展师资专项培训，保障教学规范性。

蒲城县职业教育中心开设“工艺美术品设计”专业，共建实训基地与贺兴文大师工作室，引入 36 道核心工序实操课程，编写《麦草画设计制作》等校本教材。

面向学生开展全日制实训，年培训学员超 300 人；联合合作社开展“非遗进校园、进社区、进乡村”活动，设立田间课堂、社区工坊，年培训农户与居民超 1500 人次，带动 700 余户农户增收，年产值超 800 万元。

### 案例 3-22：《横山老腰鼓》荣获 2024 年陕西省新时代“终身学习品牌项目”

《横山老腰鼓》由榆林市横山区社区教育学院申报，2024 年 5 月被陕西省教育厅列为省级新时代“终身学习品牌项目”。项目以国家级非遗“横山老腰鼓”为核心，构建“社区+校园+社会”三位一体的终身学习传承体系，推动非遗融入全民终身学习场景，助力文化遗产与乡村振兴。

横山老腰鼓为国家级非物质文化遗产，历史悠久，分文、武两种流派，文腰鼓重“扭”、步伐和缓，武腰鼓重“跃”、刚劲奔放，是陕北文化的重要符号。

团队由非遗传承人、社区教育教师、文旅干部组成，组建“传承人+教练员”双师队伍，开发“基础动作教学+文化历史讲解+现代艺术融合”课程体系，编写《横山老腰鼓教程》，制作扫码视频教学资源，适配不同学习群体。

纳入全区 20 余所中小学、幼儿园社团课程与职教中心表演专业方向，开设腰鼓操、社团活动，覆盖超 1.2 万名学生。在街道、乡镇设立 9 处传习基地、5 个文化馆分馆，面向居民、老年人、农村劳动力提供免费教学。

组建百人腰鼓队，开展文化展演、研学体验与国际交流，推行“研学+展演+产业”模式，组织参与国内外交流活动，带动文旅融合与就业增收。

### 3.5 具有地域特色的服务

陕西职业教育深挖本省历史文化、特色产业、自然资源等地域资源，打造了一批具有鲜明“陕西印记”的特色服务项目，既传承了地域文化，又推动了特色产业发展，彰显了职教的地域服务价值。

在非遗文化传承方面，围绕秦腔、凤翔泥塑、华县皮影、户县农民画、澄城刺绣、耀州窑陶瓷烧制技艺等陕西特色非遗项目，多所职业学校开设非遗传承相关专业或方向，培养非遗技艺传承人。

在特色美食产业服务方面，紧扣肉夹馍、凉皮、羊肉泡馍、岐山臊子面等陕菜美食产业发展需求，成立美食产业学院，培育连锁经营、品牌管理、电商运营、食品安全检测等复合型人才。

#### 案例 3-23：以狮为媒 以艺育人

留坝县地处秦巴山区，舞狮技艺是当地标志性民俗文化，承载着独特地域基因。为破解传统技艺传承断代难题，落实立德树人根本任务，留坝县职教中心立足地域资源，将舞狮技艺与职业教育深度融合，打造“技艺传承+素养培育+社会服务”三位一体育人模式，让民俗文化赋能职教发展。

学校将舞狮纳入特色文化核心，组建专项小组挖掘整理舞狮文化与技艺。邀请本土资深舞狮艺人担任校外指导，搭配校内师生组建舞狮团队。开设舞狮兴趣班与实训课，构建“基础技法+套路编排+鼓乐配合”教学体系，艺人手把手传艺，教师同步讲解文化内涵，建立常态化训练机制。同时以传统节日、校园庆典、社区汇演为载体，为学生舞狮队提供多元展示舞台，延伸服务价值。

不仅丰富了校园文化，更培育了学生审美素养、团队精神与坚韧品格，强化了文

化自信，实现以艺育人目标。通过校园传承，留坝舞狮得以延续，学生结合现代审美创新表演形式，为古老技艺注入青春活力。学生舞狮队凭借精湛技艺获社会广泛赞誉，成为办学特色名片，为县域职教与地方文化融合提供了可复制经验。

学校以舞狮为纽带，破解了技艺传承难题，拓宽了育人路径。助力地方文化振兴与职教高质量发展。

### 案例 3-24：古艺新传：职教学子让皮影“动”起来

面对传统皮影戏观众老龄化问题，华州区职教中心绘画专业与计算机应用专业开展跨专业合作，探索皮影艺术的数字化创新传承。

在非遗传传承人指导下，绘画专业学生负责设计、雕刻新型皮影角色（如融入动漫、时政元素）。计算机应用专业学生则利用动画制作、视频剪辑技能，将皮影表演拍摄下来，进行后期剪辑、配乐、特效处理，制作成适合网络传播的短视频、微动画。师生共同运营“华州职教皮影坊”短视频账号，发布皮影制作过程、经典剧目片段、创新短剧等。

同时，尝试开发简单的皮影形象电子表情包。不仅保留了皮影雕刻的核心技艺，更利用现代数字技术赋予了传统艺术新的表现形式和传播活力。展现了职业学校在非遗传保护传承中独特的创新力量。

打破传统技艺与现代技术的壁垒，通过跨专业协作，让古老艺术拥抱数字时代，吸引了年轻群体的关注。这种“活态传承”模式，不仅培养了学生综合实践能力和创新思维，更重要的是探索出了一条让非物质文化遗产在当代社会“活下来”“火起来”的有效途径，为其他非遗项目的校园传承与创新提供了借鉴。

### 案例 3-25：产教融合赋新能 千年馍香启新程

潼关肉夹馍作为承载近 1400 年历史的陕西非遗美食。2025 年 4 月 28 日，潼关县肉夹馍产业学院正式挂牌，创新构建“政府引导、企业主导、院校支撑、行业参与”四位一体模式，开启特色食品产业与职业教育深度融合新路径。

潼关县职业教育中心牵头联合 10 家本地龙头企业，组建由非遗传传承人、企业骨干与院校教师构成的专班，深挖技艺精髓并结合现代规范，制定《潼关肉夹馍制作技艺职业技能等级标准》。明确了原料配比、工序要求、品质指标，区分手工与机械生产规范。

构建“传统技艺+现代运营”一体化培养体系，采用“专业共建、基地共赢、人才共育、技术共研”机制。课程兼顾理论与实训，既邀请非遗传传承人传授核心技艺，又

开设数字化营销、连锁管理等课程，与企业共建实训基地，实现“毕业即上岗”。

面向下岗职工、农村劳动力等群体开展短期培训。近一年，已输送标准化制作、门店管理人才 1200 人。目前，当地已形成 58 家传统门店、10 家工业化企业、33 条生产线的规模，年生产速冻饼 7 亿个，年产值 10 亿元、附加产值 100 亿元，带动 2 万余人就业，产品远销 21 个国家和地区。

### 3.6 具有本校特色的服务

陕西各职业学校立足自身办学积淀、专业优势和资源禀赋，打造了一批差异化、品牌化的特色服务，形成“一校一特色、一校一品牌”的服务格局，既彰显了学校的办学特色，又精准对接了特定群体的需求，成为职业教育服务社会的重要补充，在特定领域发挥了不可替代的作用。

#### 案例 3-26：搭建校医协同服务平台

随着人口老龄化加剧和居民健康需求升级，社区健康服务成为保障民生的重要载体。但部分社区尤其是老旧小区，存在康复医疗资源不足、健康服务形式单一、居民健康意识薄弱等问题。

陕西省自强中等专业学校附属按摩医院依托学校推拿按摩、康复治疗等优势专业资源，联合辖区内斗鸡社区开展共建项目，创新校医合作模式，将专业医疗服务和教学资源下沉社区，为居民提供全方位、多样化的健康服务。

搭建校医协同服务平台。与斗鸡社区签订共建协议，在医院内设立“健康服务站”，由医院派驻医师、骨干教师和优秀实训学生组成服务团队，对辖区内居民开展服务，涵盖推拿理疗、健康咨询、康复指导等内容。

同时，结合季节特点和居民健康需求，开展主题健康讲座，内容包括高血压、中医养生保健等。

将社区服务站作为学校推拿按摩专业的校外实训基地，组织学生参与社区健康服务实践，在服务居民的过程中提升专业技能。医院医师和骨干教师全程指导，实现“教学即服务、服务即教学”的良性互动。

#### 案例 3-27：锚定县域战略 筑就职教特色

宜川县职业教育中心立足县域发展实际，紧扣“苹果产业提质、文旅融合升级、数字经济赋能”三大战略，以专业建设为抓手，构建与地方产业协同发展的专业体系，打造“涉农专业为特色、服务专业为支撑”的差异化专业布局，用职教力量为县域产

业高质量发展注入动能。

聚焦地方核心产业需求，精准布局专业方向，开设园艺技术、旅游服务与管理等特色专业。其中，园艺技术专业作为省级示范专业建设项目，凭借扎实的教学实力与产业适配性，其开放型区域产教融合实践中心成功纳入陕西省第一批开放型区域产教融合实践中心培育项目，成为学校专业建设的标杆。

实践中心紧密对接县域苹果种植产业，邀请农业专家与行业能手参与教学，将苹果优质栽培、病虫害绿色防控、产后加工等实用技术融入课程，培养具有实操能力的涉农人才。同时，旅游服务与管理专业精准对接壶口瀑布文旅产业，围绕导游讲解、景区运营、服务礼仪等核心技能开展教学，为文旅融合升级输送专业人才。

通过特色专业建设，既筑牢了自身办学根基，又精准服务了县域苹果种植、文旅服务等核心产业，充分彰显了职业教育扎根地方、服务地方的特色与价值。

#### 案例 3-28：化身采茶人 探寻茶文化

商南县作为“中国茶叶之乡”，为提高茶叶生产与加工专业学生的实操技能。商南县高级职业中学组织 50 余名教师与学生代表，赴商南县茶坊七碗茶茶叶有限公司生产基地，开展“化身采茶人 探寻茶文化”校外实践活动。

活动开始，采茶师傅现场示范教学，学生围在师傅身边，仔细观察芽叶形态，反复练习“轻捏上提”的动作，直到指尖染上淡淡的茶青色。

师生分成 6 个小组，每人挎上竹篓，走进茶园。有人俯身甄别芽叶，有人结对互评手法，教师则穿梭指导、记录问题，并及时与师傅交流反馈。

采摘间隙，技术员以茶园为课堂，讲解商南茶叶的历史，结合眼前的茶树，学生们理解了“气候、土壤、工艺造就茶叶特色”的深层逻辑。

共建“茶叶实践教学基地”，常态化开展“采茶季实践周”“制茶工艺体验营”等活动，开发“商南茶文化”校本课程，让学生在“采、制、品、销”的全链条实践中，成长为“懂技术、爱文化、肯实干”的新时代茶产业人才。

活动将课堂搬到茶园，实现“学习场景=工作场景”，让学生直观感受行业真实需求。既强化了茶叶专业技能，又传播了茶文化知识，更渗透了劳动教育。



图 3-8 商南县高级职业中学学生采茶校外实践

### 案例 3-29：彰显专业特色 打造服务品牌

陕西科技卫生学校依托护理、药剂、医学检验技术、医学影像技术等专业优势，2025 年社会实践以“教学服务精准育人、社会服务回应需求”的特色活动。

护理专业通过校内模拟病房、急危重症护理模拟等全流程训练，药剂专业深化“实验教学+药企实习”融合模式，检验专业依托高端实训设备开展质量控制训练，影像专业联合企业开展前沿设备操作训练，让学生在 300 余家合作企业实习中淬炼技艺。2025 年社会实践前，学校增设刮痧、育婴师等实用技能培训，覆盖全体实践队员。学生从“课堂模拟”到“真人实操”，真正实现“敢动手、能动手、会动手”。

3 支小队运用所学走进周至县 4 村，累计服务村民 1200 余人次。护理专业提供血压测量 260 人次、刮痧保健服务 80 人次、育婴指导 50 人次，药剂专业开展口腔检查 180 人次、合理用药咨询 350 人次，医学检验知识普及覆盖 300 人次。建立《村民健康档案》320 份，发放健康宣传单 800 份。



图 3-9 志愿者深入基层社区开展健康知识普及

与周至县两村签约“校外实践点”，纳入护理、药剂专业见习计划。将实践中的“沟通小技巧”应急处理流程带回课堂，让教学更接地气，实现“服务一教学一就业”链路贯通，为“双示范”建设注入动能。

### 案例 3-30：传承红色基因 厚植爱国情怀

旬邑是陕甘边革命根据地的中心，中国工农红军陕甘游击队在此驻扎，习仲勋等老一辈革命家在这里开展革命活动。旬邑县职教中心充分利用县域内的红色底蕴，开展形式多样的红色德育教育活动，传承红色基因，厚植爱国情怀。

开展革命优良传统和艰苦作风教育，激励青年学子刻苦学习、勇于奋进的内生动力。组织学生参观马栏革命纪念馆、旬邑“二八起义”纪念馆等县域内红色场馆和基地，感受老一辈革命家的家国情怀和矢志不渝的奋斗精神。

开展主题党课，系统讲解旬邑革命历史，让学生感受旬邑那段烽火岁月和旬邑人民激情澎湃的革命热情，激发学生矢志学习、建设家乡、赓续红色基因的美好愿望。

讲述革命故事系列活动，让学生在生动的革命故事中感知马栏精神的丰富内涵，明白马栏精神承载着共产党人坚如磐石的信仰信念，凝结着艰苦创业的强大力量，闪耀着“江山就是人民，人民就是江山”的真理光芒。

模拟讲解活动。组织学生搜集县域红色史料，挖掘红色故事，组建学校红色讲解员团队，围绕各红色展馆开展讲解专题训练，并与专职讲解员进行交流，让红色文化更加入脑入心。

### 案例 3-31：承办市级研修聚焦专业提升

陕西省渭南工业学校承办了涵盖多个领域的专题研修。其中，“中国近代史专题研修班”将理论学习与专业展示相结合，培训期间学校中西面点专业学生为学员们现场制作茶点，使学员在交流中了解学校产教融合成果。在“传统文化与人文素养提升专题研修班”和“干部艺术鉴赏专题研修班”中，教师围绕本土文化、非遗传承等特色主题开展教学，学员通过参观校内实训基地，亲身感受传统文化与现代职业教育的创新结合。

针对数字化办公需求，组织专业教师团队采用“理论精讲+场景实操”模式，重点教授智能工具在政务办公中的实际应用。同期举办的“电子商务直播运营专题研修班”则充分发挥学校电商专业优势，为学员提供从直播带货到个人 IP 打造的系统实操培训。

由渭南市妇联牵头，学校承办的巾帼家政培训班，全市 50 余名学员参与。项目定

位于市场急需的养老护理领域，内容从职业道德、基础护理、康复技能到心理沟通。采用理论授课与实践操作紧密结合的方式，确保学员能熟练掌握如血压测量、防褥疮护理等关键技能。

这些定制化专题研修，不仅服务了地方干部队伍建设需求，更展示了职业院校在传承文化、赋能转型、服务产业等方面的独特价值，形成了“专业支撑、定制服务、实效导向”的社会服务新模式。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

陕西省各级教育行政部门指导各中职学校以弘扬工匠文化为主线，将职业素养培育融入教育教学全链条，通过设立“技能大师工作室”、开展“大国工匠进校园”活动、组织技能比武与职业规范训练，引导学生在实操中体悟工匠品格，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的精神内化为职业自觉。

#### 案例 4-1：弘扬工匠精神 培育未来工匠

**陕西省渭南工业学校**作为渭南市劳模工匠学院、渭南市产业人才发展院依托单位，构建了“技能大师领航、实训平台筑基、赛教融合赋能、文化浸润养心”的四维培育体系。学校建成了多层次技能大师工作室矩阵，包括1个国家级、2个省级、1个劳模和1个首席技能大师工作室，2025年两名教师获评“陕西省三秦工匠”称号。技能大师们通过“传、帮、带”，在实践中实现学生“培、练、赛”一体化培养，同步完成工匠精神传承与人格塑造教育。学校承办了市级“工人大思政课”，特邀“大国工匠”徐立平进校园，以其近40年坚守航天事业的奋斗故事，系统阐释航天精神与工匠内核，助力学生技能成才与技能报国。

**镇巴县职业中学**以“技能成才·强国有我”为统领，将工匠精神培育融入主题演讲、征文创作、社会实践、志愿服务、展演展示五大活动载体，通过红色浸润、文化涵养、技能锤炼多维路径，推动工匠精神内化于心、外化于行，累计覆盖师生超2000人次。

**陕西省电子信息学校**以“技能报国”为使命，创新构建“文化传承-精神涵养-实践育人”三位一体育人模式。一是打造机床文化展示长廊，陈列不同年代实体机床与工业史料，构建可视化传承脉络，让学生在沉浸式体验中感悟工匠精神历史传承；二是建设农耕劳动实践基地，融合传统农耕文化与劳动教育，传承艰苦奋斗、精益求精理念；三是发挥榜样引领，邀请大国工匠徐立平分享，聘请企业骨干、三秦工匠任导师，建立优秀校友返校交流机制，推动工匠精神代际传承；四是深化产教融合，组织学生入企学习、引真实项目进课堂，建立校企文化共建机制，融合行业标准与职业规范。



图 4-1 组织学生赴合作企业实地参观学习

#### 4.2 传承红色基因

各中职学校普遍将“传承红色基因”作为立德树人的核心路径，形成了体系化、常态化的育人格局。各校充分依托当地丰富的红色资源库，开展沉浸式研学实践，实现思政“小课堂”与社会“大课堂”有机联动；注重创新载体，通过“行走的思政课”、红色艺术展演、邀请英模榜样进校园、“到延安去”三秦学子圣地行等形式，利用纪念日节点深化主题教育，引导学生厚植家国情怀、坚定技能报国志向。

##### 案例 4-2：传承红色基因厚植爱国情怀

米脂县职业技术教育中心立足“中华人民共和国名称首提地”的独特红色底蕴，打造了“校馆联动、三维赋能、知行合一”的红色育人模式。与杨家沟革命纪念馆建立协同机制，创新构建“沉浸式体验+主题化宣讲+思政化浸润”研学体系。组织新生以班级方阵实地探访 30 余处旧址，将队伍行进（党旗、校旗、连旗）本身就作为生动的仪式教育。研学后通过感悟分享、报告撰写等推动成果长效转化，形成“研学—反思—践行”闭环。

澄城县职业教育中心构建了“课程有机融入、实践深度体验、文化全面熏陶”的三维红色育人架构。在课程上，思政课历史课系统讲解，语文课研读革命作品，专业课结合行业先辈报国故事，将红色基因与职业素养结合。在实践上，常态化组织“重走红色足迹”研学，深入壶梯山战斗遗址等教育基地，通过实地参观、聆听后代讲述、重温誓词等实现沉浸式教育。在文化上，打造红色文化长廊，举办红歌合唱、手抄报展览等活动。从而实现了红色教育从理论到实践、从课堂到校园生活的全链条贯通，使红色基因可感可及。

西安市高陵区职业技术教育中心前身为西北人民革命大学，校内已建成“西北人民革命大学旧址博物馆”和“红色熔炉干部培训基地”。学校充分挖掘这一独特优势，将其作为活教材，系统开展红色故事宣讲、旧址研学等活动，利用好活教材对学生进行革命传统教育，传承红色基因，弘扬自力更生、艰苦奋斗的革命精神和清正廉洁的优良作风。

### 4.3 传承中华优秀传统文化

陕西省持续开展中职学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动，以诵读为舟楫、以文化铸魂。各中职学校将中华优秀传统文化深度融入育人全过程，贯穿课程教学、实践活动与文化环境各环节。依托非遗技艺传承基地、传统文化选修课程及校园文化活动，引导学生感悟文化内涵，培育文化自信，提高人文素养。推动校企合作共建文化传承平台，引入民间艺人、非遗传承人进校园授课，让学生在技艺学习中传承匠心文脉，为职业教育高质量发展注入深厚文化底蕴。

#### 案例 4-3：以经典塑品格，以诵读润心田

陕西省教育科学研究院举办第七届陕西省中职学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读展演。本届活动以“AI 润经典 铸魂传薪火”为主题，在各市、校遴选推荐的基础上，经过作品资格初审、网络展示和专家评审，共评出获奖作品 104 个，其中学生组一等奖 13 个、二等奖 27 个、三等奖 40 个；教师组一等奖 4 个、二等奖 8 个，三等奖 12 个，集中展示了陕西省中职学校在传统文化育人与科技创新融合的探索与实践。展演现场，来自多所中职学校的师生们以 AI 赋能经典，为传统诵读注入全新表达。靖边县职业教育中心学生演绎的《数字长河中的红色星火》运用虚拟成像技术再现峥嵘岁月；镇安县职业教育中心教师带来的《以生死诉说“520”用 AI 还原〈与妻书〉》通过跨时空对话演绎家国大义和信仰抉择；《铁轨上的光》《红烛》《哦，香雪》《黄土地上的赤子情》《茶语三叠：古风·传承·相逢》《祖国颂》等节目也将声光技术与深情诵读相结合，展现出职教师生对中华优秀传统文化的深刻理解与时代诠释。

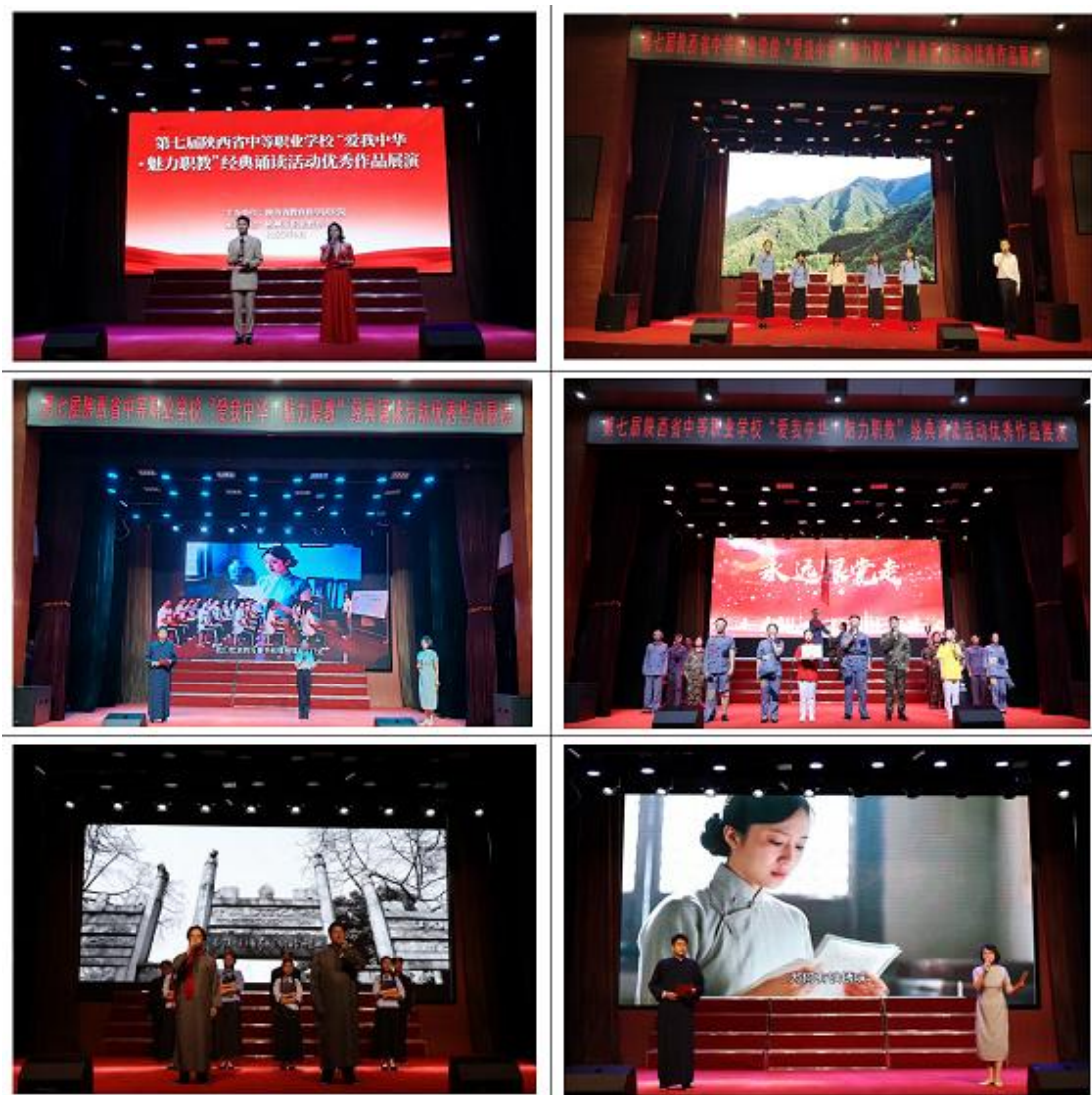


图 4-2 第七届陕西省中职学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读展演活动

#### 案例 4-4：坚定文化自信，弘扬传统文化

**岐山县职业技术教育中心**深挖非遗资源，成立舞狮团、锣鼓社、剪纸社，以“活态传承+创新实践”推动非遗与职教融合。舞狮团独创“腾跃三连击”技法，融北狮气韵与现代舞蹈美学，2025 年摘得全国龙狮大联动（青海赛区）男狮团体赛金奖。锣鼓社以省级非遗“岐山转鼓”为核心，少年鼓手以独特技法演绎新时代精神，获陕西省民间锣鼓展演金奖。剪纸社依托省级传承人徐引娣开课，年均培养 200 余人，创作抗疫、建党等现代主题作品，部分学员成传承新生力量，获评陕西职教与非遗协同创新典范。三大社团以技艺为根、创新为翼，为非遗注入青春活力，书写职教赋能文化传承新篇。

**旬阳市职业中等专业学校**针对中职学生特点，系统化开展“孝义文化进校园”德育实践。学校制定《孝义文化教育实施方案》，通过晨会、主题班会开展“孝义故事讲堂”，在校园布置孝义主题彩绘与展示区，组织主题演讲比赛，营造文化氛围。搭建知行转化平台，校内

开展“五个一”孝行活动，班主任检查反馈并纳入德育评价；校外组织学生到敬老院助老，召开“孝义家风”家长会，形成家校共育合力。活动的开展，实现了学生道德素养提升、校园文化氛围优化、家校社协同效应凸显的良好成效。

#### 4.4 传承特色校园文化

各中职学校深入挖掘地域文化、行业特质与专业优势，通过系统规划、环境营造、活动载体及制度保障，凝练形成独具辨识度的校训、校风与精神标识，引导师生在耳濡目染中增强文化认同，厚植爱校荣校情怀，为职业教育高质量发展凝聚强大精神动力。

##### 案例 4-5：特色校园文化赋能人才培养

**石泉县职业技术教育中心**以“四心育人”理念为核心，系统构建特色校园文化，有效助力中职学校人才培养。一是坚守“初心”，学校通过开展理想信念、职业生涯、创新创业教育，引导学生将个人职业理想融入国家发展需求，树立技能报国之志。二是培育“信心”，依托文明风采、技能竞赛等载体，让学生在实践中体验成功，引导学生自尊、自信、自强。三是涵养“爱心”，将爱国荣校教育融入日常，通过志愿服务与人文关怀活动，培养学生爱祖国、爱学校、关爱他人和自己的情感，营造和谐育人环境。四是锤炼“匠心”，在技能培养中弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，通过岗课赛证融合、邀请劳模能手进校园、开展未来工匠培育活动等方式，培养学生精益求精、追求卓越的职业品质。

**澄城县职业教育中心**坚持以培育和弘扬社会主义核心价值观为核心，以传承中华优秀传统文化为主线，以丰富多彩的德育活动为载体，以弘扬工匠精神为特色，形成了融物质文化、制度文化、精神文化为一体的具有职教特色的校园文化体系。校园里随处可见的校园楹联、《职教赋》充分体现了学校的办学理念，彰显了职教团队的治校水平，橱窗的《感动中国人物》《大国工匠》等内容和名人苑、文化柱内的澄城名人历史事迹以及名人名言鞭策激励着全体师生奋发向上、励志敦行，逐步形成了以《职教中心赋》、先进人物事迹、校园楹联、澄城名人、校训等为主要内容的校园文化体系。

**洛南县职业教育中心**立足“汉字故里”地域根脉，构建起“文化浸润+专业赋能+实践启智”三维育人体系。课程融“文”，开发《仓颉文化与汉字智慧》等校本课程，推动文化与专业融合；环境育“人”，打造“一轴两国三廊”文化空间，营造生活化氛围，建数字化平台；实践践“行”，举办仓颉文化节、组建特色社团，校企联动拓实践路径，德育养成塑人格。

## 5. 国际合作（交流与合作）

2025 学年，随着《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》印发，陕西强化职业教育对外开放意识，立足“一带一路”区位优势，积极开展国际交流合作实践，通过多元活动拓宽师生国际视野，提升国际化素养，助力职业教育高质量发展。

### 5.1 合作办学情况

合作办学是中等职业学校推进国际化的重要抓手。在政府部门指导支持下，省内部分中职学校主动对接国外职业院校，探索校际合作路径，拓宽办学渠道，为学生构建多元发展体系。

#### 案例 5-1：校际合作常态开展联合培养共育人才

西安第四联合职业中学以培养国际化、复合型技能人才为目标，积极推进具有内涵与可持续性的国际校际合作，通过创新合作机制与实施可落地项目，为学生构建多元协同、路径清晰的学生发展体系。学校与韩国韩京国立大学签订学术共研与人才协同培养计划，双方建立常态化合作机制，通过共同开发课程、定期开展线上与线下学术研讨会、互派教师访学交流等形式，深化专业与学术互动。与马来西亚英迪大学合作启动“一带一路”背景下的定制化升学项目，结合学生个体发展需求和学科基础与职业倾向，拓宽学生的国际升学通道。与俄罗斯远东国立渔业大学共同设立“国际人才交流中心”，系统推进多层次交流项目。通过每月不少于两次俄语角线上互动教学、互访研学等多种方式，帮助学生掌握符合国际标准的专业技能，拓宽就业与发展渠道。



图 5-1 与俄罗斯远东国立渔业大学共建“产教协同”实践基地

## 5.2 开发标准情况

参与国际标准开发是中职学校教育教学综合实力的重要体现,也是深化国际交流合作的关键路径。2024年,定边县职业教育中心已开展相关实践探索,与中菲丝路学院基金会就信息和通信技术类电子商务数据分析师“国家职业技能标准开发”项目签订合作协议。2025学年,全省中职学校暂未获得深度参与国际标准开发及相关学习的机会。

## 5.3 苏陕教育合作深化

2025年,认真落实《江苏省人民政府 陕西省人民政府“十四五”协作框架协议》和《陕西省2025年苏陕协作工作要点》(陕苏陕办〔2025〕5号)要求,印发《关于做好2025年度苏陕协作专业技术人才选派交流工作的通知》,选派专业技术人才赴江苏交流学习,推动协作帮扶走深走实。

### 案例 5-2: 精准赋能强内涵持续协作促提升

自2017年宁强县职业高级中学与南通旅游中专结成帮扶对子以来,双方协作成效显著。2025年,南通旅游中专继续从学校管理、专业建设、师资培养、设备支援、资源共享、校园文化建设、学生培训就业等多维度开展对口帮扶,给予学校价值2.6万元实习实训设备支持,专业课教师结对帮扶14人;在省市职业院校技能大赛期间,南通旅游中专选派专业教师赴宁强县职业高级中学指导赛事,并承担市级比赛裁判工作。

## 5.4 助力“一带一路”建设情况

党的二十大报告明确指出,“共建‘一带一路’,成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台”,并提出“推动共建‘一带一路’高质量发展”要求。陕西省中等职业学校积极参加“一带一路”相关职业赛事及交流活动,以职教力量助力国际合作平台建设。

### 案例 5-3: 数字赋能职教创新协同服务“一带一路”

紫阳县职业教育中心与紫阳县三生科技有限公司携手,以陕西省职业院校技能大赛新闻传播赛道短视频制作赛项为依托,校企协同打造《数字茶马》短视频项目,并作为安康市代表团内容之一参加2024年哈萨克斯坦富硒产品推介会。项目以数字技术赋能传统茶文化传播,完整呈现茶业链条流程,展现紫阳独特的生态环境与制茶工艺,传递中国传统茶文化的深厚底蕴,为陕茶跨境传播奠定基础,助力“一带一路”文化交流与产业发展。

2025年4月,陕西电子信息学校立足服务“一带一路”倡议对数字化人才培养需求,牵头联合川陕两省名师工作室及行业企业,成功举办“西部中等职业学校AI赋能

智慧教学与学校管理研讨会”。此次会议是学校主动融入国家战略，推动职业教育数字化转型与区域协同创新的一项重要实践，构建了立足西部、辐射“一带一路”内陆枢纽地区的技术交流与协同发展平台，有效促进优质教育资源的共享与创新能力的聚合。

## 5.5 提升学生国际化素养情况

提升学生国际化素养是全省中职学校国际交流合作的核心目标之一。随着国家综合国力提升与职教事业发展，中职教育对外交流日益活跃，通过多元路径赋能学生成长。

### 案例 5-4：多元路径赋能成长国际视野助力成才

2025 年 6 月，新加坡华文教师总会参访西安城市科技职业学校。双方围绕学校学科教学特色、国际化人才培养等主题深入研讨，就华文教育传承、职业教育国际化路径等达成初步共识。西安城市科技职业学校 120 余名学生代表深度参与，让他们对新加坡职业教育与华文教育现状有了更深入的了解，锻炼了他们的英语表达能力和提升了国际素养。此次活动也为学校搭建国际交流的桥梁，探索建立常态化国际教育交流机制，为学生提供更多国际交流学习机会。

西安新希望职业高中立足多元化育人目标，为学生搭建海外升学备选通道，依托国际部英国 IFD 课程教学基础，精心设计新西兰、新加坡短期预科学习及游学规划方案。为解决商务英语专业传统英语教学难题，特聘两位分别来自英国与美国的外教，实施英语外教教学。同时经过与日本铃鹿大学沟通，日本铃鹿大学代表团来校访问交流，双方签订优质留学生源基地协议。

## 6. 产教融合

产教融合是职业教育高质量发展的核心路径。陕西聚焦重点产业链建设需求，以西安航空高端制造国家级市域产教联合体为示范牵引，联动产业园区、行业协会及企事业单位等多方主体，以项目建设为抓手，统筹推进市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、校企合作典型生产实践项目建设，建成省级产教融合项目 422 个（其中市域产教联合体 41 个、行业产教融合共同体 46 个、开放型区域产教融合实践中心 163 个、校企合作典型生产实践项目 172 个），形成多层次、宽领域的“两体一中心”产教融合建设格局，实现职业教育对全省主导产业和市域发展服务全覆盖。

各地市结合产业发展实际同步发力，共同推动全省产教融合走深走实。西安市围绕 6 大支柱产业、19 条重点产业链推进教育链、人才链、产业链、创新链“四链”深度融合，2025 年已建成 9 个市域产教联合体和 10 个行业产教融合共同体；咸阳市 2024 年设立“产教融合发展基金”，首期规模达 5000 万元，构建 1 个战略联盟（咸阳市产教融合战略联盟）、1 条创新走廊、3 所示范高校、5 个产业板块的“1135”产教融合发展格局；榆林市设立“产教融合专项基金”，通过专项支持、购买服务、贴息贷款等多元化方式，为产教融合及校企合作提供资金保障。

### 6.1 校企双元育人

陕西紧抓职业教育发展的历史机遇期，持续强化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推动实现更深度的教育协同和产教融合，培养更多大国工匠和高技能人才，加快构建现代职业教育体系。

陕西省通过分批部署、持续建设，扩大优质资源共享，各地组织校企共同开发校企合作典型生产实践项目，引导学生在真实生产过程中了解行业最新技术和标准，学习新技术、新工艺、新规范，培养运用数字技术解决生产问题的能力。

近年来，陕西省累计立项职业教育校企合作典型生产实践项目 172 个，分批次推进项目落地实施。2023 年，省教育厅公布第一批项目 51 个，其中中职学校立项 23 个；2024 年，批准第二批建设项目 70 个，中职学校立项 5 个；2025 年，51 个项目审核立项，分布在智能制造、新能源汽车、电子信息、现代农业等重点领域，中职学校立项 2 个。2025 年，全省以企业典型生产实践项目为载体，实现职业教育教学模式创新突破，人才培养针对性与适应性得到有效提升。

表 6-1 陕西省校企合作典型生产实践项目建设情况统计

批次	高职学校立项数量	中职学校立项数量	总数
第一批	28	23	51
第二批	65	5	70
第三批	49	2	51
合计			172

陕西省校企合作典型生产实践项目建设情况统计

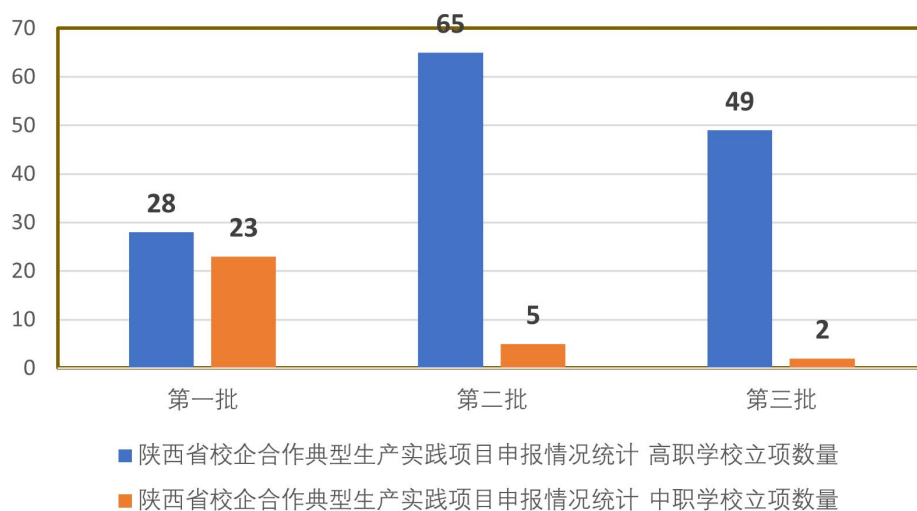


图 6-1 近年陕西省校企合作典型生产实践项目建设情况统计

案例 6-1：校园即“厂房” 课堂连市场

清涧县茶叶与陶艺产销一体化实践项目，是清涧县职业技术教育中心与清涧职创源文化产业发展有限公司深度携手，立足清涧县域特色资源与产业需求，打造的“产教融合、校企协同、产销贯通”特色实践项目。



图 6-2 清涧县职教中心开展产销一体化实践项目

以“工学交替+产品转化+创业孵化”为模式，聚焦茶叶与陶艺两大特色领域，构建“教学-实践-生产-销售-创业”全链条育人与产业发展体系，为县域经济高质量发展与

乡村振兴注入强劲动力。

项目启动以来，已建成标准化陶艺实训车间与茶叶加工实训基地，配备完善的生产与教学设备，实现“教学与生产一体化”；工学交替模式有序推进，首批学生已进入企业顶岗实习，部分优秀毕业生直接留企就业，实现“毕业即就业”；陶艺作品已通过电商平台实现销售，初步打开市场。

不仅为学生提供了实践与就业平台，还面向社会开展技能培训，助力农户掌握茶叶加工、陶艺制作技能，拓宽增收渠道，为乡村振兴提供了技能支撑。

#### 案例 6-2：深化校企合作 革新教学模式

陕西省电子信息学校机电技术应用专业教学团队构建了“岗课赛证、双轨并行”的人才培养模式，通过深化校企合作、革新教学模式、打造优质师资等举措，将企业需求融入教学全流程，提升教育教学质量与人才培养精准度。



图 6-3 陕西省电子信息学校开展专业实习训练和实训基地参观

**创新课程体系，精准对接产业需求。**团队深入剖析机电技术应用领域工作岗位的职业能力要求，梳理技能竞赛标准与“1+X”证书考核要求，开发 44 个典型教学任务，构建 156 个贴合企业实际的学习情境，实现教学内容与企业技术标准的无缝衔接。

**深化校企协同，共建育人共同体。**学校与施耐德电气、吉利汽车等企业建立深度合作关系，联合建设 8 个校企融合实训基地和 1 个现代学徒制育人平台。企业全程参与人才培养方案制定，动态调整专业技能方向，确保学校的人才培养与市场需求同频共振。同时，企业为学生提供实习岗位与实践项目，派遣技术骨干担任兼职教师，将行业前沿技术和生产案例引入课堂，切实掌握实用技能。

**革新教学模式，提升教学质量。**团队创新推行“现场示教、仿真模拟、项目导向、任务驱动、真实情境训练”五位一体教学模式，构建“资讯-决策-计划-实施-检查-评价”课堂六步教学流程，同步打造“专业学习周期大闭环迭代+学习过程数据驱动小闭环推进”的全周期闭环反馈育人评价体系。

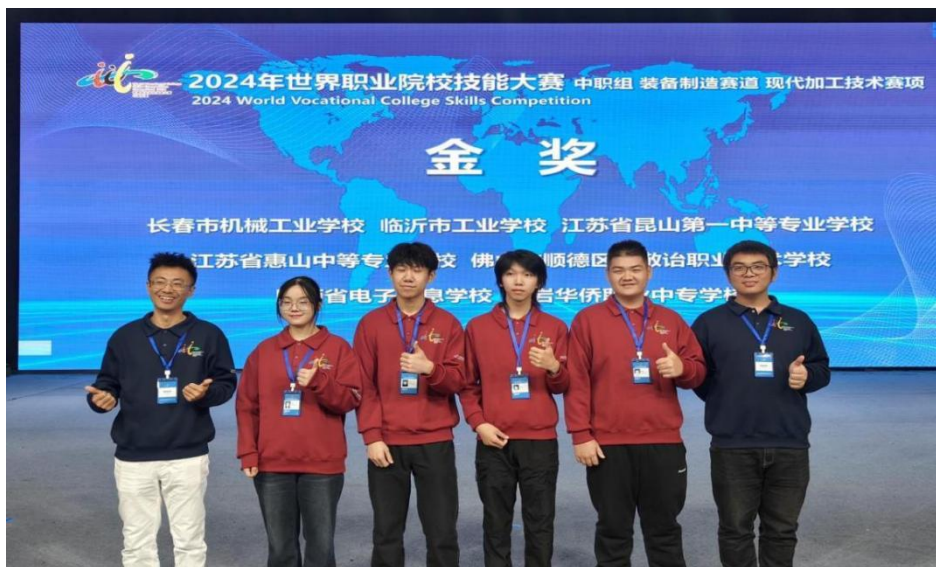


图 6-4 陕西省电子信息学校在 2024 年世界职业院校技能大赛获奖

## 6.2 市域产教联合体建设

深入贯彻落实教育部现代职业教育体系建设“一体、两翼、五重点”改革任务，加快建设市域产教联合体建设，构建职业教育新机制，推动区域产业转型升级。

陕西省打破市域内职业教育、产业发展、企业需求的壁垒，构建“以城聚产、以产促教、以教兴城”的协同发展生态，推动职业教育与区域经济深度融合，为市域产业转型升级和高质量发展提供人才、技术和创新支撑。

近年来，陕西省累计建设市域产教联合体 41 个。项目申报分阶段有序推进：2024 年 1 月，省教育厅公布第一批立项名单，共 18 个；同年 10 月，立项建设第二批 11 个；2025 年 9 月申报项目完成初审，最终 12 个联合体进入立项建设名单。依托市域产教联合体建设，全省构建起“陕北能源化工、关中装备制造及现代服务、陕南生态康养”的职业教育专业布局体系，推动区域职业教育错位发展、优势互补。

表 6-2 陕西省市域产教联合体立项建设情况统计

批次	高职学校立项数量	中职学校立项数量	总数
第一批	18	0	18
第二批	9	2	11
第三批	12	0	12
合计			41

### 案例 6-3：咸阳市汽车服务产教联合体工作总结交流会圆满举行

2024 年 12 月 26 日，由秦都区新兴产业发展中心、秦都区职教中心及咸阳伟益汽车销

售服务有限公司联合主办的 2024 年咸阳市汽车服务产教联合体工作总结交流会在秦都职教中心召开，产教联合体 45 家成员单位负责人参加会议。



图 6-5 2024 年咸阳市汽车服务产教联合体工作总结交流会在秦都职教中心召开

秦都区职教中心介绍了汽车产教联合体建设取得的实质性进展。也希望大家能加强产教联合体人才培养，打造更多示范性产教融合平台，能健全校企深度合作的长效机制，能充分调动联合体的积极性，依托各自的优势和资源，主动参与联合体建设工作，为联合体建设贡献自己的一份力量。

联合体依据相关文件精神，设立工作专班，抽调专业人员负责落实工作，确保了各项工作扎实有序开展。秦都职教中心作为牵头单位，秉持“三高三落实三坚持一不”的工作思路，全面统筹各项工作。准确定位、深入企业、走访学校、多方位合作、邀约联合体成员等具体举措，不断推进联合体建设，努力寻找合作契合点与突破口，探索中高企贯通培养新思路，有力促进了联合体的稳步发展

#### 案例 6-4：紧扣区域供需链 共筑产教融合体

榆林职业技术学院牵头，联合靖边县职业教育中心、开发区管委会及重点企业，共同孵化“榆林现代煤化工市域产教联合体”，打破校地、校企、校际资源壁垒，搭建集实习实训、科研转化、师资培训于一体的共享平台，筑牢产教协同“硬支撑”。

以市域产教联合体为纽带，深度对接煤化工产业实际需求，联合制定人才培养方案，将新技术、新工艺融入课程体系。创新“校校联合授课、校企协同实训”机制，通过师资共享、专家进校、学生入企等方式，强化实践教学，提升人才与产业契合度。

聚焦产业发展痛点与院校育人需求，丰富合作交流形式。定期组织技术交流、人才培养

研讨、产学研合作对接等活动，采用“研讨式”“实训式”“项目合作式”等多种模式，推动成员单位在技能认证、培训、课程开发、基地共建等领域深度协作，凝聚协同发展合力，营造良好的产教融合环境。

榆林现代煤化工市域产教联合体通过整合区域教育、科技、人才力量，这既为职业院校优化专业设置、提升师资实践能力、扩大社会影响力提供有效路径，也为市域内职业院校协同发展提供了实践样本。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体建设是推动教育与产业深度融合的重要路径，精准对接产业发展需求，强化多元主体参与，实现教育资源与产业需求的有机结合，为职业教育和产业发展注入新的活力。

近年来，陕西省累计建设行业产教融合共同体 46 个。项目培育建设分批次稳步开展：2024 年 1 月，省教育厅公布首批培育建设名单，15 个行业产教融合共同体获批成立；同年 9 月，第二批培育建设名单公布，21 个共同体列入培育范围；2025 年 9 月，10 个项目通过立项建设。

表 6-3 陕西省行业产教融合共同体建设情况统计

批次	高职学校立项数量	中职学校立项数量	总数
第一批	15	0	15
第二批	20	1	21
第三批	10	0	10
合计			46

#### 案例 6-5：构建产教融合共同体 赋能智能制造产业发展

2024 年 12 月 18 日，宝鸡市智能制造产业产教联合体、高档数控机床行业产教融合共同体成立大会在宝鸡职业技术学院顺利举行。高档数控机床行业产教融合共同体，由宝鸡机床集团有限公司牵头，宝鸡职业技术学院、宝鸡文理学院联合申报，眉县职业教育中心、陈仓区职业教育中心、陕西省渭南工业学校、合阳县职业技术教育中心等单位共同参与。已被陕西省教育厅立项为陕西省第一批行业产业产教融合共同体培育单位。

现场，陕西省委教育工委委员、省教育厅副厅长申雪峰，宝鸡市委常委、副市长高宏真为产教联合体及行业产教融合共同体揭牌。



图 6-6 宝鸡市智能制造产业产教联合体、高档数控机床行业产教融合共同体举行成立大会

此次行业产教融合共同体的成立，是深化职业教育改革、落实国家职业教育“一体两翼五重点”任务的关键举措。通过整合行业企业、院校等多方资源，搭建协同育人平台，有效破解产教脱节、资源分散等行业痛点，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。



图 6-7 高档数控机床行业产教融合共同体理事单位授牌

参与搭建共同体资源共享平台，与各成员单位共享教学资源、实训基地、行业前沿信息，实现优势互补与资源利用。依托平台，精准对接产业需求，优化人才培养方案，培养更多符合行业标准的人才，为区域经济社会高质量发展贡献职教力量。

案例 6-6：陕西省商贸学校加入 5 个全国产教融合共同体

近年来，陕西省商贸学校积极响应国家政策，不断探索“政、校、行、企、研”的合作之路，成功加入全国产教融合共同体5个，先后作为全国智慧财金与制造业产教融合共同体常务理事单位、全国智慧财经产教融合共同体常务理事单位、全国会计行业产教融合共同体理事单位、全国智慧税务行业产教融合理事单位、全国数字供销产教融合共同体成员单位与多家院校、企业以及社会各界携手合作，实现人才培养、科技创新和产业发展的良性互动。

加入5个国家级产教融合共同体，推行“双导师”制度与“互聘共用”机制，联合开发活页式教材，创新“岗课赛证”综合育人模式，将企业评价纳入学业考核。

陕西省商贸学校探索“企业进校”模式，联合陕西天地财务集团、中联集团等企业，打造实体化运营的“陕西财经商贸产教融合实践中心”，2023年入选陕西省第一批开放型区域产教融合实践中心重点培育项目，构建“教学+实训+服务”一体化平台，由学校统筹管理，校内设立智能财税实训室、企业会计服务中心，引入企业真实账务、税务业务，实现从“模拟实训”到“真岗实干”的转型，实现会计专业与企业岗位需求精准对接，实现“校中厂”运营模式，学生能处理企业真实记账、报税等业务。

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

陕西为突破中职学校实训条件的局限，提升实践教学的真实性和实效性，推动“双师型”教师队伍建设，促进教师深入企业一线提升实践能力，促进中高职衔接、职普融通，完善区域现代职业教育体系。

近年来，陕西省累计立项开放型区域产教融合实践中心建设项目163个，其中中职学校申报32个，占立项总数的19.6%。项目建设按批次梯次推进：2024年1月，省教育厅公布中职学校第一批建设名单；同年9月，发布中职学校第二批立项建设名单；2025年9月，17个项目通过初审并完成立项。

表6-4 陕西省开放型区域产教融合实践中心建设情况统计

批次	高职学校立项数量	中职学校立项数量	企业立项数量	总数
第一批	50	25	3	78
第二批	61	7	0	68
第三批	17	0	0	17
	合计			163

### 案例6-7：秦都区职业教育中心平面设计产教融合实践中心

秦都区职业教育中心平面设计产教融合实践中心，采用“前厂后校、工学交替”模式，与咸阳睿智正方文化传媒、万唯原创文化传播等企业共建生产性实训基地，聚焦数字出版等方向开展校企协同育人。

以省级示范专业计算机平面设计为依托，依靠2024年陕西省校企合作典型生产实践项目，由咸阳睿智正方文化传媒有限公司、万唯原创文化传播（陕西）有限公司出资，建设产教融合实践中心，设有平面设计实训室，配置专业设计软件和60台计算机设备，接入企业真实项目全流程。

共同建设模块化课程，开发校本实训教材4本。对接数字出版、广告设计等产业链，培养平面设计技能人才。企业专家入校授课，教师定期挂职，打造“双师型”教学团队。推行“1+X”证书制度，学生参与全国印刷行业技能大赛获多项奖项。毕业生就业率98%以上，对口率95%，可通过“3+2”贯通培养升入高职。

共同搭建“行业产业教学联盟”对接“平面设计（数字出版方向）”专业，进行产教融合、校企协同育人。面向社会开展平面设计、数字媒体等技能培训，年培训超6000人次。为区域文化产业提供设计外包服务，促进“产教研创”一体化发展。

#### 案例6-8：校企共建共享智能制造产教融合实践中心

镇安县职业教育中心依托镇安县午峪工业园区，商洛市1+8职业教育联盟，联合镇安县国有资本投资管理有限公司，由西安瑞霖电子科技有限公司（镇安分公司）提供资金支持，牵头建设校企共建共享智能制造产教融合实践中心。

西安瑞霖电子有限公司镇安县分厂，一期生产设备总投资2800万元。按照“合理配置、产教融合、资源共享”的建设思路，购置有数控车床、数控铣床、四轴、五轴加工中心、电火花成型机床、数控线切割机床、三坐标测量机、工业机器人、工作站及综合应用系统等设备120多台套。围绕装备制造业的人才需求及新技术发展方向，结合瑞霖电子生产实际，校企共同开发实习项目等教学资源，实现教学与生产同步，实习与就业联体。

近二年，通过对农村新增劳动力，退役军人、企业新招员工、在职员工技能提升培训，完成培训700人，就业率达90%以上；开展学生培训609人，学生实训总学时量152250。

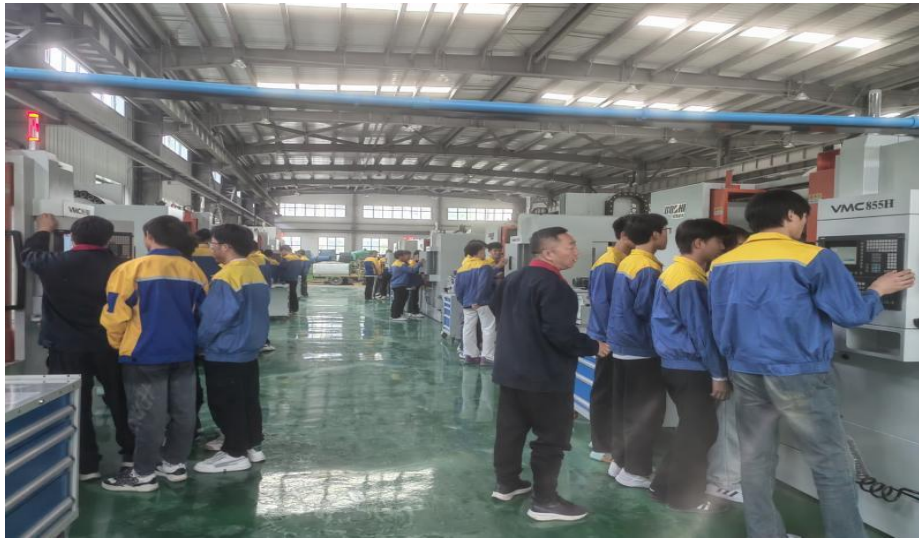


图 6-8 镇安县职业教育中心学生在智能制造产教融合实践中心实习

#### 案例 6-9：共建开放性区域康养产教融合实践中心

陕西乐欢格养老服务管理有限公司与镇安县职业教育中心联合，投资 1200 万元建成了镇安县乐欢格智慧养老中心、镇安县镇城社区乐欢格老年人日间照料中心、云起乐欢格家园小院、镇安县老年人能力评估中心、商洛市养老护理员培训见习基地，打造集养老医疗、康养、临终关怀等服务为一体的开放性区域康养产教融合实践中心。

康养产教融合实践中心内有单人、双人、三人间，共有养老床位 120 张，医疗床位 20 张，可容纳 140 位老人在此快乐生活，带动就业 40 余人。

对学生开展智慧养老、幼儿保育 2 个项目培训，培训人数 450 人，学生实训总学时 32700。对外开展老年人护理、月嫂、幼儿保育等培训人数 400 人，实训总学时 12000。



图 6-9 镇安县职业教育中心学生在康养产教融合实践中心实习

### 案例 6-10：西安市鄠邑区新媒体产教融合实践中心建成

2021 年,西安市鄠邑区职教中心与江苏京东信息技术有限公司签订京东电子商务专业校企合作协议书,由合作方出资建立京东电子商务实训中心,主要功能是教学、技能实训和平台实战。

实训中心占地面积 180 平方米,设立实训工位 48 个,配有直播实训室、跨境电商实训室、电商运营实训室,设备资产价值 300 余万元。实现教学场所与实训场所的融合。

共同制订专业人才培养方案,在岗位需求定位、实训基地建设、课程体系开发等方面进行了一系列改革和探索,创建了“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式,建立校企双元评价体系。

2024 年投资 200 余万元,申报了西安市鄠邑区新媒体产教融合实践中心,建有直播间、摄影室、实训工位 16 个。江苏京东信息技术有限公司派驻管理、运行和师资入驻学校,全程跟进实践中心日常运营及管理。为学生提供真实的岗位体验,采取企业真实的管理模式,对学生真刀实枪进行实训技能考核。



图 6-10 西安市鄠邑职教中心学生在新媒体产教融合实践中心训练

每年派专业教师去企业实践,熟悉生产环节和制作工艺,实践岗位设置、业务流程、技术规范,把企业实践成果融入教学中。学生以真实环境、项目任务为载体,训练学生电商直播能力。

## 7. 发展保障

### 7.1 政策落实

深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神及习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国教育大会部署，强化顶层设计，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，持续提升职业学校关键办学能力与适应性，推进学习型社会建设走深走实，助力教育强省建设，为中国式现代化建设陕西新篇章提供支撑。

#### 7.1.1 强化法治保障

为落实《中华人民共和国职业教育法》，2025年7月，陕西省第十四届人民代表大会常务委员会第十七次会议表决通过了新修订《陕西省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》。该办法从法律层面进一步强化职业教育类型定位、体系建设、统筹管理、多元办学主体责任、服务经济社会发展、专业教师队伍建设和学生权益保障等，为推进陕西职业教育高质量发展提供坚实的法治保障。

#### 7.1.2 深化职教体系建设

陕西省深入贯彻国家发展改革委等8部门《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》精神，印发《深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》（陕办字〔2024〕51号），从人才需求、产业发展、政策支持三个维度明确33项建设改革任务，制定时间表、路线图，系统推进学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境五大教学关键要素改革。2024年，全省职业学校办学条件整体达标率83.5%，较年初提升9.3个百分点；2025年持续稳步推进办学条件达标工程，全省职业学校整体达标率已达93.36%，顺利完成国家90%的达标目标，同步建立办学条件长效动态监测机制，推动职业学校基础条件建设从达标补缺向提质增效转型。同时，加快构建“中职—高职专科—职业本科—专业硕士”贯通培养“立交桥”，职业学校学生成长成才通道得到进一步拓宽。

##### 案例 7-1：加速构建陕西现代职业教育体系新范式

陕西省以“强统筹、聚需求、促规范、提质效”为抓手，深化产教融合，打造现代职业教育体系新范式。强统筹激活内生动力，印发实施意见及“三张清单”，省级七部门联合指导“两体一中心”建设，健全联席会议制度，“十四五”以来获中央投资12.4亿元支持18个实训基地建设，省市协同发力，西安、咸阳、榆林各出举措，

形成改革合力。聚焦需求优化供需匹配，聚焦重点领域调整专业，形成三大区域差异化布局。依托国家级联合体，打造省级市域联合体和行业共同体，推行学徒制与现场工程师培养，实现校企精准对接。促规范筑牢保障，完善校企合作制度，强化实习管理，构建“双师型”教师培育体系。提质效彰显担当，推动职教融入“秦创原”、赋能乡村振兴，打造“秦岭工坊”推进“职教出海”，彰显区域与国际影响力。

### 7.1.3 推动职业教育产教融合

落实教育部《关于加强市域产教联合体建设的通知》，省教育厅联合发改等6部门印发《市域产教联合体建设指导意见》《行业产教融合共同体建设指导意见》等文件，重点依托13所国家和省级高水平高职学校及其专业、50所高水平示范性中职学校和示范专业，分三批认定杨凌现代农业、咸阳装备制造等41个市域产教联合体、46个行业产教融合共同体、163个开放型区域产教融合实践中心、172个校企合作典型生产实践项目，有效促进教育链、人才链、产业链深度融合。

## 7.2 学校治理

### 7.2.1 党建引领全面加强

陕西省将党的领导贯穿中等职业教育发展全过程，压实党建责任，召开直属中职学校党组织书记述职评议会，推进巡察整改与党风廉政建设，推动党建与办学治校深度融合。强化基层建设与思政教育，开展党建“双创”工作，培育教师党支部“双带头人”，组织师生学习重要会议精神。将党建引领纳入年度职教工作要点及“三张清单”落实，以党建推动职业教育提质增效、服务区域产业发展。

#### 案例 7-2：强化党建引领，传承红色基因

陕西建筑材料学校将教师思想政治建设作为核心工程，构建“党建引领-教师主导-学生参与”的红色基因传承体系。通过组织教师赴红色教育基地开展社会实践、参与志愿服务，让教师在沉浸式体验中感悟革命精神，汲取奋进力量，进而将红色文化有机融入教育教学，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者奠定基础。学校以主题党日活动为载体，开展“忆关中烽火淬党员初心，践行四中全会铸育人师魂”主题活动。通过实地参观革命旧址、重温入党誓词、专题研讨交流等形式，使党员教师在追寻红色足迹中接受思想洗礼。活动突出“三个结合”：将理论学习与实践体验相结合，将历史传承与时代使命相结合，将党性锤炼与育人职责相结合，切实增强党

员教师的政治判断力、领悟力和执行力，将红色基因传承与职业教育发展深度融合，为培养大国工匠、能工巧匠注入源源不断的精神动力，为中华民族伟大复兴贡献职教力量。

### 7.2.2 落实立德树人根本任务

锚定立德树人根本任务，以思政引领为核心，协同推进活动育人、师资建设、产教融合，构建“三全育人”体系，全面提升中职学生综合素养与职业品格。推进中职思政课实践教学一体化构建，建强全省职业学校思政课建设协作组，常态化开展思政课“大练兵”与教学能力比赛，建强思政教师与班主任队伍。遴选认定省级职业教育课程思政示范项目，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作走深走实，实现思想引领全覆盖。丰富特色育人活动，厚植综合素养。落实“技能成才 强国有我”系列活动，融合爱国主义、劳动教育、文化遗产与工匠精神培育。广泛开展红色研学、劳模工匠进校园、“未来工匠”读书行动等活动，邀请大国工匠分享成长经历，引导学生树立正确职业观。

### 7.2.3 推进职普融通

推动职业学校建设中小学职业启蒙与劳动教育实践基地，有序扩大综合高中班试点规模，推进中职学校整建制转设或新办综合高中，深化职普教育学籍互转、课程互选、学分互认、资源互通、教师互动、课程共建，拓宽学生成长成才路径，促进中职教育与普通高中教育融通发展。2024年，全省28所中职学校与市域普通高中结对联办，开设综合高中试点班98个，招生4700余人；2025年，全省开展综合高中班试点的中职学校达83所，另有4所中职学校整建制转设为综合高中，招生1.65万人，逐步构建普职资源互通共享、发展优势互补的协同育人格局。



图 7-1 陕西省石油化工学校综合高中班化学、生物实验操作学业考试

## 7.3 质量保障

### 7.3.1 推进办学条件达标工程

强化省级统筹，将办学条件达标纳入年度职业教育工作要点，明确时间表与路线图，建立长效动态监测机制，聚焦校园占地面积、校舍建筑面积、专任教师、教学仪器设备值、生均图书等重点指标，推动中职学校从“达标补短板”向“提质增效能”转变，筑牢职业教育发展根基，全省中职学校整体达标率显著提升，各项办学条件得到显著改善，整体达标率已达 93.36%。



图 7-2 韩城职专新能源汽车实训室

#### 案例 7-3：推进项目建设，改善办学条件

为破解办学承载不足、实训条件薄弱等难题，眉县职教以项目建设为抓手，系统改善办学条件，成效显著。一是立足特色，科学谋划布局。学校对照中职“双达标”指标，结合未来 4000 人办学规模，研判住宿、就餐及实训设备短板，将改善工作纳入五年规划，邀请专家组编制报告，明确近 3 年重点任务，含新建 8100 m<sup>2</sup> 餐饮中心、5300 m<sup>2</sup> 学生公寓，改造现有建筑及水电管网。二是项目引领，多元提质增效。多渠道筹措资金推进升级：争取 20 年期专项债 6000 万元，餐饮中心、运动场维修、校园大门改造、汽车实训基地等 4 个项目已投用；获校企合作资金 100 万元，改造美的集团机电实训室、唯美广告平面设计实训室 2 个专业实训室并投用；推进国家质量提升项目，投资 6000 万元新建校舍，新增面积 14474.13 m<sup>2</sup>，投资 1200 万元更新实训设备，生均仪器设备值达 12287.57 元。系列举措有效解决了承载能力、实训条件及服务地方产业

能力等核心问题，为内涵发展赋能。

### **7.3.2 落实年度质量报告制度**

陕西省教育厅印发《关于做好陕西职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》，明确全省中职质量年报编制、发布及报送要求，要求各地各校及企业结合办学实际与区域特色编制年报，涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承等核心板块，组织师生开展满意度调查。开展质量年报合规性审查，重点核查年报数据真实性、内容完整性、改进措施可行性，对不达标单位退回整改。组建专项团队，统筹撰写省级中等职业教育质量年度报告，整合各地各校年报亮点与数据，提炼典型案例，为职业教育政策优化、办学质量提升及校企合作对接提供数据支撑与决策参考。

### **7.3.3 推动“双示范”建设**

陕西省教育厅将中职“双示范”建设纳入年度职教重点工作，以项目牵引、任务驱动、政策引导、资金倾斜为抓手，推进“双示范”建设提质增效。指导各地各校全面梳理、精准评估各年度建设任务完成情况，加强建设任务过程监控，建立问题台账，优化建设举措，高标准推进各项建设任务落实；督促指导各地各校完成建设单位自评、市级考核，适时开展省属建设单位考核和市、县属建设单位抽查工作；引导“双示范”学校积极探索职业教育改革发展新举措，示范引领全省中等职业教育高质量发展。

### **7.3.4 优化专业布局**

印发《陕西省教育厅办公室关于做好2025年全省中等职业教育专业设置管理工作的通知》，健全专业动态调整机制，将“红黄牌”提示制度纳入专业审批备案，推动指导各地各校结合区域经济发展规划做好专业发展规划，合理布点、按需设置，逐步淘汰老旧专业，加强新设专业论证，持续优化专业布局，增强人才培养适应性。2025年全省中职学校设置1354个专业点，新增82个专业点，撤销182个专业点。



图 7-3 凤翔区职教中心与柳林酒业集团举行酿酒工艺与制造合作签约仪式

### 7.3.5 提升育人水平

深化教学改革与研究引导，系统培育教学成果，29项成果获2024年省中等职业教育教学成果奖；推进教改研究项目的申报与验收，激发基层教学创新活力；认定25门（其中2024年9门，2025年16门）省级职业教育在线精品课程，覆盖职业教育多个专业领域，包括技术类、思政类及特色产业相关课程。强化标准落实与质量监控，积极宣传并推动新版职业教育专业教学标准落地执行，指导各中职学校修订人才培养方案；高度重视数据基础，指导各地各校高质量完成“中职学校管理信息系统”等平台数据填报，提升数据质量以强化监测应用。推进“双师型”师资队伍建设。落实覆盖省、市、县、校四级的职业院校教师培训制度，针对中职学校校长、教学骨干、心理教师、班主任等开展多期专题培训；开展思政课程课程思政教师“大练兵”、中职微课与信息化教学创新大赛活动，举办中等职业学校“说专业、说课程”暨“说班主任工作室建设”现场展示交流活动，全面提升师资队伍专业能力。办好竞赛活动助力质量提升，举办2025年陕西省职业院校技能大赛，持续完善大赛管理体系，严格落实“省、市、校”三级竞赛机制，强化“以赛促教、以赛促学”。



图 7-4 陕西电子信息学校两本教材成功入选“十四五”职业教育国家规划教材

## 7.4 经费支持

陕西省高度重视中等职业教育的创新发展和质量提升,积极探索构建经费投入长效保障机制,确保中等职业学校生均财政拨款及生均预算内公用经费按时足额拨付,推动经费标准逐步提高。近三年来,省级中职学校生均一般公共预算教育事业费支出年均保持在 13000 元以上。同时,多渠道筹措资金,依托项目建设持续加大职业教育经费投入与保障力度,重点支持中等职业学校基础建设和实训设施设备购置,为改善学校办学条件、提升教育教学质量奠定坚实基础。

## **8. 挑战与展望**

### **8.1 面临挑战**

#### **8.1.1 职业教育体系建设仍需进一步深化**

加快建设高质量教育体系是贯彻全国教育大会精神的要求，目前陕西已经基本建立起中职、高职、本科贯通一体化培养机制，但存在部分专业匹配度需提升、课程衔接的细节有待进一步统一等问题。在职普融通操作中，在课程互选、学分互认、师资互通等方面缺乏政策和机制等方面的引导。

#### **8.1.2 教育改革还需进一步推进**

目前，陕西中职教育在专业建设、精品课程建设和教育教学成果培育等方面均取得了一些成绩，但在专业建设方面还存在和产业需求、高职院校专业衔接不紧密的问题，在精品课程建设上存在数量不足、整体质量不高的现象，在国家级教育教学成果培育中还需要由量到质的提升。

#### **8.1.3 个别中职学校在规范管理方面还需进一步加强**

近年来，个别中职学校在办学规模持续扩大的同时，在规范管理与制度执行层面仍存在薄弱环节，制约办学质量进一步提升。管理上，部分学校对学生日常行为、学生心理健康教育、实训教学、招生管理等关键环节管控不够精细，流程不够完善，存在粗放化管理现象，难以适配技能人才培养的精准化需求。制度执行方面，虽已建立各类规章制度，但落地效果不佳，监督考核机制不健全，对违规行为惩戒力度不足，影响管理效能与制度执行力。

### **8.2 未来展望**

#### **8.2.1 加快建设现代职业教育体系**

强化政策引领，支持陕西“双高”院校、“双示范”中职学校和市域龙头企业建立中高职联合培养机制，引导中高职联合开展“3+3”贯通培养模式，中职本科开展“3+4”贯通培养模式；强调统筹协调，引导中高职院校联合制订一体化人才培养方案、课程体系和评价标准等，推进专业共建、资源共享、人才共育；深化职教改革，扩大综合高中试点，总结推广试点经验，发挥辐射作用；发挥“职教单招高考”指挥棒作用，推动新的“文化素质+职业技能”职教高考模式，引导中职学校和普通高中建立课程互选、学分互认、学籍互认人才培养模式；优化学校布局，有序引导中职学校按产业布局和功能特色合理分类发展，以办“少

而精的职业教育”增强中职教育适应性。

### 8.2.2 深化中职教育综合改革

系统推进“五金”建设，深化供需适配机制，以科技发展和经济社会急需为导向，进一步推进专业动态调整，优化专业布局，建设一批“高精尖新”专业群；完善协同发展机制，以中高职衔接为契机，引导支持中职高职专业衔接；深化课程改革，持续推进精品课程资源建设，“AI+”通识课程、专业核心课程、技术赋能课程；提升“双师型”教师队伍建设水平，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，持续推进各级各类教学能力培训，开展各级各类教学能力赛事，提升教师的实践教学能力。

### 8.2.3 强化示范引领

坚持以评促建，指导中职“双示范”建设单位，依据新修订的评估指标，高标准推进各项任务落实；指导各地各校全面梳理、精准评估各年度建设任务完成情况，加强建设任务过程监控，建立问题台账，优化建设举措，高标准推进各项建设任务落实；开展省属建设单位考核和市、县属建设单位抽查工作，督促指导各地各校完成建设单位自评、市级考核；引导“双示范”学校积极探索职业教育改革发展新举措，示范引领全省中等职业教育高质量发展。

### 8.2.4 持续抓好规范管理

推进“抓落实 促育人”专项行动，督促指导各地各校将学生工作规范、学校规范管理十项要求等制度要求落实落细，提升规范化、科学化管理水平；持续推进职业学校规范管理和风险防控专项行动，指导中职学校全面排查风险隐患，建立清单台账，开展专项整治。督促指导各市县教育行政部门通过查台账、查现场、查记录、查成效、访师生“四查一访”，组织专项工作组对职业学校规范管理和风险防控专项行动开展情况跟踪推进情况进行抽查；推动省、市、县（区）、校“三秦家长学校”建设全覆盖，建设家校社协同育人“教联体”，全面提升家庭教育指导服务水平；持续推进《全面加强和改进新时代陕西省学生心理健康工作专项行动计划》，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

注：年报数据来源《陕西教育事业统计年鉴 2024》《2024 年陕西省教育事业统计公报》《陕西统计年鉴（2024）》《2024 陕西数字教育年度发展报告》