

陕西省教育科学研究院文件

陕教科〔2026〕18号

关于开展第五届全省职业院校“三说” 展示交流活动的通知

各（区）教研室（院、所、中心）、各省属中等职业学校、各高等职业院校：

为深入贯彻《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）《教育部等五部门关于印发〈“人工智能+教育”行动计划〉的通知》（教科信〔2026〕1号）精神，省教科院决定开展第五届全省职业院校说专业建设、说课程建设、说人工智能应用（以下简称“三说”）展示交流活动。现就有关事项通知如下：

一、指导思想

充分引导各地各校落实立德树人根本任务，聚焦职业教育教学关键要素改革，发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，系统推进专业、课程、

数字化教学协同提质，推动职业院校打造一流专业、精品课程、智慧教学场景，促进学生全面发展、技能成才。

二、活动内容

活动重点考察团队在专业建设、课程建设和人工智能应用方面的工作思路和成效。

1. 说专业建设：专业负责人带领团队，聚焦专业定位与动态调整、人才培养方案优化、课程体系构建、教学模式改革、双师队伍建设、实践教学条件提升、产教融合深化、质量保障体系完善及特色品牌打造等关键环节，系统梳理专业建设思路、展示专业建设成果、交流专业建设经验。

2. 说课程建设：课程负责人带领团队，围绕课程定位与培养目标、课程内容重构、课程标准研制、教材与数字化资源建设、教学模式改革、课程思政融入、实践教学设计、多元考核评价、教学团队与条件保障、课程持续改进等关键内容，系统梳理课程建设思路，展示课程改革成果，交流课程建设经验。

3. 说人工智能应用：负责人带领团队，围绕专业与课程智能化升级、人工智能赋能校企协同育人与实训、赋能教育教学全流程、师生智能素养与能力提升等关键方向，系统展示人工智能技术与专业建设、课程重构、实训教学、师资发展深度融合的实施路径，交流人工智能赋能人才培养模式改革、实践教学场景创新、教学资源数字化建设、岗课赛证综合育人、教学质量精准评价及师资智能素养提升等方面的典型做法与实践成果。

三、活动分组

每项活动设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），以团队为单位参加，每队3人。

中职试点综合高中班的职业技术技能课程也可参加说课程建设活动。

五年制高职前三年课程参加中职组，后二年课程参加高职组。本科层次职业教育课程参加高职组。

四、活动安排

(一) 活动流程

活动分线上展示、现场展示两个阶段，线上展示占40%、现场展示占60%。

1. 线上展示。依据参与活动团队提交的材料（具体要求见附件1）进行线上遴选，确定入围现场展示名单。

2. 现场展示。团队负责人主讲，其他成员参与答辩。展示时长不超过15分钟，其中讲解12分钟以内，答辩3分钟以内。（现场展示时间、地点另行通知）

(二) 报名

1. 中职学校以设区市为单位、省属中职学校、高职院校以校为单位统一报名，不接受个人报名。

2. 中职学校名额分配参照附件2，高职院校每项活动报名不超过2队。

3. 9月10—15日各地各校将《展示交流活动报名汇总表》（含电子表格与盖章的PDF版）（见附件3）报送至邮箱zhi j85370526@163.com。

4. 9月20—30日各团队提交线上展示资料。提交资料包含：项目建设（应用）报告、项目建设（应用）展示课件、项目建设（应用）视频、其他资料。请于陕西省教育科学研究院官网、“陕西职教研究”公众号、陕西职业教育（QQ群75387560）下载附件，并按照规定提交资料。

(三) 奖项设置

按中职组、高职组分设一、二、三等奖(比例不超过10%、20%、30%)，优秀作品全省推广。

(四) 活动要求

1. 活动材料要紧扣教学关键要素，展示真实改革成效，
2. 作品须原创，严禁抄袭、重复报送，违者取消资格并通报，
3. 自主创作，厉行节约，严禁商业包装。

五、联系方式

杨玉萍 029-85370526

邢小军 13379256029

- 附件：1. 展示交流提交材料要求
2. 中等职业学校名额分配表
3. 展示交流活动报名汇总表
4. 展示交流活动报名表
5. 评价指标

(附件未随文印发，请在指定网址下载)

陕西省教育科学研究院

2026年5月6日

附件 1:

展示交流提交材料要求

一、项目建设（应用）报告

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用仿宋-GB2312 四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交不超过 300M。

1. 说专业建设：聚焦专业定位与动态调整、人才培养方案优化、课程体系构建、教学模式改革、双师队伍建设、实践教学条件提升、产教融合深化、质量保障体系完善及特色品牌打造等关键环节，系统梳理专业建设思路、展示专业建设成果、交流专业建设经验。

2. 说课程建设：围绕课程定位与培养目标、课程内容重构、课程标准研制、教材与数字化资源建设、教学模式改革、课程思政融入、实践教学设计、多元考核评价、教学团队与条件保障、课程持续改进等关键内容，系统梳理课程建设思路，展示课程改革成果，交流课程建设经验。

3. 说人工智能应用：围绕专业与课程智能化升级、人工智能赋能校企协同育人与实训、赋能教育教学全流程、师生智能素养与能力提升等关键方向，系统展示人工智能技术与专业建设、课程重构、实训教学、师资发展深度融合的实施路径，交流人工智能赋能人才培养模式改革、实践教学场景创新、教学资源数字化建设、岗课赛证综合育人、教学质量精准评价及师资智能素养提升等方面的典型做法与实践成果。

报告要突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过 12 张。

二、项目建设（应用）展示课件

课件要求对应项目建设（应用）报告，运用现代化技术创新手段，充分展现项目的重点和特色，体现创新举措和具体成效。PPT 中图片采用 JPG、PNG、GIF 等格式（图片分辨率要求在 1280×720 以上）；音频采用 MP3、WMA 等格式；视频和动画采用 MP4 等常用格式（视频文件要求能在 1280×720 分辨率下清晰、流畅播放）。要求 PPT 格式，不超过 500M，以保证课件能正常播放，

三、项目建设（应用）视频

视频要求为项目建设和应用实际场景，录制形式不限，可多段拼接，但不允许 AI 加工和技术合成，必须为实际拍摄。采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）；以 MP4 格式提交，不超过 500M。

四、其他材料

1. 展示交流活动报名表附件 4（PDF 格式，学校盖章）；
2. 说专业建设须提交实际使用专业人才培养方案，说课程建设须提交实际使用课程标准（PDF 格式）；
3. 其他支撑材料（文字 PDF 格式、图片或照片插入文档转为 PDF 格式、多个视频资料拼接为一段 MP4 格式视频）。

提交所有材料必须符合国、省有关规范要求。

附件 2:

中等职业学校名额分配表

单位	说专业建设	说课程建设	说人工智能应用	合计
西安	8	12	8	28
宝鸡	6	8	6	20
咸阳	6	8	6	20
铜川	2	2	2	6
渭南	6	8	6	20
延安	6	8	6	20
榆林	6	8	6	20
汉中	6	8	6	20
安康	6	8	6	20
商洛	6	8	6	20
杨陵区	2	2	2	6
省属学校	2/校	2/校	2/校	

备注：各代表队说课程建设，公共基础课程数量不得超过 1/2。

附件 3:

展示交流活动报名汇总表

推荐单位（盖章）：_____（校） 联系人：_____ 联系电话：_____

组别	推荐单位	学校名称 (规范全称)	所属项目	项目名称	团队成员	联系人	联系电话

备注：组别填写高职组或中职组，所属项目选填说专业建设、说课程建设、说人工智能应用。

附件 4:

展示交流活动报名表

作品基本信息							
组 别		项 目					
专业名称							
专业代码							
课程名称							
团队成员一（负责人）基本信息							
学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
年龄				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
团队成员二基本信息							
姓名		性别		民族		教龄	
年龄				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
团队成员三基本信息							
姓名		性别		民族		教龄	
年龄				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						

备注：组别填写高职组或中职组，项目选填说专业建设、说课程建设、说人工智能应用其中一个，说人工智能应用不填写专业名称、专业代码栏、课程名称栏；说专业建设不填写课程名称栏。

参加活动承诺与说明

提交资料完备、真实、原创	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校专业人才培养方案、课程标准完备，且正在实施	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报内容信息、个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证交流展示内容无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意活动举办方拥有对参加活动作品进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
主要内容和特点	
团队成员签字	
(所在学校推荐意见并盖章) 日期:	

附件 5:

评价指标

一、说专业建设评价指标

中职组（100分）

评价项目	分值	评价内容
专业定位与动态调整	10	1. 专业契合办学定位，紧密对接区域主导产业、新兴产业岗位需求，定期开展产业调研与专业动态调整机制健全； 2. 人才培养规格明确，覆盖职业核心能力、职业素养与智能素养要求，落实立德树人根本任务。
人才培养方案优化	10	1. 对接岗位技能标准制定培养方案，明确培养培养模式的实施路径与实际成效； 2. 融入职业教育国家教学标准，体现课程思政要求，岗课赛证融合设计清晰，可支撑学生成长成才。
课程体系构建	15	1. 课程体系建设逻辑清晰，与人才培养目标匹配度高； 2. 明确专业核心课程、实践课程占比，预留人工智能相关素养培育内容模块，课程更新迭代机制完善。
双师队伍建设	10	1. 团队结构合理，双师型教师占比符合要求，能聘任行业专家、能工巧匠承担相应教学任务； 2. 团队有明确的教研提升计划，近2年教学改革、技能竞赛等相关成果可查。
实践教学条件提升	10	1. 校内外实训基地设备、工位满足教学需要，有实际运行案例与育人成效； 2. 实践教学学时占比达标，实训项目与岗位真实任务对齐，实训过程管理规范。
产教融合与质量保障	15	1. 与合作企业有稳定的协同育人机制，共同开发课程、共建实训基地、共同评价培养质量的实际举措具体； 2. 专业建设质量保障体系完善，毕业生就业率、对口就业率、企业满意度等核心指标数据详实。
特色品牌与材料规范性	10	1. 专业建设有明确特色方向，形成可复制推广的建设经验或典型案例； 2. 提交的建设报告、人才培养方案等材料真实原创、逻辑清晰，符合通知要求的格式规范，无抄袭、过度包装问题。
评委提问答辩	20	应答从容，思维敏捷，对专业建设痛点、改进路径等问题的回答有针对性与创新性，符合中职教育实际。

高职组（100分）

评价项目	分值	评价内容
专业群建设定位	10	1. 专业群紧密对接区域产业链、创新链与岗位群，符合高职办学定位与产业升级发展需求； 2. 专业群内各专业定位清晰、协同性强，有明确的群内资源共享、优势互补建设机制。
人才培养方案优化	10	1. 深化岗课赛证融合，培养方案定期迭代更新，融入新技术、新工艺、新规范要求； 2. 明确高素质技术技能人才的培养路径，课程思政体系健全，支撑学生全面发展。
课程与教学改革	15	1. 模块化、项目化课程体系完善，专业核心课程符合职业教育国家教学标准； 2. 教学模式与多元评价机制创新成效显著，学生学习效果、技能竞赛成绩等佐证材料充分。
双师队伍与社会服务	10	1. 省级/校级教学创新团队建设成效突出，双师型教师占比、行业企业兼职教师聘用符合要求； 2. 团队面向行业企业开展技术服务、社会培训的成果丰富，服务地方经济发展贡献度明确。
实训条件建设	10	1. 虚拟仿真实训、生产性实训基地建设水平高，设备与产业主流技术对齐，满足实践教学与社会服务需求； 2. 实训教学管理规范，实训项目对接企业真实生产任务，实践教学质量可追溯。
产教融合深化	15	1. 校企深度协同育人，混合所有制二级学院、产业学院等建设有实际运行成果，共同培养人才、共同研发技术的机制成熟； 2. 专业建设质量保障体系完善，毕业生就业率、对口就业率、平均薪资、企业满意度等核心指标领先。
特色品牌与材料规范性	10	1. 专业/专业群建设特色鲜明，获得省级以上一流专业、骨干专业等认定，建设经验具备区域推广价值； 2. 提交的建设报告、人才培养方案等材料真实原创、数据详实，符合通知格式规范，无抄袭、商业包装问题。
评委提问答辩	20	应答专业严谨，思路清晰，对专业群建设、产教融合等核心问题的回答体现高水平建设思考，可落地性强。

二、说课程建设评价指标

中职组（100分）

评价项目	分值	评价内容
课程定位与培养目标	15	1. 课程精准支撑专业人才培养目标与核心职业能力培养，与先修、后续课程的衔接逻辑清晰； 2. 明确课程知识目标、能力目标与素养目标，融入课程思政与智能素养培育要求，符合中职学生认知特点。
课程内容重构与资源建设	15	1. 课程内容对接岗位工作任务，能融入行业新标准、岗位新要求； 2. 课程思政元素自然融入，有配套的数字化教学资源、实训指导手册等，实际教学中使用率高。
教学模式改革与实践设计	25	1. 教学模式突出职业性、实践性、开放性，采用理实一体化、任务驱动等适合中职的教学方法，学生参与度高； 2. 实践教学设计合理，实训项目与岗位真实任务对齐，实训课时占比符合要求，实训过程可监控、效果可评价。
多元考核评价与持续改进	15	1. 建立过程性评价与终结性评价结合的多元考核体系，考核内容覆盖知识、技能与素养； 2. 课程持续改进机制健全，根据学生学习效果、企业反馈定期更新课程内容与教学方法，改进成效明显。
团队与条件保障	10	1. 课程团队结构合理，双师素质达标，有常态化教研活动与能力提升计划； 2. 课程实训条件、配套教材等满足教学需要，提交的课程标准、教学资料真实规范，符合通知要求。
评委提问答辩	20	应答准确，思路清晰，对课程建设难点、学生能力培养路径等问题的回答符合中职教育实际，有可操作的改进思路。

高职组（100分）

评价项目	分值	评价内容
课程高阶目标	15	1. 对接职业技能等级标准与行业岗位高阶能力要求，支撑专业群人才培养高阶目标； 2. 明确课程的知识、能力、素养三维目标，融入课程思政要求，兼顾学生职业发展与终身学习能力培养。
课程内容与教材建设	15	1. 融入新技术、新工艺、新规范，模块化、项目化内容设计科学，岗课赛证融合设计清晰； 2. 活页式、工作手册式、数字化教材建设成效突出，配套的在线资源、虚拟仿真资源等完备，教学使用率高。
教学模式创新	25	1. 信息化与混合式教学模式成熟，教学方法突出学生主体地位，有效提升学生自主学习能力与实践能力； 2. 实践教学对接产业真实场景，项目化教学、案例教学等实施成效显著，学生技能竞赛、创新创业相关成果丰富。
多元评价与持续改进	15	1. 考核评价体系覆盖学习全过程，引入行业企业参与评价，评价结果有效支撑教学改进； 2. 课程持续迭代机制健全，定期更新内容与教学方法，近2年课程建设成果（如精品课程、教学成果奖等）可查。
团队与条件保障	10	1. 课程团队双师结构合理，教学创新能力突出，有明确的教研与资源建设计划； 2. 课程实训条件、配套资源满足教学需要，提交的课程标准、教学材料真实原创，符合通知格式规范。
评委提问答辩	20	应答专业，对课程改革、岗课赛证融合等问题的回答体现课程建设深度与教学创新水平，具备推广价值。

三、说人工智能应用评价指标

中职组（100分）

评价项目	分值	评价内容
人工智能意识	5	认识 AI 赋能教育价值，主动开展教学实践与创新；教学理念契合立德树人根本要求，注重智能素养与人文素养融合培育。
AI 知识与技能	10	掌握 AI 基本原理、工具选择与使用方法；具备 AI 辅助学情分析、资源生成、跨学科教学设计的实操能力。
AI 教学应用	45	1. 教学设计能融入 AI 工具支持的学情分析、个性化学习路径设计，覆盖德智体美劳全要素。 2. 教学实施能应用人机协同教学、智能学伴/虚拟仿真实验等模式，提升课堂参与度与学习效果。 3. 学业评价能运用智能评价工具开展学习全过程纵向评价，反馈结果有效支撑教学改进。 4. 协同育人能使用 AI 应用融入课后服务、研学实践、实训教学等环节，可支撑薄弱校/偏远校优质资源共享。
人工智能社会责任	5	规范使用 AI，建立数据安全与隐私保护机制；主动引导学生科学认识 AI、防范技术风险，无违规使用 AI 应试、造假等问题。
教师专业发展	5	利用 AI 开展循证教研、教学反思，参与 AI 相关教学成果培育；带动团队共同提升智能教学能力。
实践成效与创新	10	形成可复用的 AI 教学案例/资源，学生智能素养提升成效显著；应用模式具备推广价值。
评委提问答辩	20	应答从容，应用思路清晰，符合中职教育实际，有明确的实践落地路径与创新点。

高职组（100 分）

评价项目	分值	评价内容
AI 发展理念	5	契合职业教育数字化转型要求，AI 赋能教学改革思路清晰；符合“人工智能+职业教育传统专业升级”方向，对接产业人才需求。
数字素养建设	10	教师 AI 能力培训体系完善，长效培养机制健全；将 AI 能力纳入教师考核、资格认证相关体系，学生 AI 通识教育覆盖率达标。
AI 深度应用	45	<p>1. 智慧教学能覆盖课前备课、课中协同教学、课后智能辅导全流程，教学效率与质量提升显著</p> <p>2. 个性化培养能基于学生数字档案动态调整培养方案，支撑复合型技术技能人才培养。</p> <p>3. 实训升级能应用 AI 仿真实训、智能实训基地，对接产业真实场景，提升学生实操能力。</p> <p>4. 科研与社会服务能运用 AI 工具支撑科研创新、成果转化，面向行业企业提供 AI 技能培训服务。</p> <p>治理升级：运用 AI 支撑专业调整、就业推荐、校园风险预警等教育治理场景。</p>
安全与规范	5	数据安全、伦理规范、知识产权保护机制健全；AI 应用通过安全测评，符合教育大模型安全审核要求。
数字化创新	5	形成可复制可推广的 AI 教学创新成果、案例、资源库。参与人工智能教育标准研制、应用生态共建，成果获校级以上推广。
产教融合成效	10	与科技企业、产业园区联合开展 AI 人才培养、技术攻关，人才培养质量匹配产业升级需求，毕业生对口就业率提升显著。
评委提问答辩	20	应答专业，体现高职数字化转型顶层设计能力，实践案例可支撑区域/行业职业教育 AI 应用示范。